

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Mudrochova 930/10 v Rajci
za školský rok 2009/2010

Predkladá:

Mariana Špániková
Riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ dňa 24.6.2010

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesta Rajec schváliť správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Mudrochova 930/10 za školský rok 2009/2010.

Mária Kamenská v.r.
Predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Rajec dňa 21.10.2010 schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Mudrochova 930/10 za školský rok 2009/2010.

Ing. Ján Rybárik v.r.
primátor mesta

RADA ŠKOLY PRI MŠ MUDROCHOVA 10, RAJEC

Mesto Rajec
Námestie SNP 2
015 01

VEC: Uznesenie zo zasadania Rady školy pri MŠ Mudrochova 10, Rajec konaného dňa 7.10.2010.

Rada školy pri Materskej škole Mudrochova 930/10, Rajec na svojom zasadnutí prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010. Voči obsahu tejto správy nemala žiadne výhrady a uzniesla sa, že správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

V Rajci 7.10.2010

predseda RŠ Mária Kameská v.r.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch v šk. roku 2009/2010.

1.Názov školy: Materská škola

2.Adresa školy: 015 01 Rajec, ul. Mudrochova 930/10.

3.Telefónne číslo školy: 041 / 542 24 26

4.Zriadovateľ Materskej školy - primátor mesta: Mesto Rajec, Ing. Ján Rybárik

5.Adresa zriadovateľa: 015 01 Rajec, Mestský úrad, Nám. SNP,2/2

6.Mená vedúcich zamestnancov školy – funkcia: Mariana Špániková ,riaditeľka MŠ
Anna Špániková ,vedúca ŠJ

7.Rada Materskej školy:

RŠ pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zák. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve na obdobie 4 rokov.

RŠ sa stretávala podľa potreby 3x v školskom roku 2008/2009. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali bežnými problémami , ktoré vyplývajú z činnosti a prevádzky zariadenia a to:

- otázkami poplatkov na čiastočnú úhradu spojených s predprimárnym vzdelávaním
- oboznámili sa s Plánom práce MŠ, Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom, Vyhláškou č. 306/2008 o materskej škole
- splupracou s inými objektami za účelom získania sponzorskej činnosti
- prijímaním a počtom detí v MŠ
- kádrovým obsadením MŠ
- finančným rozpočtom a materiálno-technickým vybavením

Zloženie Rady školy:

P.č.	Meno,priezvisko člena RŠ:	Funkcia:	Zvolený za:
1.	Mária Kamenská	Predsada RŠ	pedagogický zam.
2.	Anna Špániková	člen RŠ	nepedagogický. zam.
3.	Ing. Jozefa Blažeková	člen RŠ	Mestské zastupiteľstvo
4.	Ján Albert	člen RŠ	Mestské zastupiteľstvo
5.	Lenka Škubáková	člen RŠ	zástupca rodičov
6.	Ivana Zbýňovcová	zapisovateľ	Mestský úrad

a.Poradné orgány Materskej školy:

1. Metodické združenie – predseda – Mária Kamenská
- členky - všetci pedegogickí zamestnanci
2. Rodičovské združenie – predseda – Andrea Doležilková
- 4 členovia z radov rodičov, riaditeľka MŠ

b. Počet prijatých detí: k 15.9.2009 – 60 detí
k 30.6.2010 – 57 detí

c. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu: bolo realizované v súlade s §161 ods. 27 školského zákona a to podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, určeného pre predprimárne vzdelávanie, schváleného dňa 19.6.2008 na gremiálnej porade ministra školstva. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, bol vypracovaný Školský vzdelávací program, ktorý bol schválený Radou školy dňa 30.6.2009 a Mestské zastupiteľstvo schválilo Školský vzdelávací program dňa 3.9.2009.

d. Počet pedagogických zamestnancov –kvalifikačné predpoklady:

P.č.	Zamestnanci:	Počet:
1.	spolu zamestnancov	12
2.	z toho pedagogickí. zamestnanci	6
3.	z toho kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	5
	z toho nekvalifikovaný zamestnanci	1
4.	z toho nepedagogickí zamestnanci	6
5.	z toho upratovačky	2
6.	z toho kuchárky	4

e. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch:

Forma vzdelávania:	Počet	Priebeh
Celoživotné vzdelávanie poriadané MPC v Žiline:	vzdelávaných:	vzdelávania:
1.Vzdelávanie ved. pedag. pracovníkov	1	ukončené
2.Vzdelávanie učiteliek ITK	1	pokračuje
Vzdelávanie poriadané KŠÚ v Žiline:		
1.Informácie –zákon 317/2009 o pedag.zamestnancoch	1	1 deň
2.Pracovné stretnutie riad. MŠ	1	1 deň/riad. MŠ/
3.Pracovná porada-legislatíva – zák. 245/2008, vyhláška MŠ SR o MŠ 306/2008, 308/2009, prezentácia Národného programu vzdelávania pedag. zamestnancov	1	1 deň/riad./
4.Aktuálne informácie –KŠU, MPC, ŠŠI, Štatistický výkaz	1	1 deň/riad./
Vzdelávanie poriadané Spoločnosťou pre predškolskú výchovu:		
1.Prehliadka regionálnej výchovy v MŠ	1	1 deň
2.Podpora inkluzívneho prostredia –arteterapia	1	1 deň
3.Celoslov.seminár pre predškol. výchovu	2	2 dni
4.Prezentácia pohybovej prípravy detí v MŠ projekt „Bubo“	2	1 deň

f. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- 2x do roka výstava detských prác z výtvarnej a pracovnej výchovy a prác detskej tvorivosti v priestoroch Radnice /jún, december/
- „Plody Zeme“ –výstava prác z prírodnín na výstave Mestských záhradkárov
- „Vďakvyzdanie“ - výstava prác z prírodnín v Pastoračnom centre
- vystúpenie detí pri príležitosti Dňa matiek a MDD pri celomestských oslavách

- vystúpenie detí v Klube dôchodcov, pri príležitosti Dňa úcty k starším
- „Fašiangový karneval“ – ľud. zvyky a tradície v regióne - literárno-hudobné pásmo, spojené s karnevalem konaného v Klube dôchodcov aj pre detskú verejnosť, ktorá nenavštevuje MŠ
- „Dielo tvojich rúk“ – výtvarná súťaž poriadaná MŠ a V SR, Cirkev. školou úžitkového umenia sv. Lukáša a Cirkev. základ. školou sv. Lukáša v Topoľčanoch
- „Dobšinského rozprávko“ – výt. súťaž poriadaná Osvet. strediskom v Pov. Bystrici
- „Divadelná Šuja“ – prezentácia detských ľud. piesní a tancov
- „Dúhový kolotoč –téma –Ja a môj svet –účasť vo výt. súťaži poriadanej MŠSR a MPC
- editovanie vlastného časopisu „Gombičky“
- účasť na World Harmony Run – svetový beh harmónie

g. Údaje o projekte, do ktorého je materská škola zapojená.

- Materská škola je zapojená do siete škôl: „Škola podporujúca zdravie“
- vznik projektu : 30.6.1998
- zakladajúci projektový koordinátor projektu .Rndr. L.Židek
- koordinátor projektu v MŠ M.Kamenská – učiteľka MŠ
- členovia koordinačnej skupiny:-M.Kamenská – učiteľka MŠ
- A.Špániková – riaditeľka ŠJ
- A.Doležilková– rodič - zdravotník

h. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy:

- Materská škola bola vybudovaná v rámci KBV , je to typizovaná stavba predškolského zariadenia, vyhovuje podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu detí predškolského veku
- Materská škola je veľmi dobre vybavená hračkami, učebnými pomôckami , audiovizuálnou technikou .Všetky tieto materiály sa pravidelne ošetrojú, prechádzajú údržbou a obnovujú sa nákupom nových moderných materiálov.
- v tomto školskom roku boli zakúpené nové ležadlá do 2 triedy a posteľné prádlo pre všetky 3 triedy
- rodičia finančne zabezpečujú rôzne akcie, ako: besiedku s Mikulášom, Karneval, kultúrne podujatia - divadelné predstavenia, koncerty ,rozlúčku s predškolákmi
- bolo by žiadúce a vhodné v budúcnosti repasovať detské stoličky ,uskutočniť údržbu exteriéru MŠ / vonkajšie oploštenie areálu , oprava asfaltových chodníkov/ - tieto skutočnosti sa postupne riešia a zabezpečujú prostredníctvom zriaďovateľa podľa stupňa naliehavosti
- v súčasnosti finišujú stavebné práce, postupne sa ukončujú rekonštrukčné práce a vybavenie MŠ nábytkom

i. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a to:

1.viď prílohu č.1. o čerpaní finančných výdavkov k 31.12.2009 a 30.6.2010, poskytnuté , zriaďovateľom.

V zmysle §28 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov a § 6 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve, v znení neskorších predpisov, za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov materskej škole spojených predprimárnym vzdelávaním sumou 8,29 eur. Od 1.1.2010 prispievajú rodičia sumou 10.- eur.

Úhrada za stravovanie detí v ŠJ je stanovená stravnou jednotkou, ktorá tvorí súčet jedál-
desiata + obed + olovrant. Stravná jednotka je 1,0 euro na deň.

1. Výšku finančnej úhrady viď v prílohe 1 .

2. finančné prostriedky získané od rodičov , viď prílohu č.2.

j. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

-iné finančné zdroje Materská škola nemá

k. Konceptný zámer rozvoja Materskej školy v šk. roku 2009/2010

**-ukončiť rekonštrukčné práce, ktoré boli spolufinancované z európskych štrukturálnych
fondov, formou Regionálnych operačných programov, zastrešené Európskou úniou**

**-v rámci rekonštrukčných prác vybaviť MŠ počítačmi a inou informačnou technológiou,
-nábytkom v interiéry**

**-vo výchovno vzdelávacom procese, na základe pedagogickej diagnostiky uplatňovať
stimulačný program pre rozvoj reči a výslovnosti detí.**

V priebehu celého školského roka pedagogickí zamestnanci študovali, vzdelávali sa.
Výchovno-vzdelávací proces po prvý krát prebiehal podľa štátneho vzdelávacieho programu
ISCED 0, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program.

SWOT – analýza za školský rok 2009/2010

SWOT – analýza sa uskutočnila na základe rozhovorov s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami MŠ, s rodičmi detí, so zriaďovateľom, tiež inštitúciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí našej MŠ /ZŠ, ZČŠ, MsKS./ ,boli použité závery z hospitačnej činnosti.

Cieľom SWOT – analýzy je posúdiť vlastnú výkonnosť, odkryť kritické oblasti v odbornej činnosti ,zmapovať existujúci stav MŠ, objektívnym samohodnotením zlepšiť a zvýšiť kvalitu MŠ, diagnostikovaním identifikovať, čo treba v MŠ zlepšiť, určiť hlavné priority potrebné pre zvýšenie kvality MŠ.

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> -100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov -zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov MŠ -dobrý imidž -dobré medziľudské vzťahy zamestnancov -ústretovosť vedenia MŠ a zamestnancov -kreativita pedag. zamestnancov -dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou dobrý nepedag. personál -dobrá spolupráca s inštitúciami podieľajúcich sa na vých. a vzdelávaní -podpora zriaďovateľa pre ďalšie vzdelávanie učiteliek -dobrá spolupráca s Radou školy, ZRPŠ, zriaďovateľom, zo ZŠ,ZČŠ, MsKS, s rodinou -fungujúci projekt „ŠPZ“, zaoberajúci sa zdravím a ochranou životného prostredia -existujúce tradičné aktivity -fungujúci školský dvor ,ktorý je v zdravej kondícii -dobré vybavenie MŠ učebnými pomôckami, knihami -vybavenie tried PC, internetom -čiastočne zrekonštruovanie MŠ -využívanie nových foriem informovanosti verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -samostatnosť pri tvorbe plánov -slabá znalosť práce s PC -neochota rodičov spolupracovať pri vých.-vzdel. problémoch -nedostatok finanč. prostriedkov zriaďovateľa na údržbu interiéru -slabá krúžková činnosť -nedostatok finanč. prostriedkov na ohodnotenie zamestnancov
Príležitosti:	Ohrozenia:
<ul style="list-style-type: none"> -možnosť výmeny pedagogických skúseností, motivácia -prezentovať na verejnosti inštitucionálnu predšk. výchovu -existujúca šk. záhrada pre podporu zdravého životného štýlu -propagácia školy pomocou ŠkVP -záujem rodičovskej verejnosti o kvalitnú vých. a vzdel. -záujem zriaďovateľa o MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> -finančné prostriedky -slabé ohodnotenie zamestnancov -konkurencia inej MŠ -nedostatok finanč. prostriedkov na údržbu -neobjektívnosť niektorých rodičov -vysoká nezamestnanosť v rámci regiónu

-ochota personálu vzdelávať sa -možnosť získania finančných prostriedkov z fondov	
--	--

Návrh opatrení:

1. Snažiť sa získať finančné prostriedky aj z iných zdrojov / grant/.
2. Na stretnutiach s rodičmi presvedčať o kvalite výučby, využívať dobré vzťahy s rodičmi.
3. Uskutočňovať tvorivé dielne a dni otvorených dverí, úzko spolupracovať so ZŠ a ZČŠ, s rodinou.
4. Umožniť učiteľkám ďalší odborný a kvalifikačný rast, ten flexibilne využiť.
5. Realizovať krúžkovú činnosť.
6. Mediálne propagovať materskú školu.
7. Skvalitňovať plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
8. Skvalitňovať a efektívne využívať prácu s PC a internetom.

**Kultúrno – spoločenské podujatia , aktivity s rodičmi,
aktivity s inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove
a vzdelávaní detí v školskom roku 2009 – 2010**

Mesiac:	Názov akcie:
September	Sochárske sympóziu – farská záhrada Exkurzia v stolárskej dielni – p.Zedník Aranžovanie výstavy ov. a zel. MsKS
Október	Návšteva výstavy ov. a zel. – záhradkári Halloween – tvorivé dielne – jeseň s rodičmi Koncert Dubáčik a muchotrávka Tretiacka šarkaniáda Výstava detských rpác na Radnici
November	Zdobenie medovníkov – Remeselná dielňa Exkurzia – kotolňa Návšteva Šk.klubu – ZŠ Lipova Návšteva Šk.kluba – ZČŠ
December	Kult. vystúpenie – Mikuláš na námestí Vianoce – tvorivé dielne s rodičmi Mikuláš v MŠ – spolupráca so ZČŠ J.Vianneyho Vianočný koncert – ZUŠ Návšteva predajne-exot.zvieratá R.Lesná – návšteva Betlehemu a Ježiškovej pošty Živý Betlehem – námestie Od Lucie do Troch kráľov – divadlo Čili pri Msk
Január	Návšteva v 1. tr. Lipova Návšteva 1.tr. ZČŠ Sánkarské preteky otcov a detí Karneval
Február	Exkurzia – ľud. architektúra, lyžiarske stredisko Čičmany Exkurzia – pekáreň – Čibenka Fašiangy – R.Lesná
Marec	Tvorivé dielne s rodičmi – Veľká noc Veľkonočné kraslice – zdobenie-Remeselná dielňa Mestské divadlo Žilina – Tri prasiatka Deň detskej knihy – s Danielom Hevierom Mestské múzeum-návšteva eypozície
Apríl	Morena – rozlúčka so zimou, vítanie jari – pásmo ľud. tradícií Drotárske umenie – výstava na Radnici

Máj	<p>Návšteva šk. klubu ZŠ Lipova Návšteva šk. klubu ZCŠ Návšteva rybárskeho domu – beseda Deň matiek –vystúpenie na námestí Deň matiek v MŠ Váľanie májov- ľudové tradície</p>
Jún	<p>Medzinárodný deň detí –hry, súťaže detí a rodičov Beh World OF Harmony Run /svetový beh pre zdravie –zapojenie do svetovej aktivity/ Beseda s mestskými policajtami a príslušníkmi Policajného zboru SR Beseda s členmi Maratón klubu – detský maratón v MŠ Kreslenie na asfalt –námestie Bersedá s lesníkom Ing. Pekara –Cenzuál Rajec Beseda s hasičmi v Hasičskom dome Beseda v knižnici Rozlúčka s predškolákmi – s rodičmi - kultúrne pásmo - občerstvenie</p>

**Prílohy k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
v školskom roku 2009 – 2010.**

- 1.Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu
- 2.Finančné prostriedky získané od rodičov :k 31.12.2009
k 30.6.2010
- 3.Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2008/2009
- 4.Zoznam kultúrno –spoločenských aktivít poriadaných Materskou školou a organizácii
podieľajúcich sa na výchove
- 5.Čerpanie dobrovoľného finančného príspevkov zo ZRPŠ.

**Prehľad čerpania dobrovoľného príspevku do ZRPŠ v 1. polroku
šk.roku 2009/2010**

Rodičia prispeli sumou: 12 eur za dieťa.

V 1. polroku bolo vyzbieraných: 672 eur

Nákup bol za: 825,94 eur

Rozdiel: -153,94 eur

P.č.	Názov:	Cena:
1.	Dubáčik a muchotrávka-koncert	35,26
2.	Pracovné zošity	135,97
3.	Dekor. ozdoba	26-
4.	Sviečky	1,49
5.	Gramofón	30,80
6.	Vianoč. guľa	14,28
7.	Filc. dekorácia	7,26
8.	Kniha-encyklopédia	23-
9.	Odborná literatúra	54,02
10.	Leporelá	32,90
11.	Puzzle	7,93
12.	Ako funguje ľuds. telo	8,89
13.	Daj ma mamička...	12,54
14.	Koncert ZUŠ	12-
15.	Balíčky - Mikuláš	150-
16.	Ozdoba	7,80
17.	Mašle	13,64
18.	Vianoč. žiarovky /náhrada/	4,98
19.	Vianoč. reťaz	1,26
20.	Vianoč. ozdoby-girlandy	8,40
21.	Odborná literatúra	44,43
22.	Cest. lístky-Čičmany	20,62
23.	Cest. lístky R.Lesná-Betlehem	10,46
24.	Cest. lístky R.Lesná-fašiangy	10,68
25.	Detské podlož. na sedenie	117,30
26.	Potraviny –fašiangy-karneval	15,27
27.	Občerstvenie -karneval	29,36
	Spolu:	825,94

**Prehľad čerpania dobrovoľného príspevku do ZRPŠ v 2. polroku
šk.roku 2009-2010**

Rodičia prispeli sumou: 12-eur
 V 2.polroku vyzbieraných: 684-eur
 Nákup bol za: 535,33-eur
 Rozdiel: +148,67-eur
 Zrušenie rozdielu v 1. a 2. polroku: -153,94 + 148,67 – 5,27 eur
 Rozdiel: -5,27 eur

P.č.	Názov:	Cena:
1.	Kniha+cd- zvuky	12-
2.	Vystúpenie sokolioarov	15-
3.	Div.predstavenie-3prasiatka	39-
4.	Multimed. CD /7ks/	7,90
5.	Učebné pomôcky- Hobla	177,91
6.	Kniha +cd herci spievajú	11,50
7.	CD-rozprávky	24,30
8.	Poštovné-výtv. súťaž	0,60
9.	Balíčky MDD	120-
10.	Taška na darčeky-predškolíci	19,80
11.	Občerstv.-policajti,lesník,maratónci,požiarnici	10,80
12.	Pracov. zošit-predškolíci	45,46
13.	Občerstvenie -predškolíci	8,91
14.	Zmrzliny-občerstvenie-predškolíci	42,15
	Spolu:	535,33-

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti v šk. roku 2009-2010.

Počet tried:3

Počet učiteliek:5 kvalifikovaných učiteliek s kvalifikáciou pre MŠ
1 nekvalifikovaná učiteľka s kvalifikáciou pre 1. stupeň ZŠ

Počet prevádzkových zamestnancov: 6

Počet detí k 31.9.2009:

Počet detí k 31.1. 2010: 59

Priemerná dochádzka v 1.polroku:

Počet uskutočnených pedagogických rád: 6

Počet uskutočnených pracovných porád: 8

Počet uskutočnených zasadnutí MZ: 8

Počet uskutočnených hospitácií: 47

Prílohy: 1. Výchovno-vzdelávacie akcie v šk. roku 2009/2010.
2. Čerpanie dobrovoľného fondu zo ZRŠ v šk. roku 2009/2010.

Stav a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti.

1.polrok školského roka 2009/2010 sa realizoval v zmysle školského zákona 245/2008 , ktorý stanovil povinnosť od 1.9.2009 pracovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe tohto programu bol v našej MŠ vypracovaný Školský vzdelávací program s názvom: „S Mackom Rajkom spoznáваме Svet“. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania , podľa zákona o výchove a vzdelávaní, kde stanovil povinnosť, rozvíjať konkrétne kľúčové kompetencie detí. Je zameraný na rozvíjanie environmentálnych kompetencií detí s dôrazom na celostný rozvoj osobnosti.

Tvorba ŠkVP podstatne prispela ku zmene štýlu učenia v edukačnom procese. Učenie cielene smerovalo k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, so zreteľom dosiahnutia optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bolo – rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie dieťaťa do kolektívu.

Hry a hrové činnosti :

- vo všetkých triedach vytvorené podnetné učebné prostredie
- dostatočný a pestrý výber hračiek, hrového materiálu, rôznych stavebníc, kníh, encyklopédií
- v priebehu hier sa primerane v zastúpení striedali spontánne a riadené činnosti, kde deti plnili ciele stanovené učiteľkou
- deti sa spontánne zapájali do činnosti, hier, hrových aktivít, z činnosti mali radosť, vo väčšine hru dokázali tvorivo rozvinúť /hlavne v triede 5-6roč. detí/
- deti boli prirodzene zvedavé, aktívne, reagovali na podnety učiteľky, dokázali navrhovať

- riešenia reálne aj fiktívne-svet detskej fantázie
- učiteľky zadávali deťom úlohy s rozdielnou náročnosťou /rešpektovali individuality detí/ prispôsobovali čas potrebný na vyriešenie úloh a vlastnú tvorbu ich rozvojovým potrebám a možnostiam
- pri cielelom rozvíjaní grafomotorických zručností učiteľky dbali na sklon plochy, držanie grafického materiálu, primeraný tlak písadla na podložku /vo všetkých triedach/

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v hrách a hrových činnostiach:

- spolupracovať s rodinou pri včasnom príchode detí do MŠ, aby mali deti dostatok časového priestoru na uspokojenie svojich záľub a túžob v hre /väčšina detí prichádza do MŠ o 8,0hod./
- ponúkať a pripravovať deťom dostatok technického, odpadového a prírodného materiálu – možnosť výberu, možnosť voľby
- viest' deti k tomu, že tvoria jeden tím, jedno spoločenstvo /trieda/, ktoré si pomáha, verí si, dopĺňa tím novými poznatkami, bez nároku na odmenu
- svojpomocne zhotovovať pomôcky ku hrám deťmi a učiteľkou
- rozvíjať kreativitu a tvorivosť v hrách /podľa predlohy, podľa predstáv a fantázie – hlavne konštruktívne hry/
- oboznamovať deti s očakávaniami a výsledkami ich činnosti /čo od detí očakávam/
- pozornosť venovať správne sedeniu pri výtvarných, grafomotorických činnostiach /práca na výkrese, liste, kontrolovať uvoľnenosť ramenného laktového a zápästného kĺbu/, pri výtvarných a pracovných činnostiach
- nepriamo navodzovať hry, ktoré vyžadujú tvorivé riešenie, spolupracovať v tíme /konštruktívne hry/
- rozvíjať schopnosť popísať produkt, ktorý dieťa vytvorilo, jeho využitie, účel
- využívať a triediť poznatky získané z encyklopédií, aplikovať ich v činnosti
- oboznamovať deti s novými výtvarnými a pracovnými technikami, kombinovať ich, venovať im dostatok časového priestoru –tvoriť aj niekoľko dní
- hodnotiť výkon jednotlivých detí, motivovať deti k napredovaniu /adresne pomenovať dieťa, kde sa nachádza, vekuprimerane pomenovať jeho prednosti a možnosti zlepšenia učiteľkou, skupinou detí, aj samotným dieťaťom
- autoevalvácia – poskytovať deťom priestor na prezentáciu a hodnotenie vlastných pokrokov pri tvorení produktov a tvorby výsledkov svojej a skupinovej činnosti, toto prezentovať aj pred rodičovskou verejnosťou

Kognitívne a učebné kompetencie :

- zvedavosť detí vyvolávali učiteľky otvorenými, retrospektívnymi overovaniami poznatkov, stimulujúcimi otázkami, toto im umožňovalo čiastočne v skupine, individuálne a v tíme riešiť úlohy, učiteľky deťom poskytli dostatočný čas na rozmýšľanie a vyriešenie úloh
- deti mali problém pri tvorení záverov, úlohy riešili s pomocou učiteľky
- deti uplatňovali v činnostiach vlastné predstavy, záujmy, rozvíjala sa schopnosť objavovať , experimentovať
- v hrách sa rozvíjala sociálna komunikácia, obohacovala sa slovná zásoba detí, odstraňovala sa ostýchavosť a zábrany vo vyjadrovaní, čo pozitívne formovalo komunikačné schopnosti detí /verbálna aj neverbálna komunikácia/
- pri rozhovoroch, opisoch obrazov, činností, dejov, učiteľky deti podnecovali k vyjadreniu svojich názorov, postojov, skúseností, potrieb, želaní
- k danej téme sa deti vedeli zrozumiteľne, gramaticky správne a zmysluplne vyjadrovať
- deti sa ku sebe správajú priateľsky, pomáhali si, tolerovali sa navzájom
- deti boli manuálne zručné pri zhotovovaní produktov z rôznych materiálov, pri manipulácii s výtvarným, modelovacím a pracovným materiálom, pri práci s nožnicami

-hodnotenie bolo vcelku frontálne a orientované na sociálne prejavy detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií:

-dať deťom priestor na vyjadrenie a sformulovanie vlastných záverov / vyhodnotiť účinkovanie v hrových činnostiach, v pracovných a výtvarných činnostiach, komunikatívnom prejave – čo som robil, čo som mohol urobiť lepšie, ako to urobím lepšie, kto mi pomôže.../

-zadávať úlohy s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí –čo dieťa vie, čo má vedieť, čo by mohlo vedieť

-zadávať úlohy, ktoré vyžadujú tvorivé riešenie, poskytovať čas na rozmýšľanie /problémové, príčinné, dôvodové otázky/

-postupne aplikovať informačné kompetencie /využiť detské programy a ITK dodané ESF – Šašo Tomáš, kreatívne kreslenie/

-zadávať úlohy a hrať sa hry na rozvoj emócií /využiť dostupnú odbornú literatúru v MŠ/

-poskytovať deťom priestor zažívať úspech /hodnotenie pomocou produktov, rečového prejavu, konaní, pokrokov, tvorby a výsledkov svojej a skupinovej/

Pohybové a relaxačné cvičenia:

-učiteľky pohybovým vzorom a individuálnym prístupom pozitívne ovplyvňovali reakcie detí /radosť z pohybu/

-učiteľka vytvárali primeraný časový priestor na spontánne a pohybovo-relaxačné cvičenie

-priemerne sa darilo zvyšovať fyzickú záťaž, pravidelne sa striedali prirodzené cvičenia so zdravotnými cvikmi

-bola uspokojovaná túžba po pohybe

-v priebehu dňa učiteľky zaraďovali pohybové hry s pravidlami, pohybové hry so spevom, pohybové improvizácie, hru na telo

-pri pobyte vonku a pri pohybovo-relaxačných aktivitách boli deti aktívne, hravé, veselé dokázali reagovať povel učiteľky

-4-6roč. deti správne manipulovali s telovýchovným náradím, bezpečne sa pohybovali po telovýchovnom náradí, reagovali na zvukový a svetelný signál, dokázali zladit' hudbu s pohybom

-4-6ročné deti postupne poznávali a uplatňovali pri cvičení povely v telovýchovnej terminológii

-deti dodržiavajú pravidlá hier, využívali sa prostriedky pohybovej a dramatickej

-deti dokážu udržať rôzne útvary – kruh, zástup, rad

-deti majú vypestovaný kladný vzťah k pohybovým a relaxačným aktivitám

Oblasti vyžadujúce zlepšenie pohybových a relaxačných cvičení:

-dodržiavať hygienické a priestorové požiadavky /dostatočné vetranie, uvoľnenie priestoru/

-dôkladne a premyslene uskutočňovať dychové cvičenia – využívať bránicové dýchanie u detí

-pozornosť venovať deťom so zníženou motorickou schopnosťou

-rozvíjať celkovú koordináciu pohybov

-pri cvičení dať deťom informáciu, aký úkon od nich očakávam

-fyzická záťaž – tempo, dynamika, rytmus

-využívať pantomímu

-dať deťom možnosť hodnotiť, porovnávať vlastné a spoluhráčové výkony

-denne využívať telovýchovné náradie, náčinie

-„počúvať „a vnímať svoje telo pri relaxácii a pri dýchaní

-uskutočňovať a zaznamenávať testy fyzickej zdatnosti

-dbať na správne držanie tela, správny nášľap chodidla pri chôdzi

- zdokonaľovať uchop lopty prstami
- nedostatočne rešpektovaná požiadavka frekvencie opakovania cvikov
- v hudobno-pohybových hrách rozvíjať jednoduché krokové variácie

Edukačné aktivity:

- témy edukačných aktivít vychádzali z obsahových celkov, tém, bol stanovený špecifický cieľ, výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná vopred na jeden týždeň, plnili a rešpektovali sa všetky vzdelávacie oblasti, čím učiteľky plnili Štátny vzdelávací a následne Školský vzdelávací program
- edukačné aktivity boli prevažne frontálne, postupne učiteľky pracovali tímovo, párovo, v skupine, s diferencovanými úlohami /každá skupina plnila iný cieľ, ktorý však smeroval k plneniu hlavného cieľa/
- súbežne sa vo všetkých činnostiach, počas celého pobytu detí v MŠ rozvíjali kognitívne, učebné, interpersonálne, učebné, komunikačné, psychomotorické a informačné kompetencie
- pravidelne sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové, dramatické hry, kde deti uplatňovali základné lokomočné pohyby, tanečné prvky
- deti boli vedené a bol im dávaný dostatočný priestor na vyjadrovanie ich myšlienok, názorov, pocitov, dokážu zrozumiteľne sformulovať potrebu, želanie, dokážu nadviazať verbálny kontakt
- deti získavali praktické vedomosti, zručnosti a návyky potrebné ku každodennému životu
- osvojenie poznatkov učiteľky overovali prostredníctvom spätnej väzby /rozprávanie, prezentácia, pracovné listy/
- deti prejavovali záujem o nové poznatky a zručnosti, aktívne sa zapájali do činností
- na danú tému sa vyjadrovali zrozumiteľne, dodržiavali zásady rozhovoru /tréning- ranný kruh/
- deti dokázali kooperovať s učiteľkou aj s ostatnými deťmi /hlavne 5-6 roč. detí/
- riadené činnosti boli pestré, tematicky prepojené
- učiteľky využívali štandardné postupy – metódy aktívneho učenia podporujúce detskú tvorivosť, fantáziu, skúsenosť a poznatky
- zásady učenia boli zohľadňované výberom učebného materiálu, UP, prípravou učebného prostredia
- požiadavky na deti boli niekedy neprimerane náročné vzhľadom na ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti, čo malo za následok nezáujem o činnosť a zotrvanie v tejto činnosti /3-4roč. detí/
- požiadavky na deti boli niekedy podprahové na ich individuálne rozvojové možnosti, čo malo tiež za následok nezáujem o činnosť a zotrvanie v tejto činnosti /4-6roč. detí/
- prirodzenou motiváciou, kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, prvkami tvorivej dramatiky učiteľky sprístupňovali deťom poznatky v oblasti rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií
- osvojovanie poznatkov podporovali manipulačným, konštruktívnym, pohybovým stvárnením a umeleckým stvárnením
- rozvíjanie vyšších psychických procesov u 5-6 roč. detí sa realizoval riešením logických postupov, dôvodov a dôsledkov – deti postupne popisovali a dôvodili svoje postupy a činnosti
- v bežnej komunikácii deti vyjadrovali svoje myšlienky, zážitky súvisle v jednoduchých aj rozvitých vetách, čiastočne formulovali postoje, názory
- s citovým zaangažovaním a počúvať s porozumením dokázali deti rôzne literárne útvary, zapamätali si a prednášali básne, opisovali, reprodukovali, improvizovali príbehy o deťoch, zvieratkách

- v oblasti správnej výslovnosti a reči detí, boli vypracované triedne programy na Rozvoj reči detí
- výtvarnými prácami, spevom, pohybom uplatňovali sociálne a komunikatívne kompetencie
- integrováním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním pravidiel a prav, učiteľky deti usmerňovali k akceptácii rozdielov medzi deťmi, uvedomovať si dôsledky vlastného správania
- učiteľky vytvárali priestor na činnosť v skupinách, čím sa skvalitňovala kooperácia, akceptácia, pomoc detí iným deťom
- učiteľka u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti, upevňovali návyky správneho stolovania, hygieny,
- nedostatočný dôraz sa kládol na udržiavanie poriadku, na sebaobslužné práce, čo obmedzovalo samostatnosť 3-4 roč. detí
- pri práci s výtvarným a pracovným materiálom boli deti kreatívne, vytrvalé, výsledky činnosti boli originálne
- 5-6 roč. deti kreslia uvoľnene, v danom čase vedia zaznamenať rôzne línie, znaky /písmo/, postupne sa vysporiadavali s plochou, ktorá im je ponúknutá
- pri výtvarných činnostiach bola deťom poskytnutá paleta farieb, deti mali možnosť výberu
- 5-6 ročné deti správne manipulujú s nožnicami /dbať na bezpečnosť/, techniku strihania lepenia, modelovania zvládajú 4-6 roč. deti
- učiteľky poskytovali deťom dostatok stimulov na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti /deti vedeli rozlišovať písmená veľkej abecedy, číslice, niektoré vedeli odkresliť pozorovaním neskôr aj spamäti, prejavovali zvedavosť aj po písmenách v malej abecede – hlavne u detí 5-6roč./
- u detí a učiteliek prevažuje priateľský vzťah /bez ohľadu na využitie metód a foriem práce/
- dobrá atmosféra, vzájomná dôvera detí a učiteliek, empatia prispievala k efektívnemu plneniu cieľov zo ŠkVP
- učiteľky hodnotili deti formálne a frontálne
- zo strany učiteliek bolo nedostatočne podporované sebahodnotenie detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v edukačných aktivitách:

