

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy ul. Obrancov mieru 400/51 v Rajci
za školský rok 2015 / 2016

Predkladá:

Jana Demeterová
riaditeľka MŠ
ul. Obrancov mieru 400/51
Rajec

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec
dňa: 13.09.2016

Záver:

Pedagogická rada MŠ Obrancov mieru 400/51

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015/2016

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Obrancov mieru 400/51
Rajec
dňa: 21.09.2016

Stanovisko Rady školy:

Rada školy pri MŠ Obrancov
Mieru 400/51 Rajec odporúča
zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

.....
Marta Pekarová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Rajec

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

.....
Ing. Ján Rybárik
primátor mesta

OBSAH:

1. Východiská	3
2. Základné identifikačné údaje	3
3. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy	3
4. Údaje o počte detí a zložení tried	7
5. Údaje o počte zamestnancov	7
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	8
7. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov	9
8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania	9
9. Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená	18
10. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti	18
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	19
12. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy	19
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu	21
14. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja Školy n roky 2015/2017 a vyhodnotenie jeho plnenia	22
15. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení	28
16. Ďalšie informácie o škole	29

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- Koncepcie rozvoja materskej školy 2015 /2017
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2014 / 2015
- Informácii o činnosti Rady školy,
- Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole.

2. Základné identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola
Adresa školy Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec
Kontakt pre účel komunikácie:
Telefónne číslo: 041/ 542 24 33
Elektronická adresa: msom@rajec.sk
Zriaďovateľ: Mesto Rajec
Vedúci zamestnanci: **Jana Demeterová**, riaditeľ školy
Vlasta Lednická, vedúca školskej jedálne

3. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 15.03.2012 na obdobie 4 rokov, t.j. do 15.03.2016.

Členovia rady školy

P.r.	Meno a priezvisko	Funkcia	delegovaný (zvolený)
1.	Marta Pekarová	predseda	zástupca pedag. zamestnancov
2.	Marta Harantová	podpredseda	zástupca ostatných zamestnancov
3.	Jana Macáková	člen	zástupca rodičov

4. Mária Kasperová	člen	zástupca rodičov
5. Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6. Mgr. Róbert Agustín	člen	zástupca zriaďovateľa
7. Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

Dňa 9.3.2016 sa uskutočnili voľby do Rady školy. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2016 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2020.

Novozvolení členovia Rady školy

P.r.	Meno a priezvisko	Funkcia	delegovaný (zvolený)
1.	Marta Pekarová	predseda	zástupca pedagogic. zamestnancov
2.	Mgr. Jozef Dubovec	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Vlasta Lednická	člen	zástupca ostatných zamestnancov
4.	Katarína Biela	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Zuzana Žideková	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy v školskom roku 2015/2016

Rada školy zasadala celkovo 5 krát.

- **prerokovala a schválila:**

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015,
- školský poriadok,
- ročný plán Rady školy,
- výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2015,
- plán zasadnutí rady školy na rok 2016,
- Školský vzdelávací program „Náš detský raj“.

- **oboznámila sa s:**

- plánom práce školy na školský rok 2015/2016,

- informáciami o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- plánom spolupráce rodiny a školy,
- s návrhom rozpočtu školy na rok 2016,
- s návrhmi na počty prijímaných detí a počtom tried na školský rok 2016/2017,
- pripravovanými akciami a podujatiami pre deti

Pedagogická rada školy (ďalej PR)

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci školy. V školskom roku 2015/2016 zasadala podľa plánu zasadnutí celkovo 6 krát.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2015/2016

- **prijala:**
 - spôsob a rozsah plánovania VVČ,
 - návrh štruktúry kariérových pozícií,
 - spôsob pedagogickej diagnostiky,
 - návrh na prijatie dieťaťa na školskú integráciu,
 - ostatné podmienky prijímania detí,
 - závery z hospitačnej činnosti,
 - návrh zápisu školskej kroniky,
 - kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
 - kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- **schválila:**
 - plán práce školy na školský rok 2015/2016,
 - správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015,
 - dodatok k školskému poriadku,
- **rokovala o:**
 - odborných témach: „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor o dieťati“, „Predčitateľská gramotnosť“, „Tvorba gramotne podnetného prostredia“,
 - zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
 - tvorbe dotazníka pre rodičov,
 - priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
 - príprave plánovaných akcií,
- **hodnotila:**
 - výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2015/2016 v jednotlivých triedach,
 - činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku,
 - uskutočnené akcie.
- **oboznamovala sa s :**
 - určením pracovného času,
 - rozpisom denného režimu,

- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.
- **poskytovala**
- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2015/2016

Predsedom metodického združenia bola Gajdošová Zuzana a členmi všetky učiteľky. Zasadnutia sa uskutočnili celkovo 8 krát so zameraním na :

- tvorbu
 - Školského vzdelávacieho programu podľa IŠVP pre predprimárne vzdelávanie a to : názov ŠkVP, názvy obsahových celkov a tém, vlastné ciele, učebné osnovy.
- diskutovanie
 - o príprave na akcie podľa plánu práce školy,
- predvádzanie
 - nových učebných pomôcok

Rodičovská rada

Rodičovská rada zasadala celkovo 3 krát a tvorilo ju deväť členov.

Predseda:	Ing. Tatiana Veselá
Hospodár:	Eva Blunárová
Členovia:	Žaneta Guttenová
	Mgr.Lucia Žuffová
	Katarína Smith
	Ing. Katarína Jasenovcová
	Mgr.Katarína Slyšková
	Zuzana Mlynárová

Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, napomáhala pripravovať a realizovať celoškolské združenie rodičov, aktivity spolupráce s rodinou, tvorivé dielne, pripravila mikulášske balíčky, organizačne zabezpečila priebeh „Mikulášskych trhov“. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok, vyjadrovala sa k využívaniu financií fondu ZRS.

4. Údaje o počte detí a zložení tried

trieda	veková kategória	stav k 30.9.2015	stav k 31.8.2016
1.	3 – 4 ročné deti	18	19
2.	4 – 5 ročné deti	23	23
3.	5 – 6 ročné deti	23	23
4.	5 – 6 ročné deti	23	22
Spolu		87	87

Počet predškolákov: 26

Odložená školská dochádzka: 0

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 1

Zloženie tried:

trieda	triedny učiteľ	učiteľ
1.	Zuzana Gajdošová	Michaela Časnochová
2.	Marta Pekarová	Bc. Mária Sudorová
3.	Dana Dubeňová	Mariana Špániková
4.	Anna Szalóva	Jana Demeterová

5. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí zamestnanci	8	8	0
ostatní zamestnanci MŠ	3	-	-
zamestnanci ŠJ	4	-	-

Spolu:

15

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Účasť na školeniach:

názov školenia	počet zúčastnených
Logopedické ťažkosti u detí predškolského veku	2
Poruchy výslovnosti detí	2
Aktuálne zmeny v zákone 317/2009 o pedagogických zamestnancoch	1
Povinnosti škôl a školských zariadení v oblasti BOZP a evidencii a registrácii pracovných šk. úrazoch	1
Porada riaditeľov materských škôl	1
Celoslovenský snem pre predškolskú výchovu	1

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“, „Naša škola“
- inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- metodický materiál: „Rozvíjaj sa jazýček“ z internetového zdroja,
- grafomotorika pre 3 – 4 ročné deti z internetového zdroja,
- odbornú publikáciu : Paedr. J. Oriěšková, Mgr. M.Lučivjanská: „Predčitateľská gramotnosť 1– námety a aktivity“,
- Metodika predprimárneho vzdelávania,
- Valachová D.: „Ako spoznať dieťa v materskej škole“,
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ,
- „KAFOMETÍK“ – tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ „Povolania“,
- RAABE: „Paragrafy v materskej škole“,
- RAABE, Pedagogická diagnostika Paedr. Jitka Jackulíková „Školská zrelosť, školská pripravenosť, školská spôsobilosť“,

- učiteľské noviny
- Vyhláška Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č.207/2016 Z.z. z 27.júna 2016, ktorou sa ustanovujú podrobnosti výkonu rozhodnutia vo veciach maloletých

Získané poznatky aplikovali pri:

- pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu: spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti, v diskusii
- vo výučbe grafomotoriky,
- vo výučbe jazykovej výchovy,
- v pedagogickej diagnostike v oblasti správania sa detí,
- v pedagogickej diagnostike – tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika),
- pri hodnotení detí,
- individuálnej práci s deťmi – pracovné listy
- pri plánovaní výchovno vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti – m.senkén,
- pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania,
- pri príprave na otvorenú hodinu so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- riešení problematiky školskej integrácie a vypracovanie návrhu na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP.

7. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

- Školský vzdelávací program „*Chceme byť zdraví, chceme sa hrať*“,
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami,
- Školský program podpory zdravia a výchovy ku zdraviu „*V zdravom tele zdravý duch*“,
- Školský program podpory zdravia a výchovy ku zdraviu „*Cestička pre zdravie*“,
- Školský program podpory sociomorálneho rozvoja detí „*Detským srdiečkam*“,
- Interné programy výchovy k právam detí,
- Interný projekt „*Zvedavko objavuje počítač*“ zameraný na prácu s informačno komunikačnou technológiou,
- interný projekt „*Zvedavko spoznáva prírodu*“ zameraný na enviromentálnu výchovu.

8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Silné stránky:

Telesný vývoj, pohyb

Telesný vývin detí bol vzhľadom k ich veku väčšinou primeraný, viackrát sa vyskytla nadpriemerná výška detí a zriedkavo nadpriemerná váha so sklonom k obezite. V každodenných pohybovo - relaxačných cvičeniach, v pohybových aktivitách počas

pobytu vonku a v hrách a hrových činnostiach sa dominantne prejavovala túžba detí pohybovať sa. Väčšina vedela odhadnúť svoje pohybové možnosti a spôsobilosti a primerane využiť globálnu motoriku pri zdolávaní prekážkových dráh a pri cvičení na rozmanitom telocvičnom náradí – gymnastická lavička, rebrík, lano, prekážkový skok, balančný had, kladina, švédská debna, závesná hojdačka, preliezací tunel, trampolína. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov bolo na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reagovala pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládli základné polohy, postoje a pohyby. Motiváciou k cvičeniu bolo využívanie telocvičného náčinia: šatky, kolky, stuhy, kruhy, kartónové tehličky, padák. Väčšina detí správne zvládala lokomočné pohyby chôdze, behu, skoku a lezenia a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Deti sa naučili správne koordinovať pohyby pri manipulácii s loptami – podávať, hádzať, chytať, odrážať, kopat'. K najobľúbenejším kolektívnym športovým aktivitám patril futbal a florbal. 5 – 6 ročné deti samostatne a správne ovládajú techniku kolobežkovania. Dvadsaťtri predškolákov sa zúčastnilo týždenného plaveckého výcviku, ktorý podnietil rozvoj ich pohybových schopností pohybovania sa vo vodnom prostredí, priniesol radosť z pohybu a podporu ich sebavedomia.

Zdravie

Deti prejavujú záujem o ochranu svojho zdravia i bezpečnosti a zaujímajú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Nadobudli veku primerané poznatky o význame dodržiavania denného režimu, odpočinku, pestrej strave, hygiene, o dôležitosti pravidelného športovania a otužovania sa. Prostredníctvom opisu obrázkov, zostavovaním dejových príbehov a hraním role v predložených krízových situáciách si uvedomujú nebezpečenstvá súvisiace s pádmi, topením sa, popálením sa, uštipnutím hmyzom, úpalom, kontaktom s neznámym človekom. Väčšina detí je samostatná v stravovaní a vzhľadom k individuálnym schopnostiam správne používajú 3 – 4 ročné deti lyžicu, 4 – 5 ročné deti lyžicu a vidličku, 5-6 ročné deti kompletný príbor. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy sú dostatočne zručné v sebaobslužných návykoch – umývanie rúk, vedia použiť toaletný papier, vreckovku. Majú vedomosti o spôsoboch prenosu infekčných ochorení a potrebnej prevencii.

Zmysly

Úroveň zrakového vnímania detí bola veľmi dobrá, zvládajú pohotovo identifikovať a priradovať farby, tvary, písmená a čísla, vyhľadávať obrázky, orientovať sa v labyrintoch, rozlišovať figúru a pozadie, reverzné tvary, zostavovať obrázkové kocky a puzzle v rôznej náročnosti. Deťom, ktoré mali s týmito úlohami ťažkosti ostatní pomáhali a opakovaním sa zdokonaľovali.

Obľúbené boli rôzne sluchové hry v ktorých deti preukázali schopnosti identifikovať zdroj zvuku (nahrávky zvukov zvierat, zvukov z domácnosti, hudobných nástrojov), rozlíšiť známe ľudské hlasy, porozumieť šepkanej reči, zopakovať rytmický

motív. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy vedia tvoriť rýmy, identifikovať začiatočnú hlásku v slovách a väčšina aj hláskovať slová.

Citlivosť hmatového vnímania si deti zdokonaľovali v didaktických hrách, manipuláciou so sensorickými učebnými pomôckami, priestorovým vytváraním z plastelíny a kinetického piesku. Vedia identifikovať rôzne kvality povrchov – drsný/hladký, teplý/studený, mäkký/tvrдый a identifikovať útvary.

Jemná motorika, grafomotorika

Deti preukazovali primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálok, zostavovanie mozaikových obrázkov. V hre so skrutkami a maticami precvičovali otáčavé pohyby rúk. Vizuomotorická koordinácia sa postupne zdokonaľovala v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s edukačnými témami. V týchto činnostiach vyvíjali primerané vôľové úsilie a snažili sa prekonať prekážky. Staršie deti samostatne a automaticky vedia zapnúť gombíky a zipsy.

Preukazovanie grafomotorickej gramotnosti je na rozdielnej úrovni. Deti do štyroch rokov sa v cieľných aktivitách oboznamovali s hrubším grafickým materiálom a pracovali na veľkých formátoch papiera so zámerom uvoľňovania ramenného pletenca a zápästia. Na dobrej úrovni zvládli požadované grafické tvary. Deti vo veku 5 – 6 rokov systematicky zvládali vo frekvencii jeden krát týždenne požadované grafické línie ako predprípravu na proces písania v základnej škole. Používali anatomicky prispôsobenú ceruzku. Pod zámerným vedením učiteľky boli vedené k správnej prstovej úchopu písacieho materiálu a správnejmu sedeniu na stoličke. Nie všetky deti sa v týchto požiadavkách sebakontrolujú a spontánne ich neuplatňujú. Vo väčšine grafických vzorov vedeli správne zaznamenať jeho veľkosť, tvar, smer, zachovať súvislú líniu, vyvinúť primeraný tlak na podložku.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela v stoji a v sede,
- technické zvládnutie lokomočného pohybu - plazenia,
- aplikovanie poznatkov o hygiene rúk,
- stravovacie návyky,
- identifikovanie začiatočnej hlásky,
- pomalšie pracovné tempo,
- nesprávny prstový úchop,
- viazanie mašličky,
- nedbalosť o svoju úpravu.

Literárno - dramatická úroveň

Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti.

Porozumenie rozprávkam stváňovali v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predlôh. Preukazovali záujem o divadelné predstavenia hrané hercami - profesionálmi v našej materskej škole. Zážitky z ich sledovania vedeli na veľmi dobrej úrovni stváňiť podľa svojich predstáv v kresbách.

Slabé stránky

- zapamätávanie si textu básne,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- počúvanie s porozumením.

Hudobno – pohybová úroveň

Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať a $\frac{3}{4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní - Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spadli z jahody“, „Smejko a Tanculienka“.

Slabé stránky

- nezáujem o spev,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Výtvarná úroveň

Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, krkváž, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti. Pod zámerným vedením učiteľiek spoznali hodnoty architektúry a sochárskych diel v našom meste.

Slabé stránky

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Pracovná úroveň

V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, radnica, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledné produkty a aj produkty iných deti vedeli uznať a zhodnotiť.

V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu).

Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. Ďalšou obľúbenou stavebnicou boli kartónové tehličky, ktoré vhodne dopĺňali najmä rozmanité námetové hry a viedli ku kooperácii v skupine.

Slabé stránky:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,

- skladanie papiera.

Kognitívna a intelektová úroveň

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Uvedomujú si svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes – včera – zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby.

Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle.

Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševdedko na vidieku“, „Vševdedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám, zážitkovým spôsobom – prikrmovaním a zároveň si uvedomujú ich spojitosť s rastlinnou ríšou: vtáky v zime, divé kačice na rieke, prasiatka na hospodárskej farme, akvarijské rybky v prostredí materskej školy.

Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Uskutočnili jaré experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, jačmeňa, fazule, zemiakov. Získali praktické skúsenosti so starostlivosťou o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali.

Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti.

Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody.

Pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno – pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov aj pre autá. Automaticky používajú na vychádzkach reflexné vesty a pri jazde na kolobežkách ochranné prilby. Blízkosť železničnej stanice nám umožňovala časté sledovanie jej dopravného ruchu. Deti si tu overili vedomosti získané o správaní na železničnej trati a v jej blízkosti zo sledovania poučných animovano – kreslených príbehov „Želkova škôlka“ a aj z počúvania a prezerania ilustrácií z rovnako pomenovanej knihy.

Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér, rušňovodič. Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány - srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode.

Jazyková úroveň

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa- dieťa) vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať.

Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok „Slovné hry“ „Jazyk a reč“, v ktorých deti menovali synonymá, antonymá, rýmujúce slová.

Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou. Deti si precvičovali hovoridlá oromotorickými cvičeniami, reprodukciou textov špecifických riekaniak a jazykolamov. Svoj prednes dokázali staršie deti aj nahráť prostredníctvom digitálneho mikrofónu. Deti správne zvládajú analyticko - syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne sa

zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepřítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškóľáci a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch.

Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových litov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrkovéhó kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť rečovéhó prejavu,
- hlasitosť rečovéhó prejavu - silné aj slabé,
- nedostatočná verbálna komunikácia.

Matematiko – logická úroveň

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou – včielkou Bee bot, ktorú programujú 1 – 4 krokmi podľa individuálnych schopností.

Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 – 6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť.

Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 – 10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

K rozvoju matematicko – logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných programoch – „Geometria pre najmenších“, „Číslička“, „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/odbudol,
- porozumenie zadanej úlohe.

Sociálno - emocionálna úroveň

V klíme prostredí v jednotlivých triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. U jednotlivcov sa precitlivosť nedokázala odstrániť. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktoqramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia.

Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškolační sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre,
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky,
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť.

9. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola v školskom roku 2015/2016 nebola zapojená do žiadneho projektu.

10. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

Termín	Aktivita	Poznámka
IX/2015	rodičovské združenie výstava ovocia a zeleniny divadlo: „Pinoccio“	všetky triedy všetky triedy všetky triedy
X/2015	tvorivá dielňa: „Jesenné kúzlenie“ enviromentálny výučbový program: „Opadalo lístie“ divadlo „Janko Polienko“ vystúpenie v klube dôchodcov	všetky triedy 3., 4. trieda všetky triedy 3. trieda
XI/2015	Lampiónový sprievod Koncert: „Rozprávkový svet“ výtvarná súťaž: „Najkrajšia práca“ divadlo: „Perníková chalúpka“ divadlo: „Ako dedko s babkou spolunažívali“ plavecký výcvik fotografovanie detí	všetky triedy všetky triedy 4. trieda všetky triedy všetky triedy 5 -6 ročné deti všetky triedy
XII/2015	tvorivá dielňa: „Zdobenie medovníčkov“ vystúpenie v Domove vďaky Mikuláš v MŠ violončelový vianočný koncert v MŠ vianočná besiedka pre rodičov hudobný koncert ZUŠ návšteva „Živého betlehema“ prezentovanie a predaj prác detí a rodičov: „Vianočná tržnica“ návšteva adventných dielní exkurzia u zverolekára	všetky triedy 4. trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy 2., 3., 4. trieda všetky triedy všetky triedy 3. ,4. trieda 4. trieda
II/2016	karneval divadelné predstavenie. „TIK -TAK“	všetky triedy všetky triedy
III/2016	návšteva mestského múzea návšteva knižnice výstava poľovníctva účasť vo výtvarnej súťaži: „Dielo tvojich rúk“ ukážky VVČ pre rodičov	všetky deti 3., 4. trieda 4. trieda 2., 3., 4. trieda 1., 3., 4. trieda

IV/2016	<div data-bbox="379 226 991 629"> <p>divadelné predstavenie: „Potulky Macka Uška“ výstava prác detí na radnici fotografovanie detí oslava „Dňa Zeme“ sledovanie animovaného príbehu „Záchrana motýľa Jasoňa“ exkurzia u hasičov výtvarná súťaž „Svet okolo nás“ návšteva 1. ročníkov v ZŠ prednáška pre rodičov „Školská zrelosť“ husľový koncert</p> </div>	<div data-bbox="1062 226 1238 629"> <p>všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy 3.,4. trieda 3.,4. trieda 4. trieda predškolači všetky triedy</p> </div>
V/2016	<div data-bbox="379 703 991 994"> <p>besiedka ku Dňu matiek vystúpenie v klube dôchodcov Deň otvorených dverí návšteva ZUŠ - trieda violončelistov výtvarná súťaž: „ Krása ukrytá v rozprávkach“ Deň otvorených dverí divadelné predstavenie: „Clauniáda“ divadelné predstavenie: „U nás v Kocúrkove“</p> </div>	<div data-bbox="1062 703 1348 994"> <p>všetky triedy 4. trieda vo všetkých triedach 3.,4. trieda 4. trieda všetky triedy všetky triedy 3. a 4. trieda</p> </div>
VI/2016	<div data-bbox="379 1037 919 1249"> <p>poldenný výlet do Rajeckej Lesnej „Športový deň“ akcia s rodinou slávnostná „Rozlúčka s predškolakmi“ dni otvorených dverí slávnostná akadémia z anglického jazyka exkurzia vo Varíne – ŠOP</p> </div>	<div data-bbox="1062 1037 1270 1249"> <p>2.a 4. trieda všetky triedy všetky triedy 1. a 2. trieda členovia krúžku predškolači</p> </div>

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2015/2016 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekcia.

12. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

V školskom roku 2015/2016 boli v prevádzke štyri triedy, ktoré sa nachádzali v dvoch samostatných budovách. Obe budovy sú jednopodlažné, zateplené, s plastovými oknami, kvalitnými omietkami a farebným náterom, ktorý im dodáva moderný vzhľad. Ohrev vody bol zabezpečovaný aj prostredníctvom dvoch slnečných kolektorov. Súčasťou jednej z budov je školská jedáleň a kotolňa. Každá trieda má samostatnú šatňu a hygienické zariadenia. V budove „B“ sú vytvorené veľmi dobré priestorové podmienky pre hru voľný pohyb detí a odpočinok, pretože sa v každej triede nachádzajú dve herne a stabilná spálňa. V budove „A“ sa pre účel odpočívania detí rozkladajú každodenne detské ležadlá v dvoch triedach. V materskej škole sa nachádza telocvičňa, ktorá je vybavená rebrinami,

gymnastickými lavičkami, detskou hrazdou a prenosným telocvičným náradím. Vzhľadom k jej menšiemu priestoru vyhovuje skupinovému cvičeniu detí. Pravidelne bola využívaná pre realizáciu krúžkovej činnosti, zriedkavejšie pre cvičenie detí v menších skupinách. Skladové priestory pre učebné pomôcky sú v súčasnosti zaplnené a pociťujeme potrebu ich rozšírenia.

Materská škola má priestraný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádzajú sa tu detské preliezačky, hojdačky, kolotoče, 2 pieskoviská, šmýkačka, domček „deduška Večernička“. Počas pobytu na školskom dvore môžu deti využívať rozmanité pracovné náradie, kolobežky a hračky do piesku.

V školskom roku 2015/2016 sme skvalitnili interiérové vybavenie školy zakúpením:

- 4 ks detských stolov do 3 triedy,
- 24 ks detských stoličiek do 3. triedy,
- 85 ks detských napínacích plachiet,
- 180 ks detských uterákov,
- skriňa na odkladanie posteľnej bielizne v 3 triede.

Zlepšovali sme aj vybavenie materskej školy novými, zmysluplnými učebnými pomôckami - pracovné náradie: fúriky,

- telocvičné náradie: rebrina, gymnastické lavičky,
- knihy so zameraním na rôzne literárne žánre,,
- CD – detské piesne, rozprávky,
- maxi stavebnice z kartónových tehličiek,
- maxi počítadlo,
- puzzle, maňušky, lupy, glóbusy,
- digitálnu technológiu: mikrofóny.

Systematicky sme dopĺňali materiál pre obľúbené výtvarné a pracovné činnosti. Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým edukačným témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, bábky na dramatizáciu, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok. K učebným zdrojom informačno komunikačnej technológie patrili využívané tri interaktívne tabule, notebooky, zmysluplné softvérové prostredia, programovateľné hračky, digitálny mikroskop, digitálny mikrofón.

Zriaďovateľ materskej školy Mesto Rajec zakúpil do školskej jedálne multifunkčné zariadenie „Konvektomat“, čím prispel k modernizácii a zefektívneniu spôsobu prípravy teplých jedál pre deti a zamestnancov v materskej škole.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu

Zdroje finančného zabezpečenia:

- štátna dotácia pre materskú školu,
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- 2% zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov,
- zisk z predaja na vianočnej tržnici,
- sponzori:

finančná pomoc: Šimun Jozef, Kollárová Jozefa, Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár, Photo „JANA“, Argi photo,
materiálna pomoc - Heglasová. I., Mária Števková Rajčanová, MC servis s.r.o, Rybárová Jana

Finančný zdroj	obdobie	finančný príspevok
Príspevok pre 5 – 6 ročné deti (štátna dotácia)	I/2014 – XII/2014	4 666,00 €
Príspevok do ZRŠ	IX/2014 – VI/2015	868,00 €
Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ	IX/2014 – XIII/2015	8 404,00 €
Príspevok na hračky a učebné pomôcky	IX/2015 – VI/2016	2 076,00 €
Príspevok z 2% zo zaplatenej dane	2015	1 179,41 €
Zisk z predaja na vianočnej tržnici	december 2015	730,00 €
Sponzori	IX/2015 – VI/2016	80,00 €

14. Ciele, ktoré si určila škola v koncepcnom zámere rozvoja školy pre rok 2015/2017 a vyhodnotenie ich plnenia

Od januára 2015 sme začali postupovať podľa novej koncepcie platnej na roky 2015 – 2017. Je vypracovaná v súlade so strategickým plánovaním na roky 2015 – 2020.

Priority koncepcie na roky 2015 – 2017:

1. Viest' školu efektívnym spôsobom.
2. Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.
3. Skvalitňovať učebné prostredie.
4. Zvyšovať úspešnosť detí.
5. Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.
6. Rozvíjať vzťah s rodinou.
7. Rozvíjať vzťah s verejnosťou.

Priorita: Viest' školu efektívnym spôsobom.

V riadení školy boli preukázané prvky demokracie a humanizmu v uplatnení:

- **princípu tímovej spolupráce, a to:**

- delegovanie školských a mimoškolských zodpovedností prebiehalo v spoločnej diskusii,
- súladne prebiehala spolupráca pedagogických a ostatných zamestnancov pri príprave akcii pre rodičov napr. „Jesenné aranžovanie“, „Lampiónový sprievod“, „Športový deň“ aj pri prezentácii školy na verejnosti prostredníctvom výstavy na mestskej radnici,
- tvorba IŠKVP bola realizovaná v premyslenej a kontinuálnej spolupráci väčšiny pedagógov,
- vo využití dotácie na predškolákov boli zohľadnené požiadavky učiteliek na triede (nákup fúrikov pre deti, pomôcky na cvičenie - tunel)

- **objektívneho prístupu:**

- pedagogickí zamestnanci mali možnosť spoznať a doplniť kritéria odmeňovania zamestnancov,
- pedagogickí zamestnanci mali možnosť spoznať a doplniť kritéria hodnotenia zamestnancov,
- uplatňovanie rovnakých kritérií pri sebareflexii výučby v rámci hospitačného rozhovoru.

- **poskytovaní podpory a pomoci:**

- pomoc pri príprave na otvorenú hodinu na poradu riaditeľov materských škôl (podnety k edukácii, pomoc pri príprave pomôcok),
- rešpektovanie a zohľadnenie názorov učiteliek pri posúdení schopnosti zadaptovania sa na prostredie materskej školy v rámci adaptačného obdobia,

- pri zostavení návrhu na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP,
 - pomoc pri zostavení plánu profesijného rozvoja PZ,
 - prevzatie zodpovednosti za prepísanie a dopísanie školskej kroniky z dôvodu PN učiteľky, ktorá bola poverená touto zodpovednosťou na začiatku školského roka,
 - skompletizovanie konečnej podoby Školského vzdelávacieho programu, zabezpečenie potrebnej obsahovej a grafickej úpravy dokumentu,
 - zapájanie sa do procesu zastupovania chýbajúcich pedagógov.
- **vo vystupovaní a komunikovaní:**
 - v svojom správaní a konaní som prejavovala slušnosť, zdvorilé správanie, tolerantnosť, korektnosť, prosociálnosť, ústretovosť, humánnosť, úprimnosť voči zamestnancom i rodičom,
 - direktívne nariadenia som prijala len v nevyhnutnej situácii,
 - v komunikácii som poskytovala jasné a vecné informácie, vedela som zamerať komunikáciu na riešenie problémov, na hľadanie možností, preukázala som schopnosť byť počúvajúcim aj hovoriacim, vyjadrovala som sa spisovne,
 - moja pracovná morálka dosahovala dobrú úroveň.

