

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2008/09

Materská škola

Obrancov mieru 400/51 Rajec 01501

Telefón : 041/542 2433, 542 2434

Zriaďovateľ: Mesto Rajec, Námestie SNP 2 Rajec IČO : 00321 575

Riaditeľka školy: Janka Janušová

Zástupkyňa školy: Zuzana Gajdošová

Rada školy:

p. Jana Kardošová	predseda	za pedagog.zamestnancov
p. Vlasta Lednická		za nepedagog. zamestnancov
p.ing .Anna Chupáňová	zapisovateľka	za rodičov školy
p .Dana Krajčiová	členka	za rodičov školy
p. ing.Bohdan Jonek		delegovaní za m.zastupiteľstvo
p. ing.Robert Augustín		“
p. Eva Pekná	iná práv. alebo fyz.os.podieľajúca sa na vých.detí	

Rada školy zriadená 20.3.2008

Údaje o počte detí v predškolskom zariadení

MŠ navštevovalo k 1.6.2009 89 detí
Do 1.ročníka ZŠ bolo zaškolených 29 detí
z toho 1 dieťa malo odloženú školskú dochádzku

Údaje o počte zamestnancov

V MŠ pracovalo 8 pedagogických pracovníčok
3 prevádzkové pracovníčky

V oblasti skvalitňovania odbornej pripravenosti pedagogických pracovníčok sme postupovali podľa plánu Metodicko-pedagogického centra, ktorý vypracoval národný projekt „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“, financovaného z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu Všetky pani učiteľky sa zúčastnili školenia k novému Školskému vzdelávaciemu programu .Pani učiteľka Kardošová pôsobila pre našu školu ako aplikátorka k novému školskému programu a na pedagogických poradách odovzdávala poznatky k jeho tvorbe. Pani učiteľky svoje prvé skúsenosti so ŠkVP prezentovali ukážkami výchovno-vyučovacej práce na triednych rodičovských združeníach.

V školskom roku 1 pedagogická pracovníčka študovala na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku odbor – špeciálna pedagogika.

Odborný rast si p učiteľky /Kardošová, Janušová/ dopĺňali i na seminároch organizovaných Spoločnosťou predškolskej výchovy a samo štúdiom doporučenej literatúry podľa rámca plánu školy. Získané preštudované poznatky si p. učiteľky vzájomne konzultovali na pedagogických poradách.

Počas školského roka sa deťom ponúkli štyri krúžkové aktivity, ktoré viedli p. učiteľky a mali vypracovaný vlastný plán, ktorý sa pravidelne hodnotil.

Záver: Naďalej podnecovať p. učiteľky k aktívnej účasti na vlastnom vzdelávaní a odbornom raste.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Počas školského roka bolo plnenie akcií zaznamenávané v časovom slede v pracovnom pláne školy :

- kultúrne programy pre rodičov na RZ
- púšťanie šarkanov
- výstava –Plody jesene „ Pastoračné centrum“
- koncerty ZUŠ violončelový,
- Vianoce posedenie pri stromčeku, privítanie Mikuláša
- otvorená hodina pre rodičov /ukážka výchovno-vzdelávacej práce s deťmi/
- Fašiangy -detský karneval
- Deň matiek -besiedka
- Deň narcisov, Deň zeme
- branno-športové dopoludnie spojené s MDD
- návšteva bábkového predstavenia
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- návšteva v Mestskom múzeu v Rajci

Naša MŠ sa počas šk. roku prezentovala účasťou na rôznych kultúrnych podujatiach organizovaných MKS, návštevami Domu vďaky, Klubu dôchodcov .Svojimi vystúpeniami na rôznych akciách spríjemnila chvíle obyvateľom mesta. Svojimi výtvarnými prácami sa zúčastnila viacerých výstav a súťaží .Materská škola prezentuje svoju činnosť a aktivity aj v mestských novinách „Rajčan“

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2008/2009 v MŠ nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Priestorové a materiálne-technické podmienky MŠ

MŠ je 4 triedna, umiestnená v 2 budovách. V pavilóne „B“ je kuchyňa, ktorá zabezpečuje stravovanie detí a kotolňa. Spolufinancovaním projektu EÚ v rámci Regionálneho operačného programu zo štrukturálnych fondov EÚ ERDF prebehla od mája do konca augusta 2009 rekonštrukcia a modernizácia školy. V rámci projektu boli vymenené okná v pavilóne „B“, zateplené budovy s novou fasádou, zrekonštruované hygienické zariadenia pre deti i zamestnancov, vymaľované priestory MŠ. Odstránenie drobných opráv zabezpečuje údržbár mesta Rajec na základe požiadavky riaditeľky. Väčšie opravy sú zabezpečované firmami. Oprava oplatenia a školského dvora sa nepodarila realizovať z nedostatku finančných prostriedkov.

Materiálno-technické podmienky majú dostatočnú úroveň, čo možno usudzovať z pomerne širokej škály učebných pomôcok (klasické, moderné, svojpomocne zhotovené). V celku dobrá je vybavenosť audio technikou, ktorá sa využíva počas celého dňa. V rámci projektu EÚ boli zakúpené moderné didaktické hračky a učebné pomôcky (nové kuchynky, viacúčelové pracovné stoly), Multifunkčná jazyková učebňa, ktorá sa bude využívať v edukačnom procese. Pre lepší telesný rozvoj, pohybovú zdatnosť a bezpečnosť našich detí boli doplnené pomôcky, balančná lavička, riečne kamene, tunel na podliezanie, sada dopravných značiek. Za dobrej spolupráce so zriaďovateľom školy a rodičovskej pomoci sme zakúpili hračky, učebné pomôcky, ktoré napomáhali deťom k rozvoju ich zručnosti a vedomosti.

Učebné pomôcky a hračky sa pravidelne dopĺňajú podľa potreby z ponúk, ktoré sú doporučené pre materské školy.

Drobné opravy, nákupy pomôcok a hračiek boli hradené z **príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov. /8,29 €/**

Príspevky činili sumu : 4 975,79 €

Dobrovoľné príspevky od rodičov boli vyberané cestou ZRŠ, za ktoré boli nakúpené hračky, učebné pomôcky, využívali sa na triedne aktivity, doplatky na kultúrne podujatia, výlety, pitný režim. Doklady o nákupe sa evidujú na jednotlivých triedach a sú k nahliadnutiu a kontrole na triednych ZRŠ. Tieto doklady sú uložené v archíve školy.

Cieľ určený koncepčným zámerom rozvoja školy

Východiskovou zásadou pre všetky učiteľky je chápať dieťa ako jedinečnú osobnosť, ktorá na to, aby mohla uplatniť a rozvinúť svoje možnosti, potrebuje bohaté kontakty s ľuďmi dospelými i seberovnými. Cieľom našej školy bolo utvárať pre deti také podmienky, aby mali deti priestor na mnohostrannú realizáciu, podporovať ich aktivitu, umožniť každému vyjadriť svoju mienku, svoj postoj.

Aktuálnosť a dôležitosť emociálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky p. učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj nasledujúcim školskom roku.

Vyhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme prvý rok postupovali podľa štátneho vzdelávacieho programu IECED O, ktorý je pre nás jediným záväzným normatívom a zabezpečuje deťom absolvovanie predprimárneho vzdelávania. Nový pedagogický dokument prináša so sebou veľa zmien v pedagogickom prístupe. Vyžaduje predovšetkým záujem učiteliek o seba vzdelávanie, aby uviedli do praxe potrebné metódy a spôsoby učenia. Výhodou nášho kolektívu je skutočnosť, že väčšina učiteliek sa môže oprieť o svoju dlhoročnú kvalitnú pedagogickú skúsenosť. Všetky učiteľky prechovávajú k deťom pozitívny vzťah a ochotne im pomáhajú v ťažkostiach detského sveta. Majú záujem na uspokojovanie ich potrieb. Deťom prejavujú porozumenie, lásku a uznanie. Snažia sa o zmysluplné prežívanie ťažkého dňa v MŠ. Ciele VVČ sme diferencovali vzhľadom k vekovým rozdielom medzi deťmi, ale a ich osobným predpokladom. Hlavnou cestou pre získavanie žiadajúcich kompetencií bol pre nás aktívny spôsob učenia a riešenia problémov. V procese učenia sme vychádzali z vnútornej motivácie detí a ich emocionálneho prežívania.

