

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy Mudrochova 930/10, Rajec za školský rok 2013/2014  
bola vypracovaná v zmