

**Správa**  
**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy ul. Obrancov mieru 400/51 v Rajci**  
**za školský rok 2018 / 2019**

**Predkladá:**

Jana Demeterová  
poverená vedením školy  
ul. Obrancov mieru 400/51  
Rajec

Prerokované na pedagogickej rade  
MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec  
dňa: 00.00.2018

**Záver:**

Pedagogická rada MŠ Obrancov mieru 400/51

**s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2018/2019

Prerokované v Rade školy  
pri MŠ Obrancov mieru 400/51  
Rajec  
dňa: 00.00.2018

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy pri MŠ Obrancov  
Mieru 400/51 Rajec odporúča  
zriaďovateľovi

**s c h v á ľ i ť**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok  
2018/2019

.....  
Marta Pekarová  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Mesto Rajec

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok  
2018/2019

.....  
Ing. Milan Lipka  
primátor mesta

## **OBSAH:**

|  |    |
|--|----|
| 1. Východiská  | 1  |
| 2. Základné identifikačné údaje  | 1  |
| 3. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy  | 1  |
| 4. Údaje o počte detí a zložení tried  | 5  |
| 5. Údaje o počte zamestnancov  | 5  |
| 6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov  | 5  |
| 7. Údaje o školskom vzdelávacom programe a jeho zameraní   | 6  |
| 8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania                                | 8  |
| 9. Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená  | 16 |
| 10. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti   | 17 |
| 11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti   | 18 |
| 12. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy  | 19 |
| 13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu                                     | 22 |
| 14. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2018/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia | 23 |
| 15. Ďalšie informácie o škole  | 28 |

## Východiská

Východiskové dokumenty:

- zákon NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodické usmernenie MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- koncepcia rozvoja materskej školy 2018 /2020
- školský vzdelávací program „Náš detský raj“,
- plán práce materskej školy na školský rok 2018/ 2019
- zápisnice zo zasadnutí Rady školy,
- zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád,
- doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
- ročný plán kontinuálneho vzdelávania,
- evaluačné správy o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole v školskom roku 2018/2019

### 1. Základné identifikačné údaje

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Názov školy:</b>                  | Materská škola   |
| <b>Adresa školy</b>                  | Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec  |
| <b>Kontakt pre účel komunikácie:</b> |  |
| <b>Telefónne číslo:</b>              | 041/ 542 24 33   |
| <b>Elektronická adresa:</b>          | msom@rajec.sk  |
| <b>Zriad'ovateľ:</b>                 | Mesto Rajec  |
| <b>Vedúci zamestnanci:</b>           | <b>Jana Demeterová</b> , poverená vedením školy v období september 2018 – november 2018 , marec 2019 – júl 2019,<br><b>Edita Pekariková</b> , poverená vedením školy v období november 2018 – február 2019<br><b>Vlasta Lednická</b> , vedúca školskej jedálne |

### 2. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy

#### Rada školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2016 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2020.

#### Členovia Rady školy

| <b>P.r.</b> | <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcia</b> | <b>delegovaný (zvolený)</b>   |
|-------------|--------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1.          | Marta Pekarová           | predseda       | za pedagogických zamestnancov |

|    |                        |             |                                 |
|----|------------------------|-------------|---------------------------------|
| 2. | Ing. Jana Marcineková  | podpredseda | zástupca rodičov                |
| 3. | Vlasta Lednická        | člen        | zástupca ostatných zamestnancov |
| 4. | Mgr. Katarína Slyšková | člen        | zástupca rodičov                |
| 5. | Mgr. Bohdan Jonek      | člen        | zástupca zriaďovateľa do 3/2019 |
|    | Martin Matejka         | člen        | zástupca zriaďovateľa od 3/2019 |
| 6. | Ing. Zuzana Žideková   | člen        | zástupca zriaďovateľa           |
| 7. | Ivana Zbýňovcová       | člen        | zástupca zriaďovateľa           |

### Činnosť rady školy v školskom roku 2018/2019

Rada školy zasadala celkovo 4 krát podľa plánu zasadnutí a jeden krát mimoriadne zasadnutie (september, december, marec, jún, august).

#### 1. prerokovala a vzala na vedomie:

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, ktorú zároveň odporučila na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec,
- vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy 2018/2019,
- školský poriadok,
- plán práce školy na školský rok 2018/2019,
- informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- čas celodennej prevádzky na školský rok 2018/2019,
- plán spolupráce rodiny a školy,
- ročný plán Rady školy,
- výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2018,
- plán zasadnutí rady školy na rok 2019,
- návrh rozpočtu školy na rok 2019,
- návrh na počet prijímaných detí a počet tried na školský rok 2019/2020,
- hodnotenie školského vzdelávacieho programu „Náš detský raj“

**2. oboznámila sa** so zrealizovanými a pripravovanými akciami, programami, projektmi.

**3. uskutočnila** výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy.

#### Pedagogická rada školy (ďalej PR)

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci (ďalej PZ) školy: Dana Dubeňová, Mgr. Vladimíra Kúdelková,

Bc. Andrea Stehlíková, Edita Pekariková, Anna Szalóvá, Zuzana Gajdošová, Marta Pekarová, Romana Fusková, Katarína Nováková.

V školskom roku 2018/2019 zasadala podľa plánu zasadnutí celkovo 6 krát.

### **Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2018/2019**

#### **prijala:**

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí,
- návrh zápisu školskej kroniky,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

#### **schválila:**

- plán práce školy na školský rok 2018/2019,
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018,

#### **rokovala o**

- odbornej téme: „Hejneho matematika - didaktické prostredie „Autobus“,
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- priebehu školskej integrácie,
- príprave plánovaných akcií,

**tvorila:** návrhy prezentačných panelov k 40. Výročiu vzniku MŠ

#### **hodnotila:**

- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2018/2019 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku šk. roku 2018/2019
- uskutočnené akcie,

#### **oboznamovala sa :**

- s určením pracovného času,
- s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- s rozpisom denných aktivít,
- so závermi hospitačnej činnosti,
- so vzdelávacími potrebami školy,
- analýzou účasti a úspešnosti v súťažiach

**poskytla:** spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

## Metodické združenie (ďalej MZ)

Predsedom metodického združenia bola Bc. Andrea Stehlíková a členmi všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadnutia sa uskutočnili celkovo 6 krát.

### Hlavné ciele MZ:

- zvýšenie profesijného rozvoja učiteľov,
- zlepšenie orientácie v požiadavkách výkonových štandardov,
- zavádzanie inovatívnych prístupov,
- tímová práca pri dosahovaní spoločného cieľa.

### Obsah činnosti MZ:

**schvaľovanie:** plán práce metodického združenia

#### interné vzdelávanie

- odborný referát: „Rôznorodosť princípov hodnotenia detí v predprimárnom vzdelávaní“,
- prezentácia portfólia učiteľa so zameraním na zásobník hudobno – pohybových hier,
- prezentovanie pracovného materiálu z absolvovaného vzdelávania: „Dieťa a hudba“,
- reflexia odbornosti plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti vybraných vzdelávacích štandardov

#### hodnotenie

- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- priebehu školskej integrácie,
- polročnej evaluačnej správy o výchovno - vzdelávacej činnosti

**diskutovanie:** návrhy na zabezpečenie programu 40.výročia vzniku MŠ,

**tvorenie:** tvorba prezentačných informačných panelov, revízia ŠkVP,

**navrhovanie:** podávanie návrhov aktivít do plánov MZ,

**pripomienkovanie:** k učebným osnovám,

**predvádzanie:** demonštrácia postupu na zhotovenie výtvoru.

## Rodičovská rada

Rodičovská rada zasadala celkovo 3 krát a tvorilo ju osem členov.

### Predseda:

M.Števková - Rajčanová

### Hospodár:

Ing. Andrea Stránska

### Členovia:

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. trieda: | Ing. J.Kavcová, Ing. Ľ. Hollá |
| 2. trieda: | Ing. J.Rybárová               |
| 3. trieda: | Ing. Andrea Stránska          |
| 4. trieda: | Z.Herdová, A. Dubravková      |

### Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, pomáhala pripravovať a realizovať celoškolské združenie rodičov, pripravila mikulášske balíčky a organizačne sa podieľala na priebehu akcií „Mikulášskych trhov“ a „Športového dňa v MŠ“. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok. Vyjadrovala sa k využívaniu financií fondu ZRS, kultúrnym aktivitám a bežnému chodu v materskej škole.

### 3. Údaje o počte detí a zložení tried

| trieda       | veková kategória | stav k 30.9.2018 | stav k 31.8.2019 |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.           | 3 – 4 ročné deti | 20               | 20               |
| 2.           | 4 – 5 ročné deti | 20               | 19               |
| 3.           | 5 – 6 ročné deti | 20               | 21               |
| 4.           | 5 – 6 ročné deti | 22               | 20               |
| <b>Spolu</b> |                  | <b>82</b>        | <b>80</b>        |

Počet predškolákov: 22

Odložená školská dochádzka: 2

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 3

### 4. Údaje o počte zamestnancov

| Zamestnanci             | počet     | kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
|-------------------------|-----------|---------------|-----------------|
| pedagogickí zamestnanci | 8         | 8             | 0               |
| ostatní zamestnanci MŠ  | 3         | -             | -               |
| zamestnanci ŠJ          | 4         | -             | -               |
| <b>Spolu:</b>           | <b>15</b> | <b>8</b>      | <b>0</b>        |

### 5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Realizované formy vzdelávania:

- formálne vzdelávanie
- samoštúdium
- vzájomné vzdelávanie
- vzájomná hospitácia
- odborné semináre

|    | Forma vzdelávania | Názov školenia  | Počet zúčastnených | Priebeh vzdelávania |
|----|-------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | neformálne        | Školenie BOZP   | 9                  | ukončené            |
| 2. | formálne          | Adaptačné vzdelávanie   | 2 neskôr 1         | ukončené            |
| 3. | formálne          | Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského veku a mladšieho školského veku                 | 5                  | ukončené            |
| 4. | formálne          | Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami                           | 1                  | ukončené            |
| 5. | neformálne        | Zmeny vo vnútorných predpisov škôl, ochrana osobných údajov GDPR  | 1                  | ukončené            |
| 6. | neformálne        | Výslovnosť a ťažkosti s vývinom reči u detí v predškolskom veku   | 2                  | ukončené            |
| 7. | neformálne        | III. Ročník medzinárodnej odbornej konferencie „Hlava, ramená, kolená, palce alebo celostný rozvoj osobnosti dieťaťa ...“ | 1                  | ukončené            |
| 8. | neformálne        | Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch od 1.9.2019  | 1                  | ukončené            |
| 9. | neformálne        | Prírodovedná a astronomická gramotnosť. Viete, ako na to?   | 4                  | ukončené            |

## 6. Údaje o školskom vzdelávacom programe a jeho zameraní

Školský vzdelávací program „*Náš detský raj*“ je zameraný na vytváranie postojov a návykov zdravého životného štýlu a zvyšovanie pohybovej zdatnosti a výkonnosti detí. Prostredníctvom aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia spoznáva dieťa prevenciu rizikových situácií ohrozujúcich zdravie a bezpečnosť, aktívne sa zapája do športových činností – kolobežkovanie, turistika, futbal, florbal, osvojuje si spôsob správneho držania tela, zapája sa do cvičenia motivovaných cvikov jógy. Deti získali poznatky, vedomosti a praktické skúsenosti najmä so zásadami zdravia: hygieny, pohybu a športu, pestrej stravy, rodiny, krásy a ochrany prírody, denného režimu. Pripravuje dieťa na úspešný vstup do základnej školy a život v spoločnosti vzhľadom k individuálnym predpokladom.

V pedagogickej práci boli zdieľané hodnoty:

- uplatnenie princípov humánneho prístupu k deťom a rešpektovania práv dieťaťa, jeho poňatia a postavenia v komunite,



- formovanie priaznivej socio – morálnej klímy, ktorá umožňuje deťom šťastne prežívať každodenný život v triede,
- záujem o vykonávanie prevencie vzniku sociálno – patologických javov,
- rešpektujúcej komunikácie,
- podporenie dobrých pracovných vzťahov.

Dosahovanie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v súlade do školským zákonom a vlastnými cieľmi i poslaním výchovy a vzdelávania sa odrážalo v procese plánovania a realizácie výchovno - vzdelávacieho procesu.

Východiská plánovania boli väčšinou dodržané. Nedostatky sa vyskytli v nedodržiavaní rozsahu učebných osnov, v nedostatočnom využívaní adaptácie výkonových štandardov.

Zlepšila sa úroveň integrácie vzdelávacích oblastí. Menším nedostatkom je občasný výskyt integrácie výkonových štandardov z jednej vzdelávacej oblasti. Využívanie pracovných zošitov bolo systematickejšie.

Doklad o ukončení predprimárneho vzdelávania, ktorým je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nebol vydaný z dôvodu, že oň nepožiadal zákonný zástupca.

V materskej škole prebiehalo inkluzívne vzdelávanie 3 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Vo februári 2019 bolo predčasne ukončené vzdelávanie jedného dieťaťa. Inklúzia jedného dieťaťa si vyžadovala hľadanie rôznych možností podporného servisu pre efektívne sociálne začlenenie. Vytvorené prostredie umožňovalo kontakt detí so ŠVVP s intaktnými deťmi, mali možnosť zúčastniť sa všetkých školských i mimoškolských aktivít. Učiteľky preukázali schopnosť pristupovať k týmto deťom individuálne. Rešpektované boli východiská plánovania tvorbou individuálnych plánov s využívaním vzdelávacích programov pre deti zdravotne znevýhodnené s narušenou komunikačnou schopnosťou. Zrealizovaná výchovno – vzdelávacia činnosť bola systematicky vyhodnocovaná. Hospitačnou činnosťou bolo zistené aj neprimerane náročné plánovanie výchovno - vzdelávacích cieľov a nedostatočné využívanie zistení z pedagogického diagnostikovania v individuálnej práci s dieťaťom. Vyvíjaná bola úzka spolupráca s rodičmi a s centrami špeciálneho pedagogického poradenstva. Participovali na zostavení individuálnych plánov, reagovali na riešenie podnetov učiteľiek pri zistených problémoch.

Čiastočným problémom sa javilo nedodržiavanie presne stanoveného času zabezpečovania životosprávy dieťaťa - času olovrantu. Nedostatky sa vyskytovali u pedagogických zamestnancov aj zamestnancov školskej jedálne. Na základe stanovených opatrení došlo k zlepšeniu situácie.

Hodnotenie detí prebiehalo na základe realizácie vstupnej, priebežnej i záverečnej pedagogickej diagnostiky. V pedagogickej diagnostike sa využívali najmä metódy pozorovania, rozhovoru a test školskej zrelosti. V slabšej miere záznamové hárky, analýza produktov a portfólio ako aj využívanie evaluačných otázok. V budúcnosti bude potrebné ich odbornejšie využívanie v hodnotiacich procesoch. Hodnotenie detí bolo uskutočňované aj hospitačnou činnosťou riaditeľa školy a hospitačnou činnosťou učiteľov vo vzájomných hospitáciách. Mierne nedostatky boli zistené v sebahodnotiacich procesoch, neprimeranej pozornosti, nedostatočnej motivácii k činnosti, v správaní detí.

Hodnotenie všetkých pedagogických zamestnancov bolo uskutočnené osobným pohovorom. Kritéria hodnotenia boli učiteľom včas oznámené s možnosťou pripomienkovania. Učitelia mali možnosť poskytnúť spätnú väzbu k činnosti vedenia školy. Realizáciou neformálneho

hodnotenia bolo zistené pravidelné používanie ochranných pracovných pomôcok, u väčšiny zamestnancov dodržiavanie určeného rozpisu pracovného času. Menšie nedostatky s nedodržiavaním pracovného času na 6.00 hod. boli riešené individuálnym pohovorom so zamestnancom. Realizovaná bola hospitačná činnosť v súlade s plánom hospitačnej činnosti.

## 7. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

### Percpetuálno – motorická oblasť

*Telesný vývoj a pohyb  
Zdravie a zdravý životný štýl*

**Zistené silné stránky:** Prostredníctvom edukačných tém spoznali deti význam viacerých zásad zdravia: napr. zásadu hygieny, otužovania, čistého vzduchu. Uvedomujú si význam spánku a odpočinku na získavanie energie pre naše telo. Správne argumentovali význam pitného režimu a odlíšili nápoje vhodné pre deti a dospelých. Vedia zdôvodniť význam starostlivosti človeka o čistotu zubov. Majú vedomosti o vzájomnej súvislosti zdravých zubov so stravou človeka a zdravotnými prehliadkami. Väčšina detí má osobnú skúsenosť s návštevou zubára. Správne rozlišujú rozdiel medzi stavom choroby a zdravia, poznajú zásady liečenia pri ochorení. Viaceré deti vedeli napodobniť správne držanie tela a ku koncu školského roka preukazovali automatické osvojenie požiadaviek na správne držanie tela v stoji i v sede. Vedia uviesť dôsledok nevhodného správania v súvislosti s rizikom pádu, popálenia, dusenia, poranenia sa ostrými predmetmi. Vedeli reprodukovať postup poskytnutia prvej pomoci pri poštípaní včelou, úpalom zo slnka a predviesť ho pri hraní role. Spoznali význam evakuačných značiek v materskej škole, vedia ich vyhľadať, opísať a správne vyfarbiť.

**Zistené slabé stránky:** nedostatočná zodpovednosť za vyhovujúci stav zubných kefiek, vyžadovanie kontroly a pripomínania ich výmeny, mladšie deti nedostatok sebakontroly pred možným rizikom pádu napr. zo zábradlia, pri vybehovaní na schodište, ojedinele u predškôlkov nedostatočné zautomatizovanie správneho sedenia a držania tela v stoji, občasná neohľadupnosť pri cvičení.

*Hygiena a sebaobslužné činnosti*

**Zistené silné stránky:** Na primeranej úrovni zvládajú praktické uplatnenie sebaobsluhy – obliekať a vyzliekať sa, vyzúvať a obúvať sa. Predškôláci na primeranej úrovni používajú celý príbor. Väčšina detí automaticky používa vreckovku, či prikryje si pri kašľaní dlaňou ústa.

**Zistené slabé stránky:** pomalé tempo pri sebaobsluhe, pri jedení, nedbanlivosť o uloženie osobných vecí na stoličkách a v skrinkách, problém s viazaním mašličky, problémy

s pomočováním sa vyskytovali najviac v skupine 3 – 4 ročných detí, ale pretrvávali aj u 4 – 5 ročných detí, zriedkavý výskyt u 5 – 6 ročných detí.

#### *Pohyb a telesná zdatnosť*

**Zistené silné stránky:** U detí sa prostredníctvom dýchacích cvičení prehĺbila kvalita hrudného dýchania, vedia rozlíšiť nádych do hrudníka a nádych do brucha. Správne reagovali v relaxačných cvičeniach na uvoľnenie svalového napätia. Na rozdielnej úrovni vykonávajú jednoduché strečingové cviky. Rešpektovali sme rozsah pohybu, ktorý boli deti schopné zvládnuť. Uplatnili sme aj cvičenia na báze jógy, ktoré sa opakovaním zlepšovali. Väčšina detí ich vedela so zapojením vôľového úsilia správne predviesť. Väčšina detí správne zvláda zaujať základné polohy a postoje. Úroveň lokomočných pohybov je primeraná. Mladšie deti preukázali veľmi dobrú úroveň chôdze po schodoch. Deti ich využívali na zlepšovanie kondičných a koordinačných schopností i ako súčasť rôznych pohybových hier. V hudobno – pohybových aktivitách väčšina detí zvládla zosúladenie hudobného a pohybového rytmu. Preukazujú schopnosť správneho cvičenia na rozmanitom telocvičnom náradí a využívania telocvičného náčinia pri cvičení. Oblúbené boli súťaživé hry. Všetky deti preukázali schopnosť zvládnuť turistické vychádzky plynulou chôdzou. Na veľmi dobrej úrovni vedia manipulovať s loptami – kopanie, hádzanie a chytanie, odrážanie. Na veľmi dobrej úrovni vedia používať detské kolobežky, jazdiť na odrážadlách. Osvojili si základné pohybové a manipulačné zručnosti v hre s florbalom.

**Zistené slabé stránky:** nesprávne zaujímanie základných polôh a postojov z dôvodu nepozornosti, ojedinele nezaujem o cvičenie zdravotných cvikov najmä u mladších detí, ojedinele odchýlky v správnom držaní tela, nepresnosť cvičenia, občasné nedodržiavanie pravidiel pohybových hier.

#### *Jemná motorika a grafomotorika*

**Zistené silné stránky:** Predškoly preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájaní bodov do obrazca. Vo vyfarbovaní obrázkov nastalo výrazné zlepšenie v druhom polroku, zrýchlilo sa tempo vyfarbovania. V triede, kde prebiehal cielený nácvik prstového úchopu boli výsledky na konci školského roka veľmi dobré. Nesprávne držanie mali len dvaja predškoly, ktorí sa vedeli po usmernení opraviť. Úroveň prstového úchopu u mladších detí bola vekuprimeraná. Kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov je na rozdielnej úrovni. Väčšina detí však preukazuje uvoľnenie ruky pri kreslení a primeraný prítlak na podložku. Vedeli dodržať požadovaný smer vedenia línií, kontinuálnosť línie, presnosť tvaru.

**Zistené slabé stránky:** nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov u predškolákov, používanie farieb ktoré nezodpovedajú skutočnosti, nesústredenosť, nesprávne sedenie na stoličke pri kreslení, nesprávny prstový úchop písadla, problémy s dodržaním tvaru pri zaznamenávaní opakovaného krúživého pohybu, nedodržanie veľkosti a presnosti tvaru viazaného dolného oblúka, viazanej slučky, rýchle a nedôsledné pracovné tempo.

#### *Pracovné schopnosti*

**Zistené silné stránky:** Vedeli odlišiť prírodné materiály (drevo, kameň, piesok) od materiálov, ktoré vyrobil človek (umelá hmota, tetrapak, sklo). Správne zatriedili predmety podľa druhu materiálov: papier, sklo, plast, kov. Správne rozumejú symbolom farieb zberných kontajnerov v súvislosti so separáciou odpadu. Kamene vedeli využiť pri

vytváraní kompozičného celku v kombinácii s vymodelovanými výtvormi. Vo vzájomnej spolupráci použili nazbieraný rozmanitý prírodný materiál pri výrobe vtáčieho hniezda, správne opisali jeho vlastnosti. Porovnali rôzny materiál z ktorého môže byť vyrobená lopta (textil, papier, umelá hmota, guma) a skúmali jej vlastnosti odrážania od zeme. Z encyklopédie a detailným pozorovaním futbalovej lopty spoznali spôsob jej výroby. Poznatky aplikovali v praktickej činnosti strihania, lepenia a kreslenia plášťa futbalovej lopty.

Opakovaním činností strihania sa postupne zdokonalili v tejto zručnosti. Spoznali a vyskúšali si techniku kaširovania v dekoratívnej tvorbe pri vyrábaní karnevalových masiek. Vedeli dodržať stanovené inštrukcie pri namotávaní pásov papiera na ceruzku aj ich prepletaní. V činnosti vydržali kým ju nedokončili. Opakovaním činnosti sa zlepšili v skladaní výtvorov podľa kresleného postupu.

Oblíbenou konštrukčnou stavebnicou bola vláčiková dráha, u mladších detí magnetická stavebnica a lego. Pri ich skladaní vedeli použiť predlohu na obrázku, nachádzali aj vlastné riešenia a postupy ich originálneho zostavenia.

Veľmi dobré zručnosti preukazujú pri používaní pracovného náradia pri hrabaní lístia, zametaní chodníkov, odhŕňaní snehu, vození odpadu na fúrikoch. Náradie vedeli správne použiť, neohrozovali ním iného, dbali na zachovanie funkčnosti.

Zapojili sa do prípravy čaju zo sušených bylín, ktoré aj samé nazbierali - podbeľ, žihľava, mäta. Z encyklopédie sa dozvedeli o možnosti využitia recyklovaného papiera za účelom výroby hygienických potrieb.

V súvislosti s poznávaním tradícií vedeli opísať význam remesla kováčstvo, mlynárstvo, hrnčiarstvo, drotárstvo. Porovnať spôsob práce v minulosti a dnes pri pečení chleba, praní prádla a kosení obilia.

V súvislosti s edukáciou argumentovali význam práce zubára, spoluprácu záchranárov (hasičov, lekárov, policajtov, horskej služby) pri dopravnej nehode, hasení požiaru, pri nešťastí v horách

**Zistené slabé stránky:** nepresnosť strihania, nesprávny úchop nožníc, rýchle pracovné tempo na úkor kvality, nedostatok zodpovednosti o poriadok na pracovnom mieste, nezodpovednosť za odkladanie pracovného náradia.

### *Výtvarné schopnosti*

**Zistené silné stránky:** Získali zručnosti v spájaní rôznych materiálov (odpadový materiál kartón, rolka, alobal) pomocou lepiacej pásky, lepením. Pri modelovaní vedia uplatniť zručnosti modelovania tvarov gule, valca., kocky. Vymodelovali figuratívne i nefiguratívne námety. Modelovaciú hmotu vedia spracovať pridávaním, vyťahovaním, hĺbením. Správne a pohotovo pomenúvajú základné a doplnkové farby aj odtiene. Použili výtvarné techniky monotypie, frotáže, krkváže, odtlačania špongiových a kartónových matric. Rozumejú výrazom teplých a studených farieb a vedeli ich použiť pri vyjadrení predstavy teplého slnečného počasia a studeného daždivého počasia. Zároveň opísali vznik sekundárnej farby – oranžovej. Spontánnou kresbou s možnosťou výberu kresliaceho nástroja reagovali na viaceré zážitky napr. z karnevalu, z vynášania Moreny, z návštevy hasičov, z turistickej vychádzky, z čítania textov príbehov a rozprávok. V súvislosti s vypočutým príbehom vedeli vyjadriť pocit strachu farbami. Zapojili sa do diskusie o výbere farieb evokujúcich pocity smútku, strachu. Na veľmi dobrej úrovni zvládli požiadavku zaznamenať farbou chuť rôznych potravín napr. jablko, grep, tyčinka, piškóta, lentilka. O činnosť prejavili veľký záujem a dožadovali sa jej opakovania. Prostredníctvom reprodukcie spoznali výtvarné

dielo J. Popoviča. „Kto chytá v žite“. Vedeli ho opísať a zamyslieť sa nad otázkou kto a čo sa môže v žite nachádzať. Naučili sa používať fúkacie fixy. Fúkaním farby na obrisy rúk a vzájomnou spolupracou vytvorili zaujímavé interpretácie tohto diela. Správne odlišujú kresbu ľudskej a zvieracej postavy. Väčšina vie zachytiť podstatné časti tela a detaily. Kresba ľudskej postavy sa v druhom polroku zlepšila, je na primeranej úrovni. U niektorých detí na nadpriemernej. Vo výtvarnom prejave vedeli deti preukázať tvorivý prístup v prepracovaní a množstve detailov, farebnej kompozícii.

**Zistené slabé stránky:** u niektorých detí slabšia úroveň zachytenia podstatných znakov v kresbe ľudskej postavy.

#### *Hudobné schopnosti*

##### **Zistené silné stránky:**

Deti si osvojili viaceré detské piesne z nového učebného zdroja „Pesničková rozcvička jazýčka“. Špecifické texty piesní smerovali aj k nácviku správnej výslovnosti hlások. Najmä dievčatá preukázali schopnosť zvládnuť tónový rozsah, intonačne čistý spev s dychovou disciplinovanosťou a rytmickou správnosťou. Disponujú manuálnymi zručnosťami ovládať inštrumentálne nástroje, ktoré vedia pomenovať a použiť správnu techniku hry. S radosťou využívali príležitosti sprevádzať spev hrou na nástroji. Správne vytvárali pomocou hry na telo rytmické sprievody k piesňam a riekankám.

Oblíbené boli hudobno – pohybové hry so spevom, vedeli ich sprevádzať prirodzenými kultivovanými pohybmi, rešpektovali ich pravidlá. V hudobno – pohybových hrách preukázali primerané sluchovo - motorické schopnosti.

Deti sa preukázali ako vnímaví poslucháči hudby. Identifikovali základné klasické hudobné nástroje z cyklu J. Letňana „Zázračná muzika“ - husle, klavír, flauta. Vedeli sa vcítiť do počúvaného hudobného diela a jeho obrazov v hudobnej skladbe F. Kociána „Pri rybníku“. Vedia zaujať správny tanečný postoj so správnym držaním tela. Prejavili primerané vôľové úsilie pri nácviku tanečných pohybov. Na primeranej úrovni zvládajú tanečnú chôdzu, skok poskočný, dvojkročku vpred/ vzad, dvojkročku vpravo/ vľavo, jednokročku, otočky, pérovanie. Zvládli jednoduché tanečné choreografie k piesňam.

**Zistené slabé stránky:** ťažkosť zapamätať si text piesne, nezáujem o spev, nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu v súvislosti s dysláliou, niektoré deti ťažkosť pri zvládaní rytmickej stránky hudobného sprievodu, nesprávny tanečný postoj u niektorých detí, ťažkosť prevádzať skok poskočný a krok poskočný, ťažkosť zapamätať si sled tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách.

## **Kognitívna oblasť**

#### *Všeobecný rozumový prehľad*

**Zistené silné stránky:** Všetky deti poznajú svoje meno, priezvisko, vek, predškoláci poznajú mená rodičov a súrodencov. Vzájomne poznajú svoje mená a priezviská, mená učiteliek. Predškoláci vedia správne vymenovať dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia. Predškoláci sa správne orientujú v časových vzťahoch dňa a pojmov dnes - včera – zajtra. Vedia charakterizovať tradície a sviatky, ktoré zážitkovým spôsobom prežívali – Mikuláš, sv. Lucia, Vianoce, Fašiangy, deň Valentína, vynášanie Moreny, Veľká noc, Deň matiek.

Prostredníctvom exkurzie mestského múzea spoznali spôsob života ľudí a tradičné remeslá v našom meste v minulosti. Vedia pomenovať historickú budovu radnice na námestí, spoznať ju na obrázkoch. Pozorovali sochy na rajeckom námestí a opísali ich. Spoznali rodný dom sochára Rudolfa Pribiša. Vedia argumentovať význam viacerých verejných inštitúcií a služieb v našom meste, vedia kde sa nachádzajú. Navštívili obe základné školy v našom meste, spoznali výučbu v 1. ročníku.

Viacere deti majú osvojené bohaté poznatky o Slovenskej republike, správne vyfarbili slovenskú zástavu, vedia pomenovať a vyhľadať na mape SR hlavné mesto aj pohorie Vysoké Tatry. Na exkurzii spoznali kultúrne dedičstvo nášho regiónu - Budatínsky zámok.

**Zistené slabé stránky:** neznalosť adresy – predškóľáci, ťažkosti identifikovať vzťah v rodine – dcéra, syn, znížená pozornosť u detí všetkých vekových kategórií, ťažkosti určiť podľa obrázka ročné obdobie, ťažkosti vymenovať mesiace v roku v správnom poradí – predškóľáci.

### *Dopravná výchova*

#### **Zistené silné stránky:**

Deti vedeli počas vychádzok aplikovať poznatky o bezpečnej chôdzi po pravej strane chodníka a chôdzi po ľavej strane cesty, ktorá nemá chodník. Správne vyhodnocujú situáciu vhodnú na prechádzanie/ neprechádzanie cez cestu. Vyskúšali si prechádzanie cez vyznačený priechod bez svetelnej signalizácie aj s ňou. Prakticky si vyskúšali počas exkurzie v Žiline prechádzanie podchodom a vysvetlili jeho význam pre chodcov. Skúsenosti nadobúdali aj na školskom dopravnom ihrisku v modelových situáciách, vedeli sa zhodnotiť v správnosti plnených požiadaviek.

V roli kolobežkára sa počas jazdy na dopravnom ihrisku správali väčšinou zodpovedne a opatrne. Rešpektovali značky prikázaného smeru jazdy, jazdu v pravom jazdnom pruhu, správne využívali parkovisko. Správne vedia reagovať v situácii prechádzania chodcov cez priechod, na križovatke s hlavnou cestou, rešpektujú jazdu v pravom jazdnom pruhu.

Počas vychádzok spoznali dopravné značky, ktoré sa nachádzajú v blízkosti materskej školy. Vedeli vysvetliť ich význam v danom dopravnom priestore a uviesť možný dôsledok ich nerešpektovania (hlavná cesta, stop, nebezpečenstvo šmyku, zákaz stáť, pešia zóna, prechod pre chodcov).

Viacrát mali príležitosť uplatniť poznatky o správaní sa v roli cestujúceho vo vlaku aj v autobuse. Väčšina detí ich vie dodržať.

**Zistené slabé stránky:** nevhodné správanie sa v úlohe spolucestujúceho v autobuse, neohľaduplná jazda na kolobežke na dopravnom ihrisku, nedostatočne zautomatizovaný postup prechádzania cez prechod pre chodcov v reálnej situácii,

### *Jazyková a literárna úroveň*

#### *Hovorená reč*

#### **Zistené silné stránky:**

Deti vedia využívať jazyk primerane sociálnym situáciám s rovesníkmi aj s dospelými. V prípade integrácie dieťaťa dominovala neverbálna komunikácia. V komunikácii vedia udržať očný kontakt a vyjadrovať sa spisovne. Vedeli vysvetliť význam pravidiel dialogickej komunikácie zobrazené v piktogramoch, väčšina detí ich správne uplatnila.

Preukázali schopnosť prerozprávať dejový príbeh podľa obrázkov na rôzne témy alebo rozprávky. Väčšina detí si správne pamätá dejovú postupnosť a rozumie obsahu textu. Slovnú zásobu majú primerane rozvinutú. Rozšírili si ju pri tvorení protikladov, zdobnelín, vysvetľovaním významov slov z rôznych textov.

Vo výučbe sme sa venovali vykonávaniu prevencie logopedickej starostlivosti. Väčšina predškolákov s nesprávnou výslovnosťou navštevuje logopédiu. Vedeli správne prevádzať oromotorické cvičenia a dychové cvičenia.

Vedia správne zareagovať na požiadavku recitácie riekanky či básničky. Naučili sa prednášať básne aj s použitím zástupných rekvizít (dlaňové bábky). Deti správne rozkladajú slová na slabiky, predškolační vedia samostatne riešiť pracovné listy s priradením obrázkov k symbolom 1 – 3 slabičných slov. Počúvaním veršov sa zdokonalila sluchová citlivosť vnímania zvukovo podobných slov, vedeli určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu. Na veľmi dobrej úrovni je rozvinuté fonemické vnímanie v zameraní na určovanie začiatkovej hlásky u 5 – 6 ročných detí. Niektoré deti vedia identifikovať aj poslednú hlásku a zvládajú hláskovanie krátkych slov či svojho mena.

**Zistené slabé stránky:** občasný výskyt používania nevhodných výrazov a hanlivých slov, u mladších detí nespisovné vyjadrovanie, nedostatky v gramatickej správnosti, hanblivosť a ťažkosti nadviazať spontánny rečový kontakt, nedodržiavanie pravidiel dialogickej komunikácie - skákanie do reči, nesprávna výslovnosť hlások „R“ a sykaviek predškolákov, určovanie poslednej hlásky v slove, hláskovanie jednoslabičných slov u predškolákov.

#### *Písaná reč*

##### **Zistené silné stránky:**

V triedach bolo vytvorené gramotne podnetné prostredie. V predškolských triedach sa deti naučili orientovať v knižnici aj podľa farebných symbolov označujúcich knižné žánre – rozprávky, encyklopédie, básne. Uvedomili si význam funkcie písanej reči v prirodzených situáciách napr. informácie o školských akciách písané rodičom, návod na hru, jedálny lístok. Správne opísali význam piktogramov napr. pri realizácii pokusov, v autobuse a vo vlaku. Svoje predpisateľské prejavy zaznamenávali do triedneho kalendára menín a narodenín, do zoznamu na prinesenie novej zubnej kefky, do vytváraných kníh. Systematickou prácou s osvojenými básničkami z knihy „Mojí ovocní kamaráti“ sa naučili všetci predškolační a viaceré mladšie deti ukazovať smer čítania textu zľava doprava a riadkovú postupnosť zhora dolu. Všetky deti preukazujú pozitívny vzťah ku knihám. Obľúbený bol rituál skupinového prezerania kníh a čítania pred odpočinkom. Ponúkali sme rozmanité žánre, ktoré vedia s istotou rozlíšiť (rozprávka, báseň). Majú osvojenú správnu manipuláciu s knihou, vedia vyhľadať a vysvetliť knižné konvencie (názov knihy, autor, strana, názov kapitoly). Po vypočutí textu vedeli odpovedať na položené otázky hádaním ale aj rozmýšľaním, spomínaním. Všetci predškolační sa vedia podpísať svojim menom veľkými tlačenými písmenami konvenčným spôsobom. Ojedinele sa objavil aj zápis priezviska. Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti. Správne identifikujú viaceré písmená abecedy.

**Zistené slabé stránky:** nedbanlivosť o správne uloženie kníh do detskej knižnice, nesústredenosť pri počúvaní čítaných textov.

#### *Matematicko – logická úroveň*

**Zistené silné stránky:** Všetci predškoláci vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou. Správne riešili kontextovú úlohu v situácii, kde jeden objekt pribudol alebo ubudol. Niektoré deti vedeli vyriešiť aj náročnejšie úlohy, kde sa pridávalo alebo uberalo aj o dva alebo tri objekty. Správne vedia dopočítať od náhodného čísla do 10. Správne určujú počet aj pomocou hmatu a sluchu. Zdokonalili sa v plnení úloh z didaktického prostredia Hejneho matematiky - krokovanie. Pri zadávaní a plnení úloh vedeli spolupracovať v dvojiciach alebo trojiciach. Vedeli zadať a vykonať pokyn pre posun po krokovacom páse smerom vpred/ vzad. Na veľmi dobrej úrovni poznajú konvenčnú podobu čísel. Pri manipulácii so stuhami vedeli vo vzájomnej spolupráci splniť požiadavku ich usporiadania podľa šírky. Vyskúšali si meranie vzdialenosti pomocou neštandardných jednotiek - krok, dľaň a zástupnými predmetmi napr. palica, šnúrka. Správne chápu pojmom množstva: viac - menej - rovnako. Bezchybne rozdelili skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom. Zvládajú triedenie podľa zadaných kritérií: farba, tvar, veľkosť. Znalosť tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni. Väčšina predškolákov sa správne orientuje v stranovej orientácii na ploche a v priestore pomocou pojmov vľavo/vpravo. Viacerí aj pri zadávaní kombinovaných inštrukcií. Pravidelné zaradovanie hry so skladačkou tangram viedlo k výraznému zlepšeniu zostavovania obrázkov podľa predlohy, pokrok nastal aj u mladších detí. Riešenie labyrintov v pracovných listoch a v hre s Logicom primo zvládajú všetci predškoláci správne. Väčšina detí vie správne dodržať poradie činnosti pri hre s programovateľnou hračkou - včielkou Bee – bot. Len málo predškolákov zvláda programovanie pomocou štyroch krokov. Mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. Činnosti v edukačných programoch patrili k obľúbeným aktivitám, podporovaná bola hravá forma vzdelávania. Vedeli použiť nástroje vyfarbovania, kreslenia, vkladania pečiatok, posúvania a otáčania napr. v programe: „Vševedko na vidieku“, „Tangram“, „RNA“, „Geometria pre najmenších“. Riešili úlohy súvisiace so znalosťou geometrických tvarov a telies, zostavovali tangramové obrázky, puzzle, pexeso, identifikovali zvuky živočíchov, precvičovali si grafomotrické vzory, vyfarbovali obrázky, získavali informácie o živočíchoch a rastlinách.