Riadenie školy podporovalo jej úspešnosť:

- zabezpečenie dôslednej realizácie pedagogickej diagnostiky zameranej na školskú zrelosť,
- poskytovanie informácií o vyhlásených výtvarných súťažiach,
- zapojenie sa do troch detských výtvarných súťaží,
- vykonávanie hospitačných kontrol podľa plánu a hospitačných rozborov s poskytnutím odporúčaní pre skvalitnenie pedagogickej práce každého pedagogického zamestnanca,
- zabezpečenie a účasť na odbornej prednáške o problematike školskej zrelosti pre rodičov,
- zorganizovanie akcie „Mikulášske trhy“ spolu s výborom ZRŠ, ktorá bola aj finančne prínosná,
- propagácia akcie „Lampiónový sprievod“ publikačnou činnosťou,
- realizácia verejného vystúpenia s deťmi v klube dôchodcov pri príležitosti Dňa matiek,
- príprava a realizácia porady riaditeľiek materských škôl,
- tvorba loga školy.

V riadení školy bol vytváraný priestor pre inovácie:

- zostavenie plánu práce s možnosťou pravidelného využívania konkrétnych inovatívnych výchovno - vzdelávacích metód,
- implementovanie predčitateľskej gramotnosti do plánu pedagogických rád ako reakciu na požiadavku pedagogicko – organizačných pokynov v tomto školskom roku,
- vytvorenie priestoru pre rozvoj reflexívnych kompetencií pedagógov – sebareflexia tvorby gramotne podnetného prostredia, sebareflexia výučby grafomotoriky, sebareflexia profesijného rozvoja prostredníctvom dotazníka, sebareflexia v rámci prípravy na záverečný hodnotiaci pohovor,

- doplnenie školského poriadku dodatkom zameraným na konkrétne podmienky účasti rodiča na výchove a vzdelávaní, práva a povinnosti riaditeľky školy voči rozvedeným rodičom maloletého dieťaťa, pri striedavej starostlivosti o dieťa a po zverení dieťaťa do osobnej starostlivosti o dieťa,
- doplnenie učiteľskej knižnice o metodické materiály zamerané na predčitateľskú gramotnosť, dopravnú výchovu a cvičenie jogy s deťmi,
- zabezpečenie metodických príručiek k vzdelávacím oblastiam inovovaného ŠVP na každú triedu.

V riadení školy bola poskytovaná otvorenosť rodičom, iným osobám, okoliu:

- umožnenie realizácie predadaptačného obdobia,
- umožnenie preventívneho vyšetrenia správnosti vývinu klenby chodidiel u detí a vyšetrenie zraku,
- umožnenie krúžkovej činnosti - náboženstvo, vývtarná výchova, výučba anglického jazyka externými lektormi,
- umožnenie divadelných predstavení hudobných koncertov, fotografovania detí v MŠ.

Priorita: Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.

Pri výchove a vzdelávaní sme v školskom roku 2015/2016 využívali Školský vzdelávací program „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“.

Edukačný proces sa nám podarilo smerovať k dosahovaniu vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania stanovených v uvedenom dokumente, a to konkrétne k:

1. Napomáhaniu vlastnému zdraviu formovaním zdravých životných návykov.
2. Získaniu zdravého sebedomia, rešpektovaniu všeludských etických hodnôt.
3. Vnímaniu krásy a hodnoty kultúrneho dedičstva.
4. Získaniu veku primeranej fyzickej zdatnosti.
5. Vzbudzovaniu lásky k prírode a potrebe chrániť ju.
6. Podpore vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
7. K podpore individuálneho rozvoja dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie.
8. K príprave detí na vstup do ZŠ po všetkých stránkach.
9. K využívaniu detských edukačných programov.

Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované v štátnom t.j. v slovenskom jazyku.

Na rozdielnej úrovni, v závislosti od individuálnych možností rozvoja detí sme podporili rozvoj všetkých skupín kľúčových kompetencií t.j. psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných aj informačných.

Ukončenie predprimárneho vzdelávania sme poskytli 26 predškolákovi.

Pre dosahovanie stanovených edukačných cieľov boli využívané metódy, zásady a postupy uvedené v ŠkVP a okrem nich aj aktuálne inovované výchovno - vzdelávacie metódy najmä z oblasti predčitateľskej gramotnosti.

Na dobrej úrovni boli využívané aj učebné zdroje ŠkVP a okrem nich aj nové didaktické pomôcky, CD – nahrávky, nová detská literatúra.

Rozsah učebných osnov, ktorý rešpektuje rámcový rozsah Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 bol dodržiavaný na rôznej úrovni. Nedodržiavanie tohto rozsahu bolo viackrát zistené pri vnútornej kontrole a boli stanovené opatrenia k zlepšeniu tohto stavu.

Priorita: Skvalitňovať učebné prostredie.

Vo vytváraní **bezpečných a zdravých podmienok** pre celodenný pobyt detí v materskej škole bolo zabezpečené:

- odovzdávanie detí len zákonným zástupcom alebo osobám nimi splnomocnenými,
- podpísanie vyhlásenia o bezinfekčnosti dieťaťa od každého rodiča na začiatku školského roku a podľa potrieb aj v priebehu roka,
- vyžadovanie lekárskeho potvrdenia o dobrom zdravotnom stave po neprítomnosti dieťaťa z dôvodu jeho ochorenia,
- informovanie rodičov o zdravotných ťažkostiach detí počas dňa,
- evidencia úrazu,
- kontrola a doplnenie stavu školských lekárničiek – 2 krát,
- denne pitný režim podľa individuálnych potrieb detí,
- poučenie o ochrane zdravia a spôsobe bezpečného správania sa pri uskutočnení výletov a exkurzií,
- upratovačky sa denne starali o čistotu všetkých vnútorných priestorov materskej školy,
- školníčka denne kontrolovala stav školského dvora, pravidelne uskutočňovala čistotu pieskovísk,
- používanie reflexných viest počas vychádzok,
- používanie ochranných prilieb pri jazde na kolobežkách,
- kontrola stavu telocvičného náradia pred cvičením s deťmi,
- vedenie detí k dodržiavaniu hygienických návykov,

Potrebné je v budúcnosti zlepšiť:

- realizáciu ranného filtra zameranú na zisťovanie zdravotného stavu detí a prijímanie detí do materskej školy len v dobrom zdravotnom stave,
- sledovanie a evidovanie zdravotného stavu detí,

- likvidáciu poškodených hračiek, ktoré ohrozujú bezpečnosť dieťaťa pri hre.