Úroveň osobnostného rozvoja detí.

Oblasť sociálno- emocionálna

K utváraniu emocionálnej rovnováhy u detí sme prispievali vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, využívaním pravidiel triedy a ich dôsledným dodržiavaním, prehodnocovaním. Pozitívne hodnotíme vzťah dieťaťa k vlastnej osobe, posilňovanie sebadôvery, sebedomia aj prostredníctvom komunikačného kruhu, vyzdvihovanie pozitívnych vlastností, potlačovanie negatívnych emócií a agresivity detí. Získavanie vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia, posilňuje rozvoj empatie a kooperácie s druhými deťmi, zaujímajú sa o odlišnosti iných ľudí a tolerujú ich.

Odporúčanie : Aktivizujúcimi metódami a vytváraním pravidiel v triede posilňovať schopnosť ovládať svoje správanie pri riešení konfliktov, posilňovať vzťahy s rovesníkmi schopnosť podeliť sa. Venovať časový priestor na individuálnu komunikáciu s deťmi a oboznámiť sa s ich citovým rozpoložením, potrebami, záujmami a tieto poznatky využiť pri vytváraní priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry v kolektíve. Prostredníctvom literárnych, hudobných, dramatických a edukačných aktivít utvárať pocit radosti, šťastia a pohody.

Perceptuálno-motorická oblasť :

U detí stúpa nárast pohybového rozvoja osobnosti - pohybová koordinácia, hrubá a jemná motorika. Deti získali prirodzený návyk každodenného cvičenia, osvojili si základné pohybové zručnosti a dôraz sme kládli na seba obslužné návyky. Prostredníctvom pohybových aktivít boli u detí potláčané negatívne emócie. Systematicky sme podporovali rozvoj grafomotorických zručností a precvičovanie viziomotoriky. Zmysel pre presnosť si deti rozvíjali prostredníctvom strihania, práce s prírodným a odpadovým materiálom. Deti si osvojili hygienické, kultúrne a pracovné návyky, elementárne pracovné a technické zručnosti.

Odporúčanie :

Hravou formou organizovať aktivity na rozvoj pohybových schopností, rozvíjať úroveň pracovných zručností a sebaobsluhy, s dôrazom na rozvoj jemnej, hrubej motoriky a grafomotoriky s využitím rôznorodého materiálu. Individuálnym prístupom zdokonaľovať správne držanie grafického materiálu, štetca a nožníc, posilňovať aktivitu detí, aby mali radosť z výtvarnej práce. Viest' ich k seba hodnoteniu práce a vyjadrenie pocitov bezprostredne po ukončení. Vhodnou motivickou viest' deti k osvojovaniu si zdravého životného štýlu.

Kognitívna oblasť :

Prostredníctvom plánovaných výchovno-vzdelávacích aktivít si deti rozvíjali zmyslovo-pohybové a konkrétne-názorné myslenie. Utvárali a rozširovali si poznatkový systém a posilňovali sústredenosť pri plnení jednotlivých úloh, tiež aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Využívali sme nové metódy práce s deťmi na podporu rozvoja vynárajúcej sa gramotnosti u detí, ktoré sa nám osvedčili.

Prírodovedné kompetencie detí sme rozvíjali o nové poznatky z prírodného prostredia, poznajú typické znaky ročných období, vedia rozlíšiť zložky živej a neživej prírody, nadobudnú poznatky o domácich, lesných a exotických zvieratách, vtákoch a voľne žijúcich živočíchoch. Dodržujú pravidlá správania sa v prírode a šetreniu prírodného prostredia.