**Zistené slabé stránky:** pomalšie tempo a neistota pri určovaní počtu, pomenovanie najužšieho a najširšieho rozmeru, občasné chyby pri určovaní pravej a ľavej strany, programovanie digitálnej hračky, pomenovanie telies, orientácia v štvorcovej sieti, nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

### *Prírodovedná gramotnosť*

**Zistené silné stránky:** Deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta. Správne vedeli uvažovať o pozorovaných prírodných javov: zamrznutá pôda, rozmŕzanie pôdy, pučiaca tráva a stromy, vetvičky zlatého dažďa a pagaštanu konského, suchom popraskaná zem, dozrievanie ovocia. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody (lúka, potok, les) odhadzovaním odpadu, ktorý si všímali a dokumentovali fotením počas turistickej vychádzky, znečisťovania ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel. Vedia uviesť príklady živej a neživej prírody. Všímali si charakter počasia v jednotlivých ročných obdobiach, pozorovali oblohu, opisovali vnímané javy – jasno, polojasno, zamračené. Sledovali a opisovali spozorované účinky vetra. Porovnávali jeho intenzitu s predchádzajúcimi pozorovaniami. Vedia uviesť príklad významu vody pre život človeka, zvierat a rastlín.

### *Rastliny*



V problémovej úlohe vedeli vybrať semenka, z ktorých po zasadení do zeme môže niečo vyrásť. Podľa kresleného postupu uskutočnili experiment s klíčením fazule. Podieľali sa na jej presadení do hlíny. Pozorovali odlišnosti vo farbe hlíny (hnedá, čierna). Starali sa o rastlinu jej polievaním. Sledovali a viedli rozhovory o pozorovaných zmenách - rast stonky, listov, kvitnutie, puky. Spoznali, čo je popínavá rastlina, prečo potrebuje k svojmu rastu podopretie. Vedia v prírodnom prostredí vyhľadať podľa pokynov listy s hladkým alebo zúbkovaným okrajom, zatriediť ich podľa kritéria farebnosti. Dozvedeli sa informácie o existencii hmyzožravých rastlín a spôsobe ich života. Pre všetky deti to bol nový poznatok. Z encyklopédie nadobudli poznatkoch o rozdieloch v koreňovej sústave rastlín (cibuľovina, centrálny koreň). Porovnávali púpavu vo fázach kvitnutia a odkvitnutia. Vedia uviesť príklad listnatých a ihličnatých stromov. Vedia pomenovať viaceré záhradné a lúčne kvety, ktoré aj priamo pozorovali. Nadobudli poznanie o liečivých bylinách. Poznajú veľa druhov ovocia a zeleniny, uvedomujú si význam jeho konzumácie ako zdroj vitamínov.

### *Živočích*

Pre získavanie informácií o živočíchoch súvisiacimi s edukačnými témami (zvieratá v lese, na dvore, hmyz, v blízkosti vody, v domácnosti, v severských krajinách, exotické) sme využívali knihy, edukačné programy, internetové zdroje, výukový program s ochranárom prírody NP Malá Fatra. Počas turistických vychádzok a vychádzok na pobyte vonku zážitkovo sledovali rozmanité životné prejavy živočíchov: jašterica, bocian, lastovička, drozd, holuby, domáce zvieratá, hmyz. Na farme u Bárdyho mali možnosť porovnať podobné a odlišné znaky lamy a koňa. Pozorovali a opisovali prácu farmára, vysvetlili prečo domáce zvieratá potrebujú jeho starostlivosť. Vedia uviesť príklad úžitku týchto zvierat. Vedia zdôvodniť užitočnosť niektorých živočíchov – lastovička, d'ateľ, lienka. Uvedomujú si nebezpečenstvo dotýkania sa neznámych zvierat, alebo ohrozenie zdravia uštipnutím - včela, had, kliešť. Pozorovali pod lupou vtáčie perá a rozlišovali ich podľa kritéria farebnosti. Z informačného textu pochopili význam maskovania živočíchov, vedeli uviesť príklad z vlastnej skúsenosti. Dozvedeli sa o rozdielnom spôsobe života živočíchov v súvislosti s ukladáním sa na zimný spánok, rozdiel v spôsobe života denných a nočných živočíchov. Zapájali sa do prikrmovania vtákov v zimnom období, prasiat – mangalic na gazdovstve a rybičiek v akváriu.

### *Ľudské telo*

Na primeranej úrovni majú osvojené poznatky o ľudskom tele. Pohotovo vedia ukázať časti ľudského tela v základných anatomických kategóriách na svojom tele i na tele rovesníka. Správne pomenovali, lokalizovali a nakreslili niektoré vnútorné orgány – mozog, srdce, žalúdok. Vedia vysvetliť ich význam pre človeka. Podrobnejšie sme sa zaoberali významom zraku pre život človeka. Uvedomujú si jeho dôležitosť. Spoznali činnosti človeka, ktoré podporujú kvalitu zraku, ale aj tie, ktoré mu škodia. Vedia, ktoré potraviny prospievajú dobrému zraku, uvedomujú si handicap nevidiacich. Vedia vymenovať všetky ľudské zmysly a uviesť príklad ich významu pre život človeka.

Uskutočnili experimenty pri ktorých skúmali *prírodné javy*:

- účinky vzduchu spôsobujúce pohyb balóna, pohyb autíčka,
- vyparovanie vody v rôznych podmienkach,

- účinky magnetickej sily pri radení magnetických krúžkov podľa predlohy, účinky magnetu cez rôzne materiály,
- vznik tieňa a príčinu jeho pohyblivosti, spoznali súvislosť tieňa s určením času na slnečných hodinách,
- zmenu vo výzore obrázka vplyvom svetla,
- priepustnosť materiálov (papier, alobal, igelit),
- pohyb objektov vplyvom statickej energie,
- experimentovali s vlastnosťami hmoty vyrobenej z škrobu a vody,
- kryštalizácie.

**Zistené slabé stránky:** pomenovanie mláďat živočíchov.

### **Sociálno – emocionálna oblasť**

**Zistené silné stránky:** Pravidelne sa deti zapájali do sociálno – morálnych diskusií v ranných kruhoch. Naučili sa rozprávať o emóciách, ktoré v nich vyvolali prežité zážitky napr. počas víkendov v domácom prostredí, pri konflikte v hrách. Väčšina výpovedí sa spájala s pocitmi radosti, spokojnosti. Zriedkavo sa deti zdôverili aj so svojim smútkom či hnevom. Deti nerozprávali o pocitoch strachu. Zapojili do tvorby pravidiel správania sa pri hre, naučili sa im porozumieť a snažili sa dodržiavať ich. Vedeli ich použiť sebahodnotení a vzájomnom hodnotení.

Väčšina detí má aktualizované vyššie potreby – pridruzenie k členom detskej skupiny, vzájomné pomáhanie a preukazujú primerané spôsoby ich uspokojovania. Predškoláci majú primerané školské nasadenie a aktívne sa zapájajú do činností a diania počas dňa. Dominuje zaujímanie pozitívnych postojov k sebe samému, ostatným deťom, učiteľkám. Vedia sa dohodnúť na spoločnej hre a vzájomne kooperovať. U viacerých pozorujeme schopnosť vcítiť sa do sveta druhých a verbálne či neverbálne vyjadriť svoje porozumenie. Dokážu prijať oprávnenú kritiku. Preukazujú snahu riešiť vzniknutý konflikt diskusiou, rozpoznať podstatu konfliktu, nazerať na problém z perspektívy druhého človeka, navrhnúť a prijať kompromis. Vyskytujú sa aj situácie v ktorých je potrebná pomoc učiteľky na vyriešenie konfliktu. V detských kolektívoch dominovali stále citových prejavy bez výraznejších zmien nálad počas dňa.

**Zistené slabé stránky:** schopnosť samostatne sa pozdraviť či odpovedať na pozdrav učiteľky pri príchode do triedy, zriedkavý výskyt zníženej potreby kontaktovania sa s rovesníkmi, neprimerané presadzovanie potrieb vzťahujúcich sa na svoje ego, znížená schopnosť ovládania hnevu, neprimerané prijímanie oprávnenej kritiky, znížená školská nasadenosť, znížená schopnosť prejavov súcitu, zmeny nálad počas dňa a precitlivelosť – smútok, plač, výskyt problémového správania vo viacerých triedach: neposlušnosť, agresívne prejavy fyzické i slovné, privlastňovanie si cudzích hračiek, vzdor, pútanie pozornosti, cmúľanie prsta alebo oblečenia, obavy v neznámych sociálnych situáciách, pomočovanie.