Vytváranie **materiálnych podmienok** (viď „Priestorové a materiálové podmienky školy“)

Vytváranie **sociálno - emocionálnych podmienok**:

V sociálnych interakciách a morálnom konaní vo vzťahu medzi učiteľkami a deťmi dominovali kladné morálne a vôľové vlastnosti. Vo vzťahoch medzi deťmi boli spozorované ťažkosti a problémy v správaní a emocionalite, ktoré sa nám podarilo účinnou pedagogickou intervenciou postupne zmierňovať až úplne odstrániť. Väčšina detí bola v materskej škole spokojná, s dobrou náladou a pocitom akceptácie. Všetky učiteľky prejavovali dôveru v detské schopnosti, taktný a citlivý prístup. Väčšina učiteliek si všíma sociálno – patologické prejavy. V slabšej miere bol využívaný schválený plán práce v uplatnení inovovaných metód osobnostného a sociálneho rozvoja.

Zvyšovať úspešnosť detí.

Zvýšila sa odbornosť výučby grafomotoriky u väčšiny pedagógov, ktorá sa prejavila vo využívaní formátu A3 a väčších plôch v práci s deťmi mladšími ako 5 rokov, vo využívaní rôznorodého písacieho materiálu, možnosti zaznamenať grafický vzor v stoj, dodržiavanie frekvencie a postupnosti nácviku grafických vzorov. Deti sme usmerňovali v nácviku správneho sedenia na stoličke, správneho prstového úchopu a sklonu papiera.

V pedagogickej diagnostike boli uplatňované rôznorodé metódy a nástroje: pozorovanie, rozhovor, portfólio, analýza produktov. U niektorých učiteliek pribudli ďalšie diagnostické nástroje – pozorovacie hárky, pracovný list. Predškoláci boli v oblasti školskej zrelosti testovaní kresbovým testom.

Učebným zdrojom v každej vekovej skupine bol aj pracovný zošit. 3 – 4 ročné deti pracovali v jednom zošite, 4 – 5 ročné deti v dvoch pracovných zošitoch a 5 – 6 ročné deti v štyroch zošitoch. Umožňovali individuálne riešenie konkrétnych úloh motivačne skĺbených s edukačnými témami týždňa v oblasti všeobecných rozumových poznatkov, matematicko – logického uvažovania, prípravy na „písanie“ a jazykovo – rečových schopností. Využívanie pracovných zošitov bolo na rôznej úrovni, v budúcnosti je potrebné zamerať sa na ich systematické a plánovité využívanie.

Na dobrej úrovni boli realizované činnosti s informačnými fondami:

- s edukačnými programami, ktoré podnecovali riešením interaktívnych úloh rozvoj rozumových schopností, logického a kritického myslenia (o zvieratách, rastlinách, našej vlasti, doprave, číselných predstavách, geometrie),
- s programovateľnými hračkami – rozvíjali schopnosť programovania a orientácie v štvorcovej sieti,
- s digitálnym mikroskopom – pozorovanie živých a neživých súčastí prírody,

- s digitálnym mikrofónom.

Väčšina učiteliek sa systematicky venovala logopedickej preventívnej starostlivosti prostredníctvom dosahovania edukačných cieľov zameraných na správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín. V budúcnosti je potrebné väčšiu pozornosť venovať realizácii prípravných cvičení - dychových a artikulačných.

V školskom roku sme umožnili všetkým predškólakom zúčastniť sa plaveckého výcviku, ktorý prispel k rozvoju špecifických pohybových schopností.

S našli sme sa vytvoriť pre deti bohaté gramotne podnetné prostredie – v priestoroch materskej školy prichádzali do styku s písanými textami, mali zabezpečený prístup k rozmanitej detskej literatúre, mohli sledovať procesy čítania písania, hrať sa s písmenami a úspešne sa pokúšali o vlastné „pisateľské“ a „čitateľské“ prejavy.

Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.

Neschválenie plánu kontinuálneho vzdelávania viedlo k dôsledku, že učiteľky sa nemohli vzdelávať prostredníctvom akreditovaných programov a zvyšovať svoj kariérny rast.

Zvyšovanie inovačného potenciálu bolo podmienené:

- možnosťou účasti na odborných prednáškach SCŠPPaP
- záujmom o samoštúdium
- prípravou na rokovanie o odbornej problematike z oblasti predčitateľskej gramotnosti, ktorá bola zameraná na spracovanie referátu a sebareflexiu tvorby gramotne podnetného prostredia v jednotlivých triedach,
- potrebou spolupracovať pri tvorbe nového Školského vzdelávacieho programu.

Priorita: Rozvíjať vzťah s rodinou.