V matematických kompetenciách si rozvíjali matematické myslenie, ktoré uplatňovali pri riešení každodenných situácií. Deti sa oboznámili s matematickými pojmi ako priradovanie, usporiadanie, porovnávanie, priestorová orientácia, priradovanie čísla k danému počtu predmetov a vykonávaní jednoduchých operácií v číselnom rade.

Komunikačné kompetencie podporovali samostatnosť a tvorivosť v rečovom prejave. Poskytovali sme im aktívny rečový vzor. Zaznamenali sme u niektorých detí nedostatky vo výslovnosti a následne sme odporučili logopedickú starostlivosť.

Odporúčanie :

Sústrediť sa na aktívne počúvanie, viesť empatické rozhovory, aby sme sa vcítili do myšlienkových pochodov detí a ich citového stavu. Nechať deti čo najviac hovoriť o veciach, javoch, aj naďalej posilňovať interpersonálnu odvahu v rečovom prejave a primeranú schopnosť presadiť sa v skupinovom rozhovore.

Pohybové aktivity :

- sezónne činnosti podľa ročných období
- branné vychádzky vo všetkých ročných obdobiach
- športové popoludnie s rodičmi
- pred plavecký výcvik

V nasledujúcom školskom roku naďalej doporučujeme uskutočňovať pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, dbať na to, aby sa čas na pobyt vonku neskracoval.

Aktivity z oblasti kognitívnej

- plnenie úloh z projektu /Chceme byť zdravý, chceme sa hrať/
- plnenie úloh enviromentálnej výchovy
- Svetový deň potravín
- Svetový deň mlieka
- Svetový deň zdravia
- Deň zeme
- Deň narcisov
- spolupráca s knižnicou
- príchod Mikuláša – deti boli oboznámené s tradíciou tohto sviatku
- detský karneval
- Deň matiek
- Deň detí
- Účasť na divadelných predstaveniach
- vystupovanie v klube dôchodcov

Zo všetkých aktivít sa vyhotovuje fotodokumentácia, ktorá je pravidelne prezentovaná v šatniach a zachytáva život detí v MŠ. Rodičia o takúto prezentáciu prejavujú záujem, / zakupujú si fotky / pretože aj takouto formou sú informovaní o aktivite svojich detí v materskej škole.

Silné stránky :

- Schopnosť nadväzovať kontakty
- Schopnosť spolupracovať
- Schopnosť vyjadriť vlastný názor
- Psychická rovnováha
- Sebaobsluha a hygienické návyky
- Schopnosť koordinovať pohyby
- Schopnosť tancovať
- Vizuomotorická schopnosť
- Schopnosť napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary
- Orientácia na papieri
- Schopnosť súvisle sa vyjadrovať
- Spisovná výslovnosť
- Sluchovo – analytická schopnosť
- Konštruovanie z lega a skladačiek
- Spev piesní
- Schopnosť porovnávať, triediť, počítať
- Elementárne ochranárske postoje k prírode
- Poznatky o rastlinách
- Poznatky o zvieratách
- Poznanie ľudových rozprávok
- Hry s bábkami
- Prejavy slušného správania sa

Slabé stránky:

- Občasná hádavosť, vystatovačnosť, pohrdavosť, posmievanie
- U 4 – 5 ročných detí pravo – ľavá orientácia
- Nedostatočná sústredenosť
- U 4 – 5 ročných detí nedostatok dôvery vo vlastné schopnosti
- Nedôslednosť vyfarbovania ohraničenej plochy
- Pomalšie pracovné tempo
- Nepozornosť pri počúvaní
- Nepresnosť strihania po čiare
- Nedostatočne osvojená schopnosť používať príbor
- Znížená schopnosť emocionálnej kontroly
- Porušovanie pravidiel správania sa v triede
- Nevhodné stravovacie návyky z rodiny

S Ročným plánom školy úzko súvisí **spolupráca so ZŠ**, ktorá nie je formálna. Naša MŠ má dlhodobú a úzku spoluprácu so ZŠ Lipová Rajec a CZŠ Jána Vianého Rajec. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaných a schválených plánov spolupráce.