- nedostatočne podporované učiteľkami sebahodnotenie detí v edukačných aktivitách
- hodnotenie učiteľkou väčšinou prebiehalo formálne a frontálne /deti sa nedozvedeli, na ktorej štartovacej čiare stoja/
- slabá informácia, aké výsledky sa očakávajú od detí, čo majú dosiahnuť, možnosť dozvedieť sa v čom sa mám zlepšovať v čom sa mi darí
- nedostatočný dôraz kládli učiteľky na kultúrne správanie – zdvorilostné slová, celkový kultivovaný prejav
- deti hodnotiť adresne a podľa vopred dohodnutých pravidiel, prihliadať na predchádzajúce výsledky a ďalšie pokroky
- podporovať sebahodnotiace zručnosti, vzhľadom na ich pocity, názory, skúsenosti, výkony, výsledky detskej tvorby
- nedostatočne pripravené otázky učiteľkou/zatvorené otázky/ -pripraviť problémové, príčinné, dôvodové otázky, počas výchovno-vzdelávacieho procesu pohotovo reagovať na vzniknutý problém, situáciu, otvorenou otázkou poskytnúť priestor na slovnú prezentáciu – opis, úvahu, opis riešenia
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať pedagogické zásady, ako postupnosť, vekuprimeranosť, rešpektovať vývinové zvláštnosti detí
- poskytovať deťom priestor na experimentovanie, objavovanie, zdôvodňovanie, analyzovanie, tým rozvíjať detskú tvorivosť a kreativitu

Pobyt vonku:

- pobyt vonku nadväzoval na edukačnú aktivitu, ktorá bola realizovaná v interiéri, alebo exteriéri MŠ
- na vychádzkach deti pozorovali okolie, zúčastňovali sa kultúrnych podujatí /viď zoznam kultúrnych akcií/, ktoré skvalitňovali detské predstavy, fantáziu, priestorovú orientáciu
- vedomosti, zručnosti a návyky deti nadobúdali objavovaním súvislostí v prírode, medzi predmetmi ,pozorovaním rôznych situácií a javov
- postupne sa upevňovali špeciálne pohybové zručnosti v sezónnych činnostiach /sánkovanie/
- pozorovaním prírody sa rozvíjalo chápanie a porovnávanie príčinných súvislostí a zmien v prírode
- učiteľky zadávali úlohy, kde si deti osvojovali poznatky o prírode, pravidlá cestnej premávky, pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia, o zvieratách ,o ľuďoch
- vzájomné konflikty medzi deťmi riešili učiteľky citlivo,upevňovali priateľské vzťahy
- v praktických činnostiach deti aplikovali a využívali svoje poznatky, správne manipulačné postupy
- deti boli vedené k ochranárskym postojom ku prírode a životnému prostrediu
- učiteľky nedostatočne rozvíjali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí, prevládalo frontálne hodnotenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie pri pobyte vonku:

- rešpektovať sociálnu starostlivosť o deti – úprava, zaviazané topánky /všetky učiteľky/
- opomínal sa plniť cieľ pobytu vonku, učiteľky nevedeli, čo majú naplánované /1,2tr./
- dať deťom priestor na vlastné hodnotenie pozorovaného /príroda, doprava, architektúra, dávať návrhy na zlepšenie/
- pri pobyte vonku využívať ekohry, diskutovať s deťmi o environmentalistike /potreby ľudstva, návrhy na zlepšenie v oblasti environmentalistiky/
- pri pobyte vonku sa hrať s deťmi, rozvíjať rýchlosť, obratnosť, vytrvalosť, súťaživosť /vedieť prehrávať, možnosť zažiť výhru/
- neodôvodnene neskracovať pobyt vonku /2hod./
- pri pobyte vonku využívať množstvo pomôcok určených na pobyt vonku
- pri pobyte vonku realizovať úlohy z projektu ŠPZ , prierezové témy z environmentálnej výchovy a dopravnej výchovy

Oblasti vyžadujúce celkové skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- študovať a odborné poznatky z pedagogickej, metodickej, odbornej literatúry aplikovať vo VVČ
- prezentovať svoje pedagogické , odborné, praktické skúsenosti na zasadnutiach MZ /vzájomná výmena výsledkov , názorov, skúseností zo zmien ktoré nastali zmenou pedagogického štýlu učenia, smerujúceho k osobnostne orientovanej výchove a vzdelávaniu/
- vo VVČ využívať UP, didaktickú techniku, telocvičné náčinie a náradie.

Spolupráca so Základnými školami, Mestskou základnou umeleckou školou, Mestským kultúrnym strediskom:

Kontakt so spoločenským prostredím sme realizovali v spolupráci s našimi partnermi a to so Základnou školou ul.Lipova, so Základnou cirkevnou školou J.Vianneyho, so Základnou umeleckou školou , s Mestským kultúrnym strediskom, pod ktoré patria Mestská knižnica a Remeselná dielňa, s Hudobným centrom z Bratislavy, so Špeciálnou základnou školou v Šuji. Deti sa oboznamovali s prostredím školy, so Školským klubom, na chvíľu sa stali

„ozajstní žiaci“, pripravili sa masky a realizovali sa detské karnevaly, súťaže v Školských kluboch, učiteľky a vychovávateľky si vymieňali skúsenosti.

S vážnou hudbou, hudobnými nástrojmi, s hudobnými skladbami určenými pre deti, sa deti oboznamovali v Základnej hudobnej škole. Hudobné centrum pripravilo pre deti hudobnú rozprávku, deti mali možnosť porovnať a posúdiť aj rozprávku vyjadrenú spevom a hudbou.

Spolupráca so zriaďovateľom:

Spoluprácu hodnotím kladne, požiadavky a potreby Materskej školy sa plnia podľa vopred dohodnutého plánu .

V mesiaci február sa začali rekonštrukčné práce v materskej škole, ktoré boli financované z európskych štrukturálnych fondov. Vymenili sa okná, zateplili sa budovy „A“ a „B“, postupne sa bude vymieňať nábytok vo všetkých troch triedach a v 3. triede sa vymenia aj ležadlá. Pri skvalitnení nášho učebného procesu nám pomôže internet, počítače, notbuky, interaktívna tabuľa, fotoaparát.

Pedagogickým zamestnancom je umožnené zo strany zriaďovateľa navštevovať a dopĺňať si svoje odborné vedomosti ďalším vzdelávaním, ktoré poskytuje MPC v B. Bystrici a SPPV v Žiline.

Mzdové požiadavky zamestnancov sú riešené pravidelne, všetci zamestnanci majú osobné ohodnotenie, pedag. zamestnanci majú príplatok za zmenu, v mesiaci november bola vyplatená mimoriadna odmena pre všetkých zamestnancov.

Mariana Špániková v.r.
riaditeľka MŠ

číslo účtu: 30.0.2010
 Čerpanie výdavkov jeanouivych zariadení k
 MŠ Mudrochova

položka	názov položky	rozpočet	čerpanie
1	2	rok 2010	rok 2010
		€	€
610	mzdy, platy	53 780	26 071,88
620	odvody do fondov	19 600	9 393,43
610+620	mzdy+odvody	73 380	35 465,31
cestovné		200	56,82
631001	cestovné	200	56,82
energie		28406	16194,23
632001	el.energia	800	210,00
	plyn, teplo	24576	14626,67
632002	vodné, stočné	2590	1202,46
632003	poštové a telefóny	440	155,10
632004	internet	0	0
tovary		2558	434,86
633001	vybavenie	0	0
633004	prevádz.stroje	500	0
633006	všeobecný materiál	1127	279,79
	učebné	200	0
633009	knihy, noviny	100	128,55
633010	prac.odevy	531	0
633015	palivá	100	26,52
opravy		3155	497,20
635002	výpočtovej tech.	100	0
635004	prevádz.strojov	100	71,61
635006	budov	2955	425,59
nájomné			
služby		3878	1693,13
637001	školenia	100	45,00
637004	všeob.slужby	1133	45,81
637014	stravovanie	1 400	780,80
637015	poistné	370	339,28
637016	soc.fond	580	287,89
637027	dohody	100	0
637035	miestne dane	195	194,35
630 spolu		38197	18876,24
642	náhrady miezd	100	52,61
	odstupné	0	0
	odchodné	0	0
641	sprac.miezd	760	177,60
640 spolu		860	230,21
600	spolu výdavky	112437	54571,76
713	inter.+tech.vybav.	10000	106197,22
716	projekt.dokumentácia	3547	0
717	rekonštr.okien	245000	0
700 spolu	kapit.výdavky	258547	106197
spolu	výdavky	370984	160768,98

Materská škola
 Mudrochova

Došlo dňa: **27-08-2010**

Číslo: *112/2010* Pril.:

Pridelené: *ROZDIEL A*

V Rajci 16.7.2010
 Vypracovala: Zbýňovcová

Zbýň

Čerpanie výdavkov jednotlivých zariadení k
MŠ Mudrochova

31.12.2009

položka	názov položky	rozpočet	čerpanie
1	2	rok 2009	rok 2009
		€	€
610	mzdy, platy	52 886	52 143,18
620	odvody do fondov	19 249	18 703,71
610+620	mzdy+odvody	72 135	70 846,89
cestovné		200	157,84
631001	cestovné	200	157,84
energie		26838	25876,50
632001	el.energia	664	490,21
	plyn, teplo	23340	23178,96
632002	vodné, stočné	1937	1916,06
632003	poštové a telefóny	797	291,27
632004	internet	100	0,00
tovary		4004	2810,49
633001	vybavenie	0	0,00
633002	výpočtová technika	500	499,79
633004	prevádz.stroje	906	454,80
633006	všeobecný materiál	1325	806,88
	učebné	387	386,73
633009	knihy, noviny	255	246,44
633010	prac.odevy	531	384,39
633015	palivá	100	31,46
opravy		4602	781,89
635002	výpočtovej tech.	186	18,25
635004	prevádz.strojov	166	0,00
635006	budov	4250	763,64
služby		4322	3308,145
637001	školenia	133	82,00
637004	všeob.slужby	1133	1010,53
637014	stravovanie	1 330	1329,79
637015	poistné	498	204,185
637016	soc.fond	664	547,24
637027	dohody	332	0,00
637035	miestne dane	232	134,40
630 spolu		39966	32934,865
642	náhrady miezd	335	0,00
	odstupné	0	0,00
	odchodné	0	0,00
641	sprac.miezd	830	748,68
640 spolu		1165	748,68
600	spolu výdavky	113266	104530,435
716	projekt.dokumentácia	0	0,00
717	rekonštrukcia	0	0,00
700 spolu	kapit.výdavky	0	0,00
spolu	výdavky	113266	104530,435

V Rajci 20.1.2010
Vypracovala: Zbýňovcová

Zbýň