

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Obrancov mieru 400/51, 015 01 Rajec**  
**za školský rok 2010/2011**

**Správu predkladá:**

Dana Dubeňová v.r.  
riaditeľka materskej školy

Prerokovaná a schválená na pedagogickej rade MŠ dňa: 12. 09. 2011

Predložená Rade školy pri Materskej škole Obrancov mieru 400/51, Rajec dňa: 06. 10. 2011

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesto Rajec **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011.

Edita Pekariková v.r.  
predseda Rady školy

Predložená na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec dňa: 27. 10. 2011

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Zriaďovateľ Materskej školy Obrancov mieru 400/51, 015 01 Rajec **schvaľuje** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011

Ing. Ján Rybárik v.r.  
primátor mesta

# Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Obrancov mieru 400/51 015 01 Rajec

## Vypracovala:

Riaditeľka školy: Dana Dubeňová

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.

3. Konceptie školy na roky 2009-2011

4. Plánu práce MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec na šk. rok 2010/2011

5. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec

6. Ďalšie podklady:

Školský vzdelávací program :Chceme byť zdraví, chceme sa hrať

Školské projekty: V zdravom tele zdravý duch, Detským srdiečkam, Cestička pre zdravie

Podklady k vypracovaniu správy vypracované p. riaditeľkou J. Demeterovou

Správy o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti z jednotlivých tried v šk. r. 2010/2011

## Základné identifikačné údaje o škole:

**Názov školy:** Materská škola  
**Adresa školy:** Obrancov mieru 400/51 015 01 Rajec  
**Telefónne číslo:** 041/542 24 33  
**e-mailová adresa:** msom@rajec.sk  
**Zriaďovateľ:** Mesto Rajec

## Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Jana Demeterová	riaditeľka MŠ
Dana Dubeňová	poverená zastupovaním riaditeľky materskej školy počas MD a RD od 20.5.2011
Vlasta Lednická	vedúca ŠJ

## Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

### Údaje o rade školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 20.3.2008 na obdobie 4.rokov,t.j.do 19.3.2012.

### Členovia rady školy:

P .č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Edita Pekariková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Vlasta Lednická	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3	Ing. Anna Chupáňová	člen, zapisovateľka	zástupca rodičov
4.	Dana Krajčiová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Mgr. Róbert Augustín	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Eva Pekná	člen RŠ do 20.1.2011	zástupca fyzickej osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní
8.	Ivana Zbýňovcová	člen RŠ od 20.1.2011	zástupca zriaďovateľa

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2010/2011

Rada školy pri Materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec pracovala v školskom roku 2010/2011 podľa schváleného Ročného plánu pri MŠ Obrancov mieru Rajec a Štatútu Rady školy pri MŠ Obrancov mieru Rajec. Jej členovia boli oboznámení so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2009/2010, oboznámili sa s rozpočtom na rok 2011, zaoberali sa riešením sťažností pedagogických zamestnancov na spôsob vedenia školy, zaujali stanovisko voči odvolaniu riaditeľky MŠ, vyjadrili sa k návrhu na počty prijímaných detí na šk. rok 2010/2011. RŠ spolupracovala s vedením materskej školy. Zápisnice zo všetkých zasadnutí sú vyhotovené v dvoch exemplároch, z ktorých jeden zakladá riaditeľka MŠ a jeden exemplár ostáva RŠ.

### Údaje o poradných orgánoch riaditeľa a materskej školy:

#### 1.Prehľad poradných orgánov riaditeľa Školy:

Pedagogická rada MŠ- všetci pedagogickí zamestnanci

Rada školy pri MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec

Rada rodičov

Metodické združenie

#### 2.Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

#### **Pedagogická rada**

Pedagogická rada navrhovala, prerokúvala a pripravovala kompetentné návrhy na rozhodnutie pre riaditeľa školy, vyjadrovala sa k hodnotiacej správe za školský rok 2009/2010.Pri prerokúvaní hlasovala o návrhoch predložených riaditeľom školy alebo členmi PR. PR analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky detí a prijímala účinné opatrenia. Riadila sa harmonogramom zasadnutí v pláne práce a rokovacím poriadkom.