Spolupráca so ZUŠ bola pravidelná, podľa vypracovaného plánu sa deti zúčastnili viacerých koncertov v MŠ ale aj v kultúrnom dome. V rámci **spolupráce so ŠZŠ v Šuji** sa deti zúčastnili spoločnej akcie „Divadelná Šuja“ a vystúpenia sokoliarov. **Spolupráca s MsKS** bola pravidelná zúčastňovali sme sa výstav, divadelných predstavení, navštívili sme knižnicu „Deň detskej knihy“ a pri príležitosti MDD kreslenia na asfalt.

Naša MŠ sa prezentovala svojimi výtvarnými prácami aj na celo slovenskom seminári predškolskej výchovy v Žiline.

Počas celého školského roku škola mala veľa pútavých akcií a besied ako napr.:

- beseda s políciou
- beseda s ochranármi
- vystúpenie cirkusu a exotických zvierat

Kružková činnosť :

V MŠ úspešne pokračovala kružková činnosť. Rodičov 5-6 roč .a talentovaných detí sme ponúkli možnosť vybrať si zo 4 kružkových aktivít .Do kružku šikovných rúk , ktorý viedli p. uč. Gažúrová a Foltánová bolo zapísaných 9 detí. Kružok ľudových tradícií navštevovalo 9 detí, ktorým sa venovali p. uč. Pekaríková a Dubeňová. O návštevu prírodovedného kružku prejavilo záujem 8 detí a p. uč. Szalová a Gajdošová im sprostredkovali bohaté prírodovedné zážitky. Vo výtvarnom kružku u p.uč. Kardošovej malo možnosť realizovať svoje nadanie 9 detí. V MŠ po celý rok vyučoval náboženskú výchovu katolícky kňaz a na náboženstvo prihlásili rodičia 45 detí a výučba prebiehala 1 x týždenne. V tomto šk .roku sa nám nepodarilo pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka o ktorý mali rodičia záujem. Dôvodom bola absencia kvalifikovaného pedagóga. V budúcnosti by sme chceli opäť nadviazať spoluprácu s jazykovou školou v Žiline a rodičom ponúknuť možnosť prihlásiť dieťa na výučbu angličtiny.

Deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou mali zo strany učiteliek spracované plány individuálneho rozvoja, zamerané na tie oblasti pôsobenia, v ktorých nedosahovali primeranú úroveň.

Spolupráca s rodinou:

Spolupráca v MŠ je každodenná, pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o úrovni dieťaťa z odbornej pedagogickej stránky.

Učiteľia, rodičia si vzájomne uvedomujeme zodpovednosť za výchovu našich detí. Preto sme sa usilovali vytvárať rôzne príležitosti na spoluprácu, aby sme umožnili rodičom zapájať sa čo najviac do diania školy, či už účasťou na hrách ale aj naopak, keď rodičia boli ochotný prezentovať svoje povolania. Vďaka neformálnej atmosfére, ktorá vládne pri rôznych akciách sa vzťahy medzi rodičmi a učiteľmi utužujú. Veľa aktivít nám pomáha plniť úlohy, ktoré si vytýčila naša škola. Rodičia sami prichádzajú s nápadmi ako nám pomôcť a ako sa zapájať do diania školy.

Dobrá spolupráca, vzájomná dôvera, komunikácia medzi školou a rodinou prispieva k tomu, že v každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom partnerom, pomocníkom a radcom.

Výraznejšie problémy sa na našej škole nevyskytli. Denný poriadok je prevažne uvoľnený, čo vedie k odbúraniu stresových situácií. Prevláda kultivované správanie sa detí voči učiteľkám a navzájom. Deti sú vedené k samostatnosti, spolupráci, rozvíjaná je ich kultivovaná osobnosť ako celok.

O tom, že naša materská škola smeruje správne a dobrá práca celého kolektívu je profesionálna, svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu a spokojnosť všetkých prispieva k predškolskej edukácii.

V Rajci dňa 26.8.2009

riaditeľka MŠ
J.Janušová