Materská škola uznávala dominantné postavenie rodiny vo výchove a starostlivosti o dieťa. Partnerský vzťah s rodinou bol rozvitý na veľmi dobrej úrovni, čo sa odzrkadľovalo v realizácii rozmanitých foriem spolupráce v súlade s ich konkretizáciou v pláne práce:

- tvorivé dielne - „Jesenné aranžovanie“, „Zdobenie medovníčkov“,
- akcie športového charakteru - „Športový deň“,
- besiedky – ukážky programov detských piesní a básní s témou „Vianoc“, „Dňa matiek“,
- ukážky výchovno - vzdelávacej činnosti - pohybovo relaxačného cvičenia, edukačných aktivít z oblasti matematiky a predčitateľskej gramotnosti,
- brigádnicka činnosť – brúsenie a náter preliezačiek,
- predajná akcia „Mikulášske trhy“,
- prednášková činnosť,
- poradenská činnosť - riešenia konkrétnych problémov dieťaťa, informovanie o úrovni školskej zrelosti,
- anonymný dotazník pre rodičov zameraný na získanie informácií o pravidelnosti nadobúdania nových poznatkov, uplatňovania humanistického prístupu k deťom, informovanosti rodičov o obsahu VVČ, poradenskú činnosť, realizáciu ranného filtra

, starostlivosť o zdravie detí , spoluprácu rodiny a školy, krúžkovú činnosť , podnety pre skvalitnenie VVČ.

Priorita: Rozvíjať vzťah s verejnosťou.

V školskom roku materská školami spolupracovala s viacerými školami a školskými zariadeniami a splnila všetky vzájomne dohodnuté úlohy v plánoch spolupráce s

- Materskou školou, Mudrochova 930/ 10, Rajec,
- Základnou školou, Lipová 2, Rajec,
- Spojenou katolíckou školou sv. J.M. Vianneyho , Nám. A. Škrábika č.5, Rajec,
- Základnou umeleckou školou, 1.mája 412/10, Rajec,
- Špeciálnou základnou školou, Šuja 54, Rajec 015 01.

K ďalším subjektom podieľajúcim sa na výchove a vzdelávaní boli:

- Mestská polícia v Rajci,
- Mestské kultúrne stredisko v Rajci,
- Jednota dôchodcov,
- Swim club Považská Bystrica,
- Škola ochrany prírody Varín,
- Nadácia Spoločne pre región,
- Foto: „JANA“,
- „Argi photo“,
- Hasičská stanica v Rajci,
- divadlo „ Na hojdačke“, „Na tráky“, „Dúha“, „Kapor na scéne“, „divadlo zo šuflíka“, „Príbeh“,

15. Oblasť v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Evaluácia materskej školy za školský rok 2015/2016 - SWOT ANALÝZOU

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- úroveň krúžkovej činnosti,
- úroveň spolupráce s rodinou,
- aktívna spolupráca so SCPPPaP v Rajci,
- humánny prístup k deťom,
- materiálne - technické zabezpečenie výučby,
- otvorenosť materskej školy,
- realizácia školskej integrácie,
- škola má svoje logo,

- možnosť športových aktivít: turistika, kolobežkovanie, plávanie
- kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, koncerty),
- realizácia predadaptačného obdobia.

Slabé stránky

- neschválenie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- pracovné preťaženie pedagogických zamestnancov z dôvodu zastupovania,
- vysoká frekvencia práce neschopnosti pedagogických zamestnancov,
- nedostatok financií pre nákup hračiek a pomôcok na výtvarné činnosti pre 3 – 5 ročné deti,
- neoficiálne menovanie funkcie zástupkyne riaditeľky školy,
- slabá internetová sieť,
- prenos informácií medzi budovami školy prostredníctvom telefónu,
- chýbajúca samostatná telefónna linka pre školskú jedáleň,
- vstup cudzích osôb do areálu školského dvora po ukončení prevádzky školy,
- neestetický vzhľad školských brán,
- opotrebované skrinky v šatniach troch tried,
- opotrebované kryty na radiátory v budove „B“,
- opotrebované poličky na poháre v detských umyvárkach,
- nedostatočný počet WC mís v 2. triede vzhľadom k počtu detí.

Možnosti

- skvalitniť evaluačnú činnosť v triedach,
- zlepšiť informovanosť rodičov o obsahu výchovno - vzdelávacej činnosti,
- umožniť deťom častejší pobyt v prírode,
- rozšíriť ponuku krúžkovej činnosti,
- rozšíriť možnosti kolobežkovania aj pre mladšie deti,
- inovácia výučby,
- propagovať materskú školu,
- dopĺňať učiteľskú knižnicu.
- dokončiť náter preliezačiek,
- zlepšiť interiérové vybavenie,
- získavať sponzorov a finančnú podporu,
- vybudovať prístrešok nad stojany pre bicykle.

Riziká

- slabšia pracovná motivácia,
- všeobecný fenomén poklesu autority učiteľa,
- devastácia školského dvora,
- problematické zabezpečovanie čerpania prestávky pedagogických zamestnancov na jedenie a odpočinok v situácii zastupovania,
- administratívne preťaženie učiteľiek.

Návrhy a opatrenia:

- v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať plánované skvalitnenie internetového pripojenia,

- v spolupráci so zriaďovateľom riešiť možnosť vytvorenia telekomunikačného prepojenia medzi budovami škôl navzájom a aj medzi školskou jedálňou,
- v spolupráci so zriaďovateľom riešiť možnosť oficiálneho menovania zástupkyne riaditeľky školy,
- získať financie z akcie „Mikulášske trhy“, z akcie „Športový deň“, z 2% zo zaplatenej dane,
- zakúpiť detské stoly a stoličky,
- zakúpiť detské kolobežky,
- zabezpečiť nákup učebných pomôcok najmä pre 3 – 5 ročné deti,
- vyzývať učiteľky k propagácii materskej školy na webovom sídle a publikačnou činnosťou,
- vyzývať zamestnancov školy k získavaniu sponzorskej pomoci,
- v spolupráci s mestskou políciou riešiť problém devastácie školského dvora,
- ponúknuť možnosť tanečného krúžku vedeného kmeňovou učiteľkou,
- využívať vo výchovno vzdelávacej činnosti inovované výchovno - vzdelávacie stratégie,
- skvalitniť manažérske schopnosti motivovania zamestnancov.

16. Ďalšie informácie o škole

V materskej škole sa v školskom roku uskutočňovala **krúžková činnosť** a to:

- výtvarný krúžok,
- náboženská výchova,
- anglický jazyk.

Ďalšie doplnkové aktivity: plavecký výcvik pre 5 – 6 ročné deti a športové činnosti (kolobežkovanie).