### Metodické združenie

Predsedníctvom metodického združenia bola poverená p. učiteľka Edita Pekariková, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa plánu MZ- 4-krát v šk. roku. Jeho práca smerovala k pomoci riaditeľovi školy pri odbornom riadení a koordinácii ďalšieho vzdelávania i odborného rastu pedagogických zamestnancov školy. MZ sa zatiaľ nepodieľa na kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

### Rada rodičov

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia. Zostávajúci a novozvolení členovia RR boli predstavení na plenárnom združení na začiatku šk. roka. V RR pracovalo celkovo 8 členov, jej predsedom bola p. Rondzиковá Jarmila a hospodárom p. Paulínyová Katarína. RR zasadala celkovo 4-krát podľa harmonogramu plánu práce školy. Hlavným cieľom jej činnosti bola spolupráca so školou, zastupovanie záujmov rodičov a predkladanie stanovísk a návrhov riaditeľovi školy. Kontrolovala a vyjadrovala sa k hospodáreniu školy s finančnými prostriedkami poskytovanými rodičmi.

### Údaje o počte detí materskej školy

Stav detí k 15.9.2010						Stav detí k 31.8.2011					
Trieda	Počet detí celkom	Z toho				Trieda	Počet detí celkom	Z toho			
		Do 3 rokov	5 roč.	ŠVVP	OPŠD			Do 3 rokov	5 roč.	ŠVVP	OPŠD
1.	17	1				1.	18				
2.	21					2.	20		14		
3.	22		19		2	3.	23		9		2
4.	21		12			4.	21		2		
<b>Spolu</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Spolu</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

ŠVVP- deti so špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami

OPŠD -odložená povinná školská dochádzka

Zostávajúcich z min.šk.r.2009/2010	49
Prijatých do MŠ	32
Neprijatých do MŠ na šk. r. 2010/2011	7

Odchádzajúcich do ZŠ	27
Odložená školská dochádzka	2

Počet detí z iných obcí:

Názov obce	Počet detí
Šuja	3
Malá Čierna	3
Domaniža	1
<b>Spolu:</b>	<b>7</b>

### Dochádzka detí v školskom roku 2010/2011

mesiac	1.tr.	2.tr.	3.tr.	4.tr.	Ø dochádzky	Ø v %
September	13	16	18	17	64	79
Október	13	14	17	16	60	74
November	18	13	18	15	64	79
December	7	10	13	14	44	54
Január	12	14	16	17	59	72
Február	13	16	19	15	63	77
Marec	13	15	17	16	61	74
Apríl	12	16	18	17	63	77
Máj	15	17	19	18	69	84
Jún	18	16	18	17	69	84
Júl	-	-	-	-	-	
August	-	-	-	-	-	
Spolu:	134	147	173	162		

### Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V procese výchovy a vzdelávania, v každodennom pôsobení na deti, realizáciou rôznorodých činností a aktivít sme postupne naplňovali špecifické ciele Školského vzdelávacieho programu: **Chceme byť zdraví, chceme sa hrať.**

### Súhrnné zhodnotenie cieľových kompetencií:

#### Psychomotorické kompetencie:

Deti aktívne vykonávali pohybové činnosti, prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa. Niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané. Na uspokojenie vrodenej a intenzívnej potreby pohybu sme i naďalej využívali projekt V zdravom tele zdravý duch. V pohybových aktivitách deti dokázali samostatne reagovať na zvolené pravidlá, spolupracovali a používali osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách. Zručne manipulujú s rôznymi predmetmi a náčiním. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytli závažnejšie nedostatky. Grafomotorickú gramotnosť sme rozvíjali systematickou prácou v pracovných zošitoch. Mladšie deti pracovali na výkresoch formátu A3. Využívali sme veľký výber grafického materiálu. Frekvenciu týchto aktivít sme prispôbovali veku detí. Úroveň detského výtvarného prejavu je na primeranej úrovni. Návyky zdravého spôsobu života sme upevňovali u detí využívaním projektu Cestička pre zdravie a Adamko hravo zdravo.

#### Sociálne a osobnostné kompetencie:

V triedach vládla dobrá sociálno-emocionálna klíma. Deti boli voči sebe tolerantné a empatické. Správali sa podľa spoločenských pravidiel, noriem. Vedia si prejavovať náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Využívali sme rôzne hry, aktivity vo dvojiciach, v skupinách a v kolektíve, kde preberali spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny. Vyskytli sa aj negatívne prejavy správania. Konflikty vznikali v konkrétnych situáciách z nutnosti podeliť sa o hračku, tiež pri organizovaní spoločných činností a striedaní sa vo vedúcich úlohách. Pri riešení takýchto nedorozumení sme využívali emocionálnu vnímavosť a viedli ich k tomu, aby riešili konflikty pokojnou cestou pomocou dospelých aj samostatne. Na formovanie prosociálneho správania sa detí sme aktívne využívali aj školský projekt Detským srdiečkam. Deti si uvedomujú vlastnú identitu. Na uvedomenie si svojej vlastnej identity sme hrovou formou využívali Plán výchovy k právam detí. Prostredníctvom hier zmyslovej výchovy a aktivít zameraných na poskytovanie prvej pomoci spoznali deti zdravotné znevýhodnenia a odlišnosti ľudí. Deti dokážu zaujať empatický postoj k takýmto ľuďom. Deti sa aktívne zúčastňovali rôznych akcií, vystúpení v MŠ i mimo školu. Správali sa pritom sebaisto. V 2. polroku sa zlepšili hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí.

**Komunikatívne kompetencie:**

Prvoradou úlohou bolo podporovať deti k aktívnemu vyjadrovaniu sa a tak rozvíjať ich komunikatívne kompetencie. Deti sa naučili formulovať otázky, viesť dialóg, aktívne počúvať a súvisle sa vyjadrovať. Prednášali krátke literárne útvary, voľne reprodukovali rozprávky, hrali sa analyticko syntetické hry, komunikovali osvojené poznatky. Deti prejavili schopnosť zvoliť kreatívny spôsob komunikácie v besedách s políciou, so športovcom. Dokázali komunikovať osvojené poznatky z rôznych oblastí. Chápu, že ľudia sa dorozumievajú rôznymi jazykmi. U niektorých detí sa aj napriek pravidelnej návšteve logopedickej poradne vyskytujú nedostatky vo výslovnosti hlások a hláskových skupín aj pred vstupom do ZŠ.

**Kognitívne a učebné kompetencie:**

Na ich rozvíjanie sme využívali metódy bádania a experimentovania, vyhľadávania nových informácií. Pracovali sme s encyklopédiami, detskými časopismi, knihami a internetom. Deti systematicky pracovali v pracovných zošitoch, v ktorých riešili jednoduché problémové úlohy. Osvojili si schopnosť narábať s číselným radom, uplatňovali v hrách a rôznych situáciách matematické myslenie. Vedia sa na zámernú výchovno- vzdelávaciu činnosť primerane dlhý čas sústrediť. Deti mali možnosť experimentovať a participovať na rozvíjaní poznávacích procesov.

**Informačné kompetencie:**

Deti získavali informácie z rôznych zdrojov. Zaujímal sa o prácu s počítačom, interaktívnou tabuľou, fotoaparátom, robotickou včielkou Bee-Boot, MP3. Spolupracovali v skupinkách s detskými edukačnými softvérmi, riešili interaktívne úlohy. Prejavovali radosť zo samostatne získaných informácií. Na získavanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov sme využívali diaprojektor a diafilmy podľa motivácie k jednotlivým témam.

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy k júnu 2011**

<b>Zamestnanci MŠ spolu</b>	11
Z toho pedagogickí:	8
– kvalifikovaní	8
– nekvalifikovaní	-
– dopĺňajúci si vzdelanie	-
Z toho nepedagogickí:	3
– školský psychológ	-
– špeciálny pedagóg	-
– upratovačky	3
<b>Zamestnanci ŠJ spolu</b>	4
<b>Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ</b>	15

**Odbornosť vyučovania v školskom roku 2010/2011**

	k 15.9.2010	k 31.8.2011
Celkový počet pedagógov	8	8
Počet odborne vyučujúcich	8	8
Počet neodborne vyučujúcich		

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2010/2011**

Počet pedagogických zamestnancov	Druh vzdelávacej Aktivity	Názov programu	Priebeh vzdelávania
1	2.stupeň vysokoškolského vzdelávania	Špeciálna pedagogika a pedagogika MP	prebieha
1	Funkčné	Riadenie školského zariadenia	prebieha
1	KV- inovačné	Šk. manažment v MŠ	ukončené
2	KV- aktualizčné	Obsahová reforma	prihlásené
3	KV- aktualizčné	Digitálne technológie v MŠ	ukončené
3	KV- aktualizčné	Digitálne technológie v MŠ	prihlásené
6	KV- aktualizčné	Inovácie v didaktike	prihlásené

Riaditeľka MŠ podporila plánom kontinuálneho vzdelávania v spolupráci so zriaďovateľom ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Päť učiteliek malo možnosť stať sa frekventantmi a úspešne ukončiť akreditované vzdelávacie programy národného programu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako súčasť školskej reformy“ -školský manažment a digitálne technológie. Jedna z pedagogických zamestnankýň pokračovala vo vysokoškolskom štúdiu. Členstvo v spoločnosti pre predškolskú výchovu sme zredukovali zo štyroch členov na súčasných dvoch členov. Zúčastnili sme sa na celoslovenskom sneme pre predškolskú výchovu v Martine. Z foriem profesijného rozvoja využívali učiteľky vo väčšej miere samoštúdium, stretávanie a výmenu skúsenosti medzi kolegyňami z partnerskej materskej školy.

**Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

Aktivity organizované materskou školou	Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila
Kružková činnosť	Spolupráca so správou NP Malá Fatra
Náboženská výchova	Beseda s políciou
Vyučovanie anglického jazyka	Mesiac úcty k starším
Akcie detí a rodičov: „Šarkaniáda“	Verejné mikulášske vystúpenie
„Jesenné kúzlenie“	Návšteva živého betlehéma
„Zdobenie medovníčkov“	Medzinárodný deň detskej knihy
„Zimná sánkovačka“	Divadelná Šuja
Oslava sviatku Mikuláša	Výstava záhradkárov
Oslava detského karnevalu	hudobné koncerty-2-krát ročne
Koncert violončelistov	Výtvarné súťaže: „Môj farebný svet“
Udržiavanie ľudových tradícií: „Čert slúži“	„Husgarna“
„Tri prasiatka“	„Záhradka akú by som chcel mať“
„O múdrej sove“	„Zázraky prírody očami detí“
„O červenej čiapočke“	„Pramienok“
Deň otvorených dverí	Spotrebiteľská súťaž:
Fotenie detí-3-krát ročne	„Starostlivosťou o svoj domov pomáhajte deťom“
Odborná prednáška pre rodičov	Verejné vystúpenie pri príležitosti oslavy Dňa matiek
Ukážka priamej práce s deťmi pre rodičov	Osvetový program „Denta alarm“

Vystúpenie artistov „Jadran“	
Tanečné vystúpenie: „Alica v krajine..“	
Vystúpenie kúzelníka „Jarini“, „Lankson“	
Návšteva školského klubu v ZŠ	
Celoškolský výlet –spoznávanie krásy Rajeckej doliny -chata Žiar -Rajecká Lesná	
Beseda s mestskou a štátnou políciou	
Beseda so športovcom	
Exkurzie rôznych pracovných prostredí	
Oslava Dňa Otcov	
Akcia: Rozlúčka s predškolákmi	

### Účasť a výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Počet zúčastnených	Umiestnenie	Poznámky
Divadelná Šuja	4	3.miesto	-

### Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

V rámci plánovania a realizovania výchovno-vzdelávacej činnosti využívali všetky učiteľky interné školské projekty „Cestička pre zdravie“, „Detským srdiečkam“, „V zdravom tele zdravý duch, ktoré svojim zameraním vhodne dopĺňali Š k VP „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“

Zároveň sme aktívne reagovali a zapájali sa do ponúkaných projektov:

- v projekte „Slniečkové deti“ v spolupráci s Dm drogériou boli deti obdarované dostatočným množstvom ochranných opaľovacích produktov, ktoré sme využívali počas slnečných dní
- projekt „Kids Schauma škôlkam“, v ktorom boli deti obdarované prezentačným balíčkom so suvenírmi
- projekt „Vitana Natural“
- projekt „Bupi“- deti boli obdarované detskými omaľovánkami
- projekt „Kiri nám chutí, Kiri nás učí“ boli deti obdarované detskými omaľovánkami
- projekt „Farebný svet na papieri “-jednotlivé triedy obdržali sadu didaktických pomôcok z papiera

### Priestorové a materiálne podmienky školy

Typizovaná materská škola sídli v dvoch samostatných objektoch, ktoré po rekonštrukcii v máji až auguste 2009 nadobudli vzhľad moderných budov. Areál tvorí ihrisko, záhrada, spevnené plochy a stabilné záhradné vybavenie. Oplotenie je z časti nevyhovujúce najmä z bezpečnostného a estetického hľadiska. Nedostatok finančných prostriedkov nepostačuje na zabezpečenie nového oplotenia. V spolupráci so zriaďovateľom je zabezpečovaná len oprava jeho poškodených častí.

Vchody do oboch budov majú vybudované bezbariérové vstupy. Na prízemí jednej z budov je zriadená telocvičňa a relaxačná miestnosť s využívaným vírivým a perličkovým kúpeľom pre deti. Interiér MŠ je harmonickým prostredím, ktoré uspokojuje psychické aj fyzické potreby. Vymedzili sme v ňom priestor na pohybové, hrové, učebné, pracovné a relaxačné aktivity. Ležadlá na popoludňajší spánok sme rozkladali v dvoch triedach a v ďalších dvoch triedach majú deti k dispozícii stabilné spálne. Získané finančné prostriedky z 2% zo zaplatenej dane sme použili na zakúpenie nového koberca do jednej z tried.

Materiálne vybavenie je deťom prístupné a viditeľné. Počas roka nebolo materiálne vybavenie výraznejšie doplnené o nové hračky ani učebné pomôcky. Obohatená bola učebňa s digitálnou technológiou, kde sme zakúpili dva nové edukačné programy, v ktorých deti pracujú na interaktívnej tabuli a notebookoch. Skvalitnili sme podmienky využívania IKT v triede 5-6 ročných detí zakúpením detského počítačového stola a zakúpením sady podložiek pre digitálnu hračku Bee -Bot. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame odbornú aj detskú literatúru, učebné pomôcky, hudobné nástroje, audiovizuálnu a didaktickú techniku. Priestorovými a materiálnymi podmienkami sme v materskej škole podporovali zdravý vývin a vzdelanostný potenciál všetkých detí.



## **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

1. Výška dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti za január – august 2010 dosiahla sumu 3848 euro.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov za obdobie od 1.9.2010 do 31.8.2011 tvorili sumu 5784 euro, boli použité podľa legislatívnych predpisov na výchovno-vzdelávací proces detí a s ním spojené hmotné zabezpečenie.

3. Finančné prostriedky získané od fyzických osôb:

- 40 € sponzorská pomoc od rodičov využitá za účelom nákupu učebných pomôcok
- 194 € zisk z provízií fotenia, kultúrnych akcií, predaja PZ využitých za účelom preplácania poštovného, nákupu detského edukačného programu, počítačového stolíka pre deti, objednávka detských časopisov, učebných pomôcok
- 434,98 € príspevok od rodičov za účelom nákupu hračiek a učebných pomôcok na jednotlivých triedach
- 101 € získaných v tombole, z akcie Deň otcov na nákup hračiek a pomôcok.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov tvorili 2% z daní príjmu za rok 2010 vo výške 434,98 €, ktoré budú použité v súlade so záväznou zmluvou medzi Mestom Rajec a nádáciou „Spoločne pre región“.

## **Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ich hodnotenie**

Hlavnými cieľmi koncepcie školy v školskom roku 2010/2011 boli:

- Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa Š k VP „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“
- Dosahovať vyššiu kvalitu výchovno-vzdelávacích cieľov
- Využívať podmienky regiónu

### **Hlavný cieľ:**

Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa Š k VP „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“.

### **Vedľajší cieľ:**

Vytvárať podmienky pre zdravý a bezpečný vývin, psychickú pohodu detí v MŠ.

Vytvárať návyky zdravého životného štýlu.

### **Hodnotenie cieľov:**

Stanovené ciele Š k VP boli v súlade so ŠVP ISCED 0, korešpondovali so všeobecným poslaním MŠ a jej zameraním na problematiku podpory zdravia detí. Učebné osnovy rešpektovali rámcový rozsah ŠVP. Jednotlivé obsahové celky na seba nadväzovali a dĺžka ich trvania bola primeraná ich obsahu. Rozšírená vzdelávacia ponuka o krúžkovú činnosť, vyučovanie anglického jazyka a náboženstva rešpektovala podmienky MŠ a deti nepreťažovala.

Nadviazaním spolupráce s RÚVZ sme deťom odborným a primeraným spôsobom sprostredkovali informácie so zdravotnou tematikou na interaktívnych prednáškach o „Anorexii a obezite“ a „Fajčenie a jeho vplyv na zdravie“. V rámci osvetového programu „Denta alarm“ sme pre 4-5 a 5-6 ročné deti pripravili praktickú ukážku o význame stomatohygieny. Formou krúžkovej aktivity sme umožnili deťom navštevovať v MŠ pohybovo-relaxačný krúžok, ktorý sa spájal so zdravotnými účinkami perličkového a vírivého kúpeľa a deti sa učili vedomej relaxácii prostredníctvom aromaterapie, relaxačnej hudby a detskej masáže. Vyhľadávaním informácií na internete a pripravovanými prezentáciami sme deti oboznamovali s ohrozeniami súčasného sveta. Kritickým posudzovaním si deti postupne vytvárali elementárny hodnotový systém so zásadami zdravého životného štýlu. V záujme profesijného rozvoja sa väčšina učiteliek oboznámila s dokumentom „Stratégie a prevencia rizikového správania ISCED 0“ a tieto poznatky aplikovala v plánovaní, v priamej práci s deťmi a hodnotení polročnej VVČ v triede. Vypracovaním preventívnych programov výchovy k ľudským právam sme deti a aj rodičov postupne orientovali a usmerňovali k výkonu ich práv podľa dokumentu „Dohovor o právach detí“ v súlade s ich rozvíjajúcimi sa schopnosťami a vzdelávacou politikou štátu. Aj v tomto školskom roku sme pri realizácii školského projektu „Cestička pre zdravie“ využívali symbolické Adamkocky zdravia za účelom spoznávania zásad zdravia a projekt „V zdravom tele zdravý duch“ za

účelom preventívneho pôsobenia proti vzniku ortopedických porúch a civilizačných ochorení(najmä obezity).

Hlavný cieľ:

**Dosahovať vyššiu kvalitu výchovno-vzdelávacích cieľov**

Vedľajší cieľ:

**Zvyšovať úroveň humanizácie MŠ.**

**Využívať progresívne trendy súčasnej pedagogiky.**

**Profesijný rozvoj učiteľov.**

**Zvyšovať informačnú gramotnosť.**

**Poradenské činnosti učiteľa.**

**Využívať v riadiacej práci progresívne trendy súčasného riadenia.**

**Hodnotenie cieľov:**

Zvyšovať úroveň humanizácie MŠ.

Plánovanie edukačných cieľov a ich realizáciu učiteľky modifikovali s ohľadom na individuálne rozvojové možnosti rešpektovali špecifická jedinečnosti osobnosti detí. V pedagogickom takte učiteľiek dominoval individuálny prístup, ktorý napomáhal vytváraniu priaznivých vzťahov k deťom a prijímaniu ich názorov. Škola zaujímala otvorený prístup k participácii rodiny v edukačnom procese. Spoluúčasť rodičov je potrebné naďalej podporovať za účelom vytvorenia otvoreného vzťahu a komunikácie školy a rodiny.

Využívať progresívne trendy súčasnej pedagogiky

Nové poznatky a informácie nadobúdali učiteľky najmä štúdiom nových metodických materiálov a z internetu. Získané poznatky v rôznej miere uplatňovali vo svojej práci. Na využívanie nových trendov bola zameraná aj kontrolná činnosť riaditeľky školy a plán práce školy. V menšej miere bola uplatňovaná pedagogická tvorivosť prostredníctvom aktivizujúcich metód. Odbornosť výučby sa zvyšovala aj pravidelnou realizáciou vzájomných hospitácií na triedach. Väčšina učiteľiek zodpovedne pristupovala k povinnosti plánovať v súlade s požiadavkami na tvorbu výchovno-vzdelávacích cieľov. Úroveň plánovania je potrebné naďalej skvalitňovať a metodicky usmerňovať. Výrazne sa zlepšila profesijná kompetencia diagnostikovania a hodnotenia VVČ.

Do februára 2011 sme zabezpečovali inkluzívnu výchovu dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Svoju pozornosť sme zameriavali na kompenzáciu nedostatočných rozvojových vplyvov z rodinného prostredia.

Profesijný rozvoj učiteľov

Vedenie školského manažmentu podporovalo vytváranie podmienok na neustále zmeny a inovácie v procese edukácie. Cielový rozvoj pedagogických zamestnancov vychádzal z ohľadu na ich individuálne potreby a požiadaviek školy. Každá učiteľka prejavila schopnosť vytvoriť si plán osobného profesijného rastu. Pri jeho vytváraní sa učiteľky zameriavali na projektovanie profesijného rozvoja na základe sebareflexie. V záverečnom hodnotiacom rozhovore PZ(okrem PZ ktorí boli momentálne PN) sa riaditeľka školy zamerala aj na hodnotenie kariérneho rastu a vykonala analýzu vzdelávacích potrieb premietnutých do dohody o ďalšom rozvoji. Počas roka traja pedagogickí zamestnanci začali akreditované vzdelávanie digitálnych technológií, ktoré v závere šk. roka 2010/2011 ukončili. Riaditeľka školy začala funkčné vzdelávanie a ukončila vzdelávanie školského manažmentu. Jeden pedagogický zamestnanec pokračoval vo vysokoškolskom štúdiu.

Zvyšovať informačnú gramotnosť učiteľov

Pre realizáciu práce s IKT prostriedkami sme mali v MŠ vytvorené vhodné priestorové aj materiálne podmienky. Učebňu s interaktívnou tabuľou využívali najmä učiteľky, ktoré tu pracovali a učiteľky ktoré viedli počítačový krúžok. Učiteľky prejavili záujem oboznámiť sa so spôsobom práce na interaktívnej tabuli v rámci zasadnutia MZ a vzájomnou výmenou skúseností. Zvýšiť úroveň informačných kompetencií v kontinuálnom vzdelávaní mali možnosť tri p.učiteľky vyzvané MPC až koncom školského roka. Praktické využitie týchto vedomostí budú môcť aplikovať v nasledujúcom

školskom roku. Na základe výsledkov polročnej kontrolnej činnosti, ktorá poukázala na nedostatočné využívanie digitálnej technológie sa v druhom polroku práca tohto zamerania zlepšila vo väčšine tried. V MŠ celoročne pracoval počítačový krúžok určený 5-6 ročným deťom.

#### Poradenské činnosti učiteľa

Poradenská činnosť bola realizovaná, väčšinou počas príchodov a odchodov detí. Možnosti konzultačného poradenstva rodičia využívajú len ojedinele. Ťažšie sa nadväzovala spolupráca medzi učiteľom a rodičom pri hľadaní východísk k riešeniu konfliktných výchovných situácií. Poskytnutie odborných rád so školskou zrelosťou sa snažila sprostredkovať rodičom riaditeľka školy v spolupráci so špeciálnym pedagógom a učiteľom ZŠ na prednáške pre rodičov. Výsledky dotazníka pre rodičov poukázali na potrebu zvýšenia sebadôvery a otvorenosti rodičov pre komunikáciu s učiteľom.

#### Využívať v riadiacej práci progresívne trendy súčasného riadenia

Vedenie školy umožňovalo počas roka pedagogickým zamestnancom participovať na riadení školy prostredníctvom účasti v poradných orgánoch t.j. boli členmi pedagogickej rady školy a metodického združenia. Učiteľky mali možnosť vyjadrovať sa a zaujímať stanoviská k predkladaným dokumentom napr. školský poriadok, plán práce školy, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky boli vyzývané k riešeniu nastolených problémov, spolupodielali sa na plnení úloh plánu práce školy, mali možnosť hlasovať o predložených návrhoch, zabezpečovali plnenie úloh zo záverov pedagogických a pracovných porád. Mali možnosť vyjadriť sa k zadeleniu špecializovaných funkcií triedneho učiteľa a sami si zvolili predsedu MZ. Riaditeľka školy pravidelne vstupovala do kontaktu s rodičovskou radou, informovala zástupcov rodičov o daniach v MŠ, poskytovala priestor a brala na vedomie vyjadrenia ich názorov.

Prostredníctvom dotazníka pre rodičov sme anonymnou formou zisťovali názory rodičov na kvalitu VVČ, spokojnosť s krúžkovou činnosťou a úroveň poradenskej činnosti.

Hlavný cieľ:

**Využívať podmienky regiónu.**

Vedľajší cieľ:

**Vnímať krásy a hodnoty kultúrneho dedičstva.**

**Zviditeľňovať školu podporovať ju.**

**Hodnotenie cieľov:**

#### Vnímať krásy a hodnoty kultúrneho dedičstva

Celoročne sme sprostredkovali deťom hodnotné kultúrne zážitky v rámci spolupráce s MsKS, ZUŠ, hercami bábkových divadiel, kúzelníkmi, artistami. Deti aktívne prežívali spoločenské dianie v MŠ aj na verejnosti a uplatňovali svoje právo účasti na kultúrnych a spoločenských aktivitách. V MŠ sa zapájali do príprav a priebehu osláv sviatkov Mikuláša, Vianoc, Fašiang, Veľkej noci. Zapojili sa do verejných kultúrnych programov a viackrát vystupovali v klube dôchodcov. Na škole pracoval krúžok ľudových tradícií, „Vretienko“, ktorý pripravoval vystúpenia pre ostatné deti z MŠ a pozvaných hostí z partnerskej MŠ. Príležitosti regiónu sme využili pri príprave exkurzií do rôznych pracovných prostredí.

#### Zviditeľňovať školu, podporovať ju.

Väčšina učiteliek a vedenie školy zaujímalo aktívny prístup k zapájaniu sa do vyhlásených projektov a výtvarných súťaží. Pre verejnosť sme pripravili dvakrát v školskom roku výstavy výtvarných prác doplnených fotodokumentáciou v priestoroch mestskej radnice. Ďalšiu výstavu sme prezentovali na mestskom úrade a pravidelne sme aktualizovali výstavu v nákupnom stredisku TESCO Rajec. O živote detí v našej materskej škole sa mohli občania dozvedieť aj z publikovaných článkov v časopise Rajčan a jedného článku publikovaného v žilinskom Večerníku. Pravidelne sme aktualizovali príspevky z uskutočnených akcií na internetovej stránke školy.

Pozitívny imidž školy vytvárala aj aktívna spolupráca rodičov a školy a spolupráca s ďalšími subjektmi napr. zriaďovateľom Mesto Rajec, MŠ Mudrochova, ZŠ, CZŠ, ZUŠ, ZOSZZ- prídomový záhradkár, klubom dôchodcov, policajným zborom, RÚVZ, ŠOP Varín, Nadáciou Spoločne pre región.

## **Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti ,v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

### **Silné stránky:**

- Spolupráca s rodinou
- Spolupráca so širokou komunitou(ZŠ, MsKS, ZUŠ, SZZ, Klub dôchodcov, Jednota dôchodcov, správa NP Malá Fatra, KR PZ, Mestskou políciou, Hasičským zborom)
- Kvalifikovanosť učiteliek
- Záujem o kontinuálne vzdelávanie
- Jasné koncepčné zámery
- Krúžková činnosť v materskej škole
- Materiálne a technické vybavenie MŠ
- Naplnená kapacita školy
- Kultúrne akcie školy
- Účasť školy na verejnom živote
- Rešpektovanie práv detí
- podnetné a bezpečné prostredie
- Zavedený účinný kontrolný systém
- Dobrá pripravenosť na ZŠ
- Funkčná internetová stránka školy

### **Slabé stránky:**

- Vypracovanie projektov
- Nedostatok financií na nové oplatenie časti šk. dvora
- Zvýšený výskyt konfliktov
- Poskytovanie poradenských služieb

### **Možnosti:**

- Zvyšovať odbornosť pedagógov
- Aktívne využívanie informačno-komunikačnej technológie
- Zviditeľňovanie školy
- Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy
- Podporovať sponzorstvo školy
- Zaujímanie sa o vývojové trendy predprimárneho vzdelávania

### **Riziká:**

- Zníženie motivácie zamestnancov
- Častejšie absencie
- Slabší rozpočet financií na nákup výtvarného a pracovného materiálu pre deti
- Väčší záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ ako je možná kapacita školy
- Opotrebovaný nábytok, podlahové krytiny

### **Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

- Účasť na akciách školy (športového a pracovno -tvorivého charakteru)
- Možnosť vyjadrovať vlastnú predstavu o spolupráci
- Prieběžná a pravidelná spolupráca
- Dotazníky pre rodičov
- Triedne besiedky – spoluúčasť na prežívaní sviatočných dní v roku
- Sledovanie priamej ukážky výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi
- Odborná prednáška pre rodičov

- Zabezpečovanie spolupráce so zariadeniami PPP
- Rodičovské združenie
- Účasť detí na verejných vystúpeniach
- Účasť detí na kultúrnych podujatiach
- Možnosť pracovať v krúžkoch podľa vlastného výberu
- Vyučovanie náboženskej výchovy
- Vyučovanie anglického jazyka
- Oslava sviatkov detí(meniny, narodeniny)
- „Deň otvorených dverí“ pre nastávajúcich škôlkarov
- Práca detí s didaktickou technikou
- Profesionálne fotenie detí- portréty, tablá, skupinové fotenie

**Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- Spolupráca so zriaďovateľom Mestom Rajec pri zabezpečovaní čo najlepších podmienok pre výchovu, vzdelávanie a stravovanie detí v MŠ
- Pokračovanie v spolupráci s nadáciou „Spoločne pre región“ pre možnosť poberať 2% zo zaplatenej dane od rodičov a priateľov školy
- Spolupráca so školskou samosprávou Radou školy a rodičovskou radou RZ
- Vytváranie podnetov pre spoluprácu s ďalšími subjektmi: mestské kultúrne stredisko, klub dôchodcov, jednota dôchodcov, Slovenský zväz záhradkárov, ŠOP Varín, KRPZ, RÚVZ, Krajským kultúrnym strediskom v Žiline, Vydavateľstvom Nomi, s.r.o. Hobla, Mestskou políciou, Hasičským zborom, Maratón klubom
- Spolupráca s CZŠ, MZŠ, ŠZŠ, ZUŠ
- Spolupráca s hercami „Divadla na hojdačke“, „Maják“

**Krúžková činnosť v škole**

V školskom roku 2010/2011 prebiehalo v MŠ:

- vyučovanie náboženskej výchovy, ktorú so súhlasom rodičov navštevovalo spolu 39 detí. Náboženstvo vyučoval katolícky kňaz 1-krát týždenne.
- vyučovanie anglického jazyka, ktoré zabezpečoval kvalifikovaný externý pedagóg, prihlásených bolo 12 detí

Krúžkovú činnosť tvorili štyri rôznorodé záujmové krúžky určené prihláseným 5-6 ročným deťom: prírodovedný krúžok, počítačový krúžok, krúžok ľudových tradícií „Vretienko“, a pohybovo-relaxačný krúžok.

Kľúčovým pozitívom našej MŠ je zapájanie sa materskej školy do kultúrneho života mesta a aktivite materskej školy a jej učiteliek pri presadzovaní spoločenskej potreby predprimárneho vzdelávania a prezentácie práce a výsledkov detí.

V Rajci dňa 30.8.2011

Dubeňová Dana  
riaditeľ školy