## **8. Údaje o projektoch, programoch a sút'aziach do ktorých je materská škola zapojená**

Materská škola v školskom roku 2018/2019 bola zapojená do projektov, programov, sút'azí:

| názov projektu, programu, súťaže  | výsledok projektu | zisk                           |
|---|-------------------|--------------------------------|
| Nadácia Tesco „Vy rozhodujete, my pomáhame“<br>„Školské ovocie“ – prebiehal po celý školský rok | úspešný           | 1 500,00€                      |
| „LaBak“ – multidisciplinárny seminár  | zúčastnení        | dávky ovocia pre stravníkov ŠJ |
| Projekt COOP Jednota  | neúspešný         | -                              |
| Súťaž „Rozprávkový karneval s Bupi“   |                   | balíček detskej kozmetiky      |
| Výtvarná súťaž: „Dúhový kolotoč“  | zúčastnení        | -                              |
| Výtvarná súťaž: „Natur pack“  | zúčastnení        | -                              |
| Výtvarná súťaž „O čom snívam“   | zúčastnení        | -                              |
| Súťaž: „Športová akadémia Mateja Tótha“   | zúčastnení        | -                              |

## 9. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

Termín      Aktivita

---

### september/2018

rodičovské združenie  
akcia s rodičmi „Šarkaniáda“ a následná publikácia článku  
návšteva partnerského mesta Rýmařov

### október/2018

divadelné predstavenie „Princezná Rozmarínka“  
výstava ovocia a zeleniny  
jesenná turistika  
vystúpenie v „Domove vďaky“ a v klube dôchodcov  
fotenie detí s jesennou témou  
návšteva mobilného planetária  
výukový program v Novej žilinskej synagóge: „Cítiť architektúru“

### november/2018

lapiónový sprievod a následná publikácia článku  
divadelné predstavenie: „O Guľkovi Bombuľkovi“  
zážitkové čítanie v mestskej knižnici: „O snehuliakovi s horúcim srdcom“  
besiedka pre rodičov v triede sovičiek

### december/2018

Mikuláš v MŠ  
violončelový vianočný koncert v MŠ  
vianočná besiedka pre rodičov v triedach. žabky, lienky, mravčekovia  
návšteva „Živého betlehema“

akcia s rodičmi „Mikulášske trhy“  
adventné dielne v KSS

#### **január/2019**

enviromentálny program: „Čo robia zvieratká v zime“  
akcia s rodičmi: „Sánkovačka“

#### **február/2019**

karneval  
divadlo „Ako namaľovať dúhu“

#### **marec/2019**

divadelné predstavenie: „Keď budem veľký“  
fotografovanie detí  
publikácia v odbornom časopise „Predškolská výchova“  
hudobné predstavenie – ľudová hudba „Spievaj, že si spievaj“  
enviromentálny program: „Prečo nemá hus páví chvost“  
vynášanie Moreny a následná publikácia článku  
návšteva mestského múzea  
výstava poľovníctva  
ukážky VVČ pre rodičov – otvorená hodina

#### **apríl/2019**

divadelné predstavenie: „Cesta okolo sveta“  
návšteva 1.ročníkov v ZŠ – Lipová ul., v KSS  
exkurzia u hasičov  
jarné turistické vychádzky (farma Bárdy)  
oslava Dňa Zeme - kreslenie na rajeckom námestí

#### **máj/2019**

besiedka ku Dňu matiek vo všetkých triedach  
vystúpenie v klube dôchodcov  
Deň otvorených dverí  
hudobný koncert – flautisti v MŠ  
hudobný koncert violončelistov v ZUŠ  
plavecký výcvik pre 5 -6 ročné deti

#### **jún/2019**

poldenné výlety do Rajeckých Teplíc, park Drieňova  
exkurzia. Budatínsky zámok  
„Športový deň“ akcia s rodinou  
slávnostná „Rozlúčka s predškolákmi“  
dni otvorených dverí – 4 krát  
slávnostná akadémia z anglického jazyka  
hudobné predstavenie detskej modernej hudby „Simsalala“

## 10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

## 11. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

### Priestor a vybavenie

#### **Zistené klady:**

- Zabezpečená plocha na jedno dieťa v súlade s vyhláškou č.527/2007.
- Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného ručenia.
- Šatňové skrinky sú vybavené pre deti 1.,3. a 4.triedy novými šatňovými skrinkami
- Aktuálne obmieňané a vytvárané hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľom plánovaných a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.
- Na tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní participujú deti podľa plánovaných činností, zámerov, podľa potrieb a ich záujmu o hrové prostredie.
- V každej triede sú vytvorené kútiky s výtvarnými pomôckami.
- Priestor na vystavenie prác v spoločných priestoroch má každá trieda.
- Vytvorená možnosť oddychu a relaxácie - zaujatie pohodlnej sediacej alebo ležiacej polohy aspoň jedného dieťaťa v každej triede.
- Zabezpečenie požadovanej vzdialenosti rozložených ležadíel.
- Vonkajšie priestory aj interiér umožňujú realizáciu zdravotných cvičení viackrát v priebehu dňa s možnosťou využitia telovýchovného náradia a náčiniam ktoré je stabilné aj prenosné.
- Vytvorený priestor pre osobitné odkladanie ležadíel, paplónov a vankúšov, pyžám.
- Stoly a stoličky zohľadňujú potrebnú ergonometriu.
- Skrinky na uteráčky majú zabezpečené medzistienky.
- Nové medzistienky detských toaliet.
- V dvoch triedach sa nachádza nový nábytok.
- Rozšírený priestor pre odkladanie hračiek v 1. a v 3. triede.
- Nové stoličky pre učiteľky.
- Rozšírený priestor pre odkladanie zimného oblečenia pre deti z 3. triedy.
- Nové detské paplóny a vankúše v 1.triede s antialergickou úpravou.

#### **Zistené zápory:**

- V dvoch triedach sa nachádza starší, opotrebovaný nábytok.
- Opotrebovaný stav všetkých učiteľských stolov.
- Obmedzené a neestetické priestory pre hru detí v suchom bazéne s loptičkami.
- Opotrebovaný stav detských paplónov a vankúšov v troch triedach.
- Neestetický vzhľad násteniak v šatniach.

## **Aktivity:**

### **Zistené klady:**

#### **Jazyk:**

Široký a kvalitný rozsah odbornej literatúry v učiteľskej knižnici. Obohatené detské knižnice o nové tituly, v predškolských triedach sú usporiadané knihy podľa knižných žánrov s vyznačením farebných symbolov. Prehľadné usporiadanie detských časopisov, ich široká ponuka dostupné uloženie v každej triede.

Existujúce učebné zdroje pre rozvoj reči a jazyka: slovné hry, obrázkové hra, magnetické písmená, obrázky k rozprávkam, pracovné postupy, ročné obdobia, sekvencie výroby a iné, emócie - výrazy tváre.

#### **Jemná motorika:**

Deti majú k dispozícii dostatok materiálov na precvičovanie jemnej motoriky: manipulačné hry na šnurovanie, vkladanie, skrutkovanie, zatĺkanie, mozaiky, puzzle, obkresľovanie šablón, vystrihovanie a iné.

#### **Výtvarné a pracovné činnosti:**

Deti majú k dispozícii rôzny výtvarný materiál: rôzne formáty, hrúbku a farebnosť papierov, vodové a temperové farby, okrúhle a ploché štetce rôznej hrúbky, voskový pastel, suchý pastel, olejový pastel, čierny a farebný tuš, fixy, trojhranné ceruzky, trojhranné pastelky, rôzne druhy lepidiel, modelovaciu hmotu, odpadový materiál, drôt a iné.

#### **Hudba:**

Deti majú k dispozícii nástroje Orffovho inštrumentára, CD prehrávače, CD –nahrávky detských piesní - autorských, ľudových, moderných, oblečenie na detské vystúpenia, gymnastické stuhy

#### **Pohyb:**

Rozmanitý výber telocvičného náradia stabilného aj prenosného napr. gymnastické lavičky, kladiny, trampolíny, preliezacie tunely, prekážkový skok, švédka debna, rebriny, zdravotné chodníčky, padák, balančný chodník. Rôznorodosť telocvičného náčinia: kruhy, stuhy, palice, šatky, vrecúška.

Školský dvor je vybavený detskými kolotočmi, preliezačkami, pružinovými hojdačkami, prevažovacími a závesnými hojdačkami.

#### **Piesok:**

Deti majú k dispozícii dve primerane veľké pieskoviská, ktoré sú udržiavané, opatrené sú kryciami plachtami. Máme dostatočné množstvo hračiek do piesku.

#### **Praktické činnosti:**

Dostatok detského náradia pre práce v záhrade: fúriky, metly, hrable.

#### **Dramatické činnosti:**

Deti využívajú čiapky s motívmi zvieratiek, dlaňové bábky, prstové maňušky, rekvizity.

#### **Prírodovedné činnosti:**

Deti využívajú lupy, digitálny mikroskop, set na sledovanie javu magnetizmu, encyklopédie, digitálne hry: Botanická záhrada, Vševedko na vidieku, Vševedkovo safari

**Stavebnice:**

Deti majú k dispozícii kartónové tehličky, molitanovú stavebnicu, Lego, vláčikové dráhy, magnetické stavebnice.

**Tematické hry:**

Deti majú k dispozícii hračky pre hry s autami, detské kuchynky, vybavenie do kuchyniek, kočiariky, bábiky, pracovné náradie, lekárske kufríky.

**Logické myslenie:**

tangramy, programovateľné hračky, Logico primo, hlavolam Cuts, hry na priradovanie, triedenie, počítanie, pexeso, domino, zdravé jedlo, spoločenské hry.  
digitálne hry (výučbové programy): Botanická záhrada, Vševedko na vidieku, Vševedkovo safari, Tangram, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších

**Dopravné činnosti:**

Deti majú k dispozícii dopravné ihrisko, detské dopravné prostriedky – kolobežky pre mladšie i staršie deti, odrážadlá, autíčka, dopravné značky, reflexné vesty, semafor, výukový program: „Dopravná výchova“, knihy s dopravnou tematikou

**Zistené zápory:**

Jazyk: chýbajúci materiál pre nácvik oromotoriky, nedostatok materiálu pre tvorivý rozvoj reči

Hudba: chýbajúci sortiment niektorých hudobných nástrojov.

Stavebnice: nedostatok stavebnice lego, nedostatok stavebníc s ozubenými kolieskami, opotrebovaná polikarpová stavebnica, nedostatok magnetických stavebníc.

Pohyb: chýbajúce závesné hojdačky na školskom dvore, opotrebovaná pružinová hojdačka, chýbajúca šmýkačka.

Tematické hry: opotrebované hračky pre hru v detskej kuchynke.

Prírodovedné poznanie: rozšíriť ponuku modelov skutočných exponátov životného cyklu živočíchov.

Logické myslenie: chýbajúci veľkoplošný učebný zdroj k téme vesmíru, chýbajúci veľkoplošný učebný zdroj – mapa sveta

Digitálne zručnosti: rozšíriť ponuku digitálnej technológie a informačno – komunikačnej technológie o nové edukačné softvéry

## **Materiálne podmienky v školskom roku 2018/2019 zabezpečoval:**

### **zriaďovateľ materskej školy - Mesto Rajec**

- interaktívna tabuľa do predškolskej triedy,
- nábytková zostava do jednej triedy,
- detské kolobežky a odrážadlá,
- stoličky pre učiteľov,
- paplóny a vankúše do jednej triedy,
- medzistienky na WC do všetkých detských umyvární,
- skrinky na uteráčky pre všetky deti,
- koberec do jednej triedy,
- vysávač,
- benzínová kosačka,
- vyrovnanie nerovnosti na podlahe v jednej triede,
- výmena podlahovej krytiny v jednej triede,
- pravidelné zabezpečovanie drobnej údržby,
- orezanie stromov,
- brúsenie a náter školskej brány,
- vyvýšené záhony – 3ks,
- doplnenie učiteľskej knižnice: „Evaluácia v materskej škole“, časopisy: „Predškolská výchova“, „Naša škola“.

### **štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti**

Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti bola účelne využitá pre zakúpenie krycej plachty na druhé pieskovisko, doplnenie telocvičného náradia, programovateľných hračiek, detskej knižnice, konštruktívnej stavebnice - vláčiková dráha, doplnkov k námetovým dievčenským i chlapčenským hrám, zakúpenie interaktívnej rozprávky „Stratila sa škôlka“ s možnosťou dramatického využitia, zabezpečenie spotrebného materiálu pre výtvarné a pracovné činnosti (kreslenie, maľovanie, modelovanie, lepenie).

**zákonní zástupcovia:** 4 krát dobrovoľnícka výpomoc, brúsenie a náter školskej brány, zakúpenie detského nábytku do jednej triedy, knihy ku Dňu detí, spolufinancovanie fotokníh pre predškolákov, knihy do detskej knižnice, farby na tvár, magnetická stavebnica, CD – detské piesne.

### **sponzori:**

- Kofola a.s. – pitný režim,
- vecné dary: Ing. Rybárová J., Mgr. Kúdelková V., Heglasová I., Stránsky T., Ing. Marcinek J., Hyclová T., N. Ben sad.

## **12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu**

### **Zdroje finančného zabezpečenia:**



- zriaďovateľ Mesto Rajec
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- 2% zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov,
- zisk z predaja na vianočnej tržnici,
- zisk zo Športového dňa
- sponzori: Ing. Kardoš P., Ing. Lipka M., Šimún J., Matejka M., Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár

| Finančný zdroj                            | obdobie             | finančný príspevok |
|---|---------------------|--------------------|
| Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti       | I/2018 – XII/2018   | 5 550,00 €         |
| Príspevok do ZRŠ                          | IX/2018 – VI/2019   | 960,00 €           |
| Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ | IX/2018 – XIII/2019 | 9 164,00 €         |
| Príspevok na hračky a učebné pomôcky      | IX/2018 – VI/2019   | 1 944,00 €         |
| 2% zo zaplatenej dane                     | 2018                | 1 793,00 €         |
| Zisk z predaja na vianočnej tržnici       | XII/2018            | €                  |
| Zisk z predaja na Športovom dni           | XI/2019             | €                  |
| Sponzori                                  | IX/2018 – VI/2019   | 440,00 €           |

### 13. Ciele, ktoré si určila škola v koncepcionom zámere rozvoja školy 2018/2020 a vyhodnotenie ich plnenia

#### Pre hodnotenie priorít koncepcie boli využité:

sebareflexia riadiaceho štýlu, analýza plánu metodického združenia, analýza plánov profesijného rozvoja, analýza plánov VVČ, analýza evaluačných správ, sebareflexia profesijných, osobnostných a etických kompetencií pedagogického zamestnanca, hodnotiaci rozhovor, analýza hospitačnej činnosti, analýza vzájomných hospitácií, pozorovanie zamestnancov, rozhovor s rodičmi a ostatnými zamestnancami, analýza webovej stránky školy.

## **Realizovať kvalitný proces riadenia/vedenia ľudí**

V materskej škole sa uskutočňovali len zmysluplné aktivity súvisiace so školským vzdelávacím programom. Učiteľkám bolo v slobodnej miere umožnené realizovať školské i mimoškolské aktivity - turistické vychádzky, výlety, exkurzie. Tieto zámery podporoval aj zriaďovateľ školy.

Dostatočne bol vytváraný priestor pre rozvoj a sebarealizáciu učiteľa s cieľom rozvíjať vlastné schopnosti a vlastnosti a utvárať kvalitné vzájomné vzťahy a postoje. Identifikované boli vzdelávacie potreby školy s ohľadom na potreby vedúceho pedagogického zamestnanca a pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán profesijného rastu. Jeho plnenie bolo primerane sebakriticky zhodnotené v hodnotiacom rozhovore. Vypracované konkrétne úlohy v pláne práce rešpektovali pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2018/2019 a reflektovali závery z analýz predchádzajúceho školského roka. Schválenie plánu kontinuálneho vzdelávania prispelo k vytvoreniu predpokladov zvýšenia odbornej úrovne výučby jazykovej a literárnej gramotnosti a matematickej gramotnosti. Piaty pedagogickí zamestnanci úspešne absolvovali akreditované vzdelávacie programy. Riaditeľka školy ako uvádzajúci pedagogický zamestnanec zabezpečovala odborný priebeh adaptačného vzdelávania dvoch začínajúcich učiteľov. Vzdelávanie jedného učiteľa nebolo ukončené z dôvodu ukončenia pracovného pomeru. Všetci pedagogickí zamestnanci preukázali schopnosť pracovať v tíme a kooperovať pri príprave oslavy 40. výročia vzniku materskej školy. Podporovaný bol vzájomný rozvoj učiteľov sprostredkovaním informácií z absolvovaných vzdelávaní a realizáciou vzájomných hospitácií.

Učitelia boli vyzývaní k zapájaniu do štyroch vyhlásených projektov a troch výtvarných súťaží.

Kontrolná činnosť bola pravidelná, v súlade s plánom hospitačnej činnosti. Uskutočnených bolo 26 hospitácií a 6 hospitácií v rámci adaptačného vzdelávania. Dôsledne prebiehali hospitačné rozhovory, v prípade potreby aj so stanovením následných hospitácií a odporúčaní. Hospitáciami boli zistené primerané schopnosti učiteľa premyslene pripraviť edukačné prostredie k uvedomeniu si vzájomnej súvislosti hovorenej a písanej reči, realizácia prípravných grafomotorických cvičení, motivovanie detí k činnostiam, využívanie pomôcok. Nedostatky sa vyskytli v stanovení náročných cieľov pre 3 – 4 ročné deti, nedostatočne náročné ciele pre 5 – 6 ročné deti, nekonkretizácia cieľov, predlžovanie času vzdelávacích aktivít, nedostatok stimulov pre sebahodnotiace procesy detí a rozvoj tvorivosti dieťaťa, nedostatočné pochopenie výučby viacerých vzdelávacích štandardov. Pravidelne boli na pedagogických radách poskytované zovšeobecnené informácie z hospitačnej činnosti. Kontrolná činnosť smerovala aj k ostatným zamestnancom školy – upratovačky, kuchárky. Neboli zistené výraznejšie nedostatky.

Odmeňovanie zamestnancov prebehlo v závere kalendárneho roka 2018 s uplatnením princípu objektívnosti a možnosťou rokovať o kritériách hodnotenia.

V závere školského roka sa uskutočnili individuálne hodnotiace rozhovory riaditeľky školy s pedagogickými zamestnancami. Výstupom rozhovoru bolo uzatvorenie dohody o ďalšom rozvoji.

Riaditeľka školy sa zaujímalala o zistenie účinnosti fungovania riadeného a riadiaceho systému prostredníctvom sebareflexie a v diskusii na pedagogickej rade.

Počas školského roka sa riešili otvorenou komunikáciou so zákonnými zástupcami a odborníkmi centier pedagogicko – psychologického poradenstva problémy detí.

Riaditeľka školy úzko spolupracovala s pedagogickou radou a metodickým združením.

### **Hodnotenie Školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program „Náš detský raj“ bol východiskovým dokumentom pre realizáciu výchovno - vzdelávacej činnosti vo všetkých štyroch triedach. Dosahovanie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v súlade do školským zákonom a vlastnými cieľmi i poslaním výchovy a vzdelávania sa odrážalo v procese plánovania a realizácie výchovno - vzdelávacieho procesu.

Profilácia materskej školy smerujúca k podpore fyzického a psychického zdravia a bezpečnosti dieťaťa bola napĺňaná v rozličnej miere. Deti získali poznatky, vedomosti a praktické skúsenosti najmä so zásadami zdravia: hygieny, pohybu a športu, pestrej stravy, rodiny, krásy a ochrany prírody, denného režimu. V slabšej miere zo zásadami otužovania a spánku. V záujme predchádzania vzniku obezity a získania pozitívneho vzťahu k pohybu boli uskutočnené viaceré školské i mimoškolské aktivity, turistické vychádzky, sezónne športové aktivity - spúšťanie na klzákoch, kolobežkovanie, plavecký výcvik pre predškolákov.

Východiská plánovania boli väčšinou rešpektované. Nedostatky sa vyskytli vo využívaní adaptácie výkonových štandardov. Zlepšila sa úroveň integrácie vzdelávacích oblastí. Pretrvávajúcim nedostatkom je nedodržovanie rozsahu učebných osnov.

V materskej škole prebiehalo inkluzívne vzdelávanie troch detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, neskôr len dvoch detí. Tieto deti sa nachádzali v dvoch triedach. Inklúzia si vyžadovala uplatnenie podporného servisu a to okrem individuálneho prístupu aj úpravu v rozpise pracovného času pedagogických zamestnancov a realizáciu pobytu vonku skupinovú organizačnou formou. Snahou pedagógov v spolupráci s rodičmi bolo zabezpečiť integrovaným deťom dôslednú sociálnu inklúziu. Vytvorené prostredie umožňovalo kontakt detí so ŠVVP s intaktnými deťmi, mali možnosť zúčastniť sa všetkých školských i mimoškolských aktivít. Učiteľky preukázali schopnosť pristupovať k deťom individuálne. Poskytovanie podporného servisu prebiehalo na rôznej úrovni. Z dôvodu identifikovanej potreby nových podnetov bolo integrované dieťa v priebehu školského roka preradené do inej triedy, ktorú navštevovalo až do konca školského roka. Rešpektované boli východiská plánovania pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti s využívaním vzdelávacích programov pre deti zdravotne znevýhodnené s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každé dieťa malo vytvorený aj individuálny plán. Výchovno – vzdelávacie činnosti vedeli učiteľky systematicky vyhodnocovať.

### **Materská škola spolupracovala s viacerými školskými zariadeniami a organizáciami:**

- Materská škola, Mudrochova 930/ 10, Rajec
- Základná škola, Lipová 2, Rajec
- Katolícka spojená škola sv. J.M. Vianneyho , Nám. A. Škrábika č.5, Rajec
- Základná umelecká škola, 1.mája 412/10, Rajec,
- Škola ochrany prírody Varín,

- Mesto Rajec, oddelenie kultúry,
- SCŠPP v Rajci,
- Slovenský zväz záhradkárov
- Žilinská Nová synagóga
- ÚPSVaR

**Materská škola umožňovala vstup a komunikáciu ďalším subjektom:**

- služby fotografov,
- herci divadiel, hudobníci a speváci,
- meranie zraku - Únia slabozrakých a nevidiacich,
- predajcovia kníh,
- pedagogická prax.

**Realizované formy spolupráce s rodinou:**

- poradenská činnosť zameraná na riešenie problémového správania detí, informovanie o výsledkoch diagnostiky školskej zrelosti,
- dobrovoľnícka pomoc,
- športové aktivity,
- besiedky k sviatku Vianoc a Dňa matiek,
- otvorená hodina,
- realizácia adaptačného procesu,
- realizácia predadaptačného obdobia,
- komunikácia prostredníctvom sociálnej siete facebook,
- rodiť ako darca vecných darov (knihy, hračky, výtvarné pomôcky).

**Premena tradičnej školy na humánnu**

V triedach dominovala optimálna klíma, charakterizovaná emocionálnou vyrovnanosťou učiteľov i detí. Pedagogickí zamestnanci zaujímali k deťom objektívny prístup bez selektovania či zvýhodňovania. K deťom zaujímali objektívny prístup bez selektovania či zvýhodňovania. V aktivitách vytvárali rovnaké príležitosti. V triedach sa nachádzali vizualizované pravidlá správania. Interakcia učiteľ - dieťa bola väčšinou primeraná so snahou učiteľa riešiť vzniknuté problémy skôr klasickými postupmi – rozhovorom s rodičom a individuálnym prístupom. Podľa potreby vedeli učiteľky bojzlivým a utiahnutým deťom dodať odvalu, posilniť ich sebadôveru. V slabšej miere sa do plánovania VVC zaradovali inovatívne stratégie sociálneho rozvoja detí prostredníctvom modelových situácií. Výskyt problémového správania, agresívnych prejavov a nerešpektovania požiadaviek učiteľa sa vyskytoval najmä u mladších detí. Ojedinele sa opakovali situácie nedostatočnej zodpovednosti za bezpečnosť dieťaťa počas pobytu vonku.

Kultúra školy sa posilnila premenovaním číslovania tried na symboly zvieratiek. Deti sa zžili s týmto pomenovaním a vedia sa podľa nich identifikovať. Chápu ich obrázkový význam v interiéri materskej školy.

## **Zmena obsahu vzdelávania, zmena výchovno - vzdelávacích metód**

Jedna trieda sa aktívne zapojila do multidisciplinárneho on-line seminára. Zadané úlohy riešili deti kooperáciou s využitím inovatívnych metód a postupov: hľadáním informácií, uvažovaním nad problémami, realizáciou experimentov, pozorovaním prírody. Obsah tohto seminára obohatil deti o nové poznatky a skúsenosti a učiteľky sa inšpirovali vo svojej práci. Predčitateľská gramotnosť bola stimulovaná tvorbou gramotne podnetného prostredia. V predškolských triedach sa nachádzali knižnice s usporiadaním kníh podľa literárnych žánrov. V každej triede bol učiteľkami podporovaný rituál čítania pri odpočinku. Čiastočne sa upustilo od tréningu rozpoznávania písmen abecedy analyticky syntetickou metódou. Ešte stále pretrvávajú nedostatočné zameranie sa na prvotné pochopenie významového kontextu písanej reči. V predškolských triedach sa nachádzala vizualizovaná maľovaná abeceda. Využívali sa rozmanité metódy predčitateľskej gramotnosti, chýbalo však ich systematické uplatnenie. Nesprávne pochopenie niektorých metód bolo po usmernení odstránené. Zatiaľ sa neuskutočňuje diagnostika pregramotných kompetencií dieťaťa. Základná znalosť teórie o učebných štýloch dieťaťa zatiaľ nie je dostatočne prepojená s pedagogickou diagnostikou a organizáciou vyučovacej činnosti.

Oboznamovanie detí s problematikou ich práv a zároveň súvisiacimi povinnosťami bolo implementované do obsahu výučby s využitím piktogramov a vhodných stratégií.

Podnety k využívaniu nového učebného materiálu „Hejneho matematika“ našli slabú odozvu v práci s 5 – 6 ročnými deťmi. Základné informácie o metodike získali učiteľky na metodickom združení. O podrobnejšie informácie nebol prejavovaný individuálny záujem. V jednej z predškolských tried sa v dostatočnej miere uplatnilo jedno z didaktických prostredí Hejneho matematiky - krokovanie. Riešenie úloh skúšali aj mladšie 4 – 5 ročné deti a väčšinou boli úspešné.

Učiteľky v primeranej miere podporovali rozvoj autonómnosti dieťaťa pri zvládaní bežných úkonov dňa – zvládanie sebaobslužných úkonov, hygienických úkonov, používanie elementárnych pracovných nástrojov na školskom dvore. V slabšej sa venovala pozornosť rozvíjaniu a hodnoteniu jednoduchých užívateľských zručností pri používaní predmetov dennej potreby v domácnosti.

Nový učebný zdroj - dopravné ihrisko bolo pre realizáciu plánovanej zážitkovej výučby využívané na veľmi slabej úrovni. Výučba bola väčšinou situačná, zameraná na pohybové aktivity s využitím detských dopravných vozidiel.

Rozvoj prírodovednej gramotnosti bol v prevažnej miere podnecovaný sprostredkovaným poznávaním, v slabšej miere v priamom kontakte s prírodou/prírodninou. Na konci školského roka sa predškolské triedy aktivizovali do pestovateľských prác – sadenie rastlín do záhradiek.

V slabšej miere prenikajú do vyučovacieho štýlu učiteľov prvky didaktického konštruktivismu.

### **Modernizácia výučby:**

Pravidelne boli do výchovno - vzdelávacej činnosti zaraďované aktivity na programovanie digitálnej hračky - včielky Bee – bot. V dostatočnej miere boli využívané transparentné obrázkové podložky. Učiteľky si vedeli vytvoriť pomocou demonštračných obrázkov aj podložky súvisiace s aktuálnymi edukačnými témami. Hodnotenie detí sa nedostatočne zaoberalo analýzou úrovne zvládania programovania a využívania nástrojov digitálnych programov.

V slabšej miere bola využívaná informačno – komunikačná technológia. Dôvodom bol častý

nevhodný technický stav učebných zdrojov – PC, interaktívna tabuľa, problémy s internetom. Schopnosť adekvátne využívať uvedenú technológiu preukázali všetky učiteľky v práci s deťmi.

### **Zmena prípravy učiteľa**

Všetci učitelia prijali výzvu na realizáciu sebahodnotenia kompetencií, sebahodnotenia vykonávania prevencie sociálno – patologických javov a sebahodnotenia využívania poznatkov z kontinuálneho vzdelávania. Nie všetci sa stotožňujú s významom sebareflexie ako možnosťou angažovania sa na vlastnom zlepšovaní a následne na zlepšovaní kvality školy. Bola vytvorená príležitosť pre individuálne odkonzultovanie sebareflexie s riaditeľkou školy.

Zlepšenie nastalo v kvalite pedagogického diagnostikovania. Na odbornej úrovni bola u väčšiny učiteliek realizovaná vstupná pedagogická diagnostika. Zodpovedným prístupom bola realizovaná diagnostika úrovne školskej zrelosti. Každý učiteľ mal možnosť realizovať pedagogickú diagnostiku jemu vyhovujúcim spôsobom. Naďalej dominovali diagnostické metódy pozorovania a rozhovoru, častejšie sa začali využívať záznamové háčky. Na slabšej úrovni je pochopená a využívaná metóda portfólia. Zistenia o silných a slabých stránkach dieťaťa vedia učitelia prepojiť s voľbou vhodnej výchovno - vzdelávacej stratégie. Nedostatky sa vyskytovali v nesprávnom posúdení úrovne výtvarných schopností a grafomotorických schopností.

Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti bolo pravidelné a v súlade s dohodnutým spôsobom na pedagogickej rade. Zlepšila sa úroveň integrácie vzdelávacích oblastí. Občas sa vyskytlo plánovanie nadmerného množstva cieľov na dennú aktivitu, čo môže spôsobiť preťaženie dieťaťa. Nastalo zlepšenie v pochopení obsahových a výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. K tomuto zlepšeniu prispeli otvorené diskusie a výmena skúseností na metodických združeniach. Vyskytli sa nedostatky v pochopení vzdelávacích štandardov z oblasti umenia a kultúry v zameraní na hudobnú výchovu (percepčné činnosti) a výtvarnú výchovu (rozvoj tvorivosti).

### **Zvyšovať propagáciu školy:**

Materská škola propagovala svoju činnosť:

- verejnými vystúpeniami v Domove vďaky a v klube dôchodcov,
- inštaláciou výstav – mestský úrad, mestská radnica,
- účasťou vo vyhlásených výtvarných súťažiach,
- účasťou v projekte „Bupi“,
- účasťou v multidisciplinárnom seminári „LaBak“,
- publikačnou činnosťou v časopise Rajčan,
- publikačnou činnosťou v odbornom časopise „predškolská výchova“

### **Skvalitňovať učebné prostredie**

Zhodnotené v časti: Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy.

#### **14. Ďalšie informácie o škole**

V materskej škole sa v školskom roku 2018/2019 uskutočňovala **krúžková činnosť**: anglický jazyk, ktorý viedol externý lektor.

**Ďalšie doplnkové aktivity**: plavecký výcvik pre 5 – 6 ročné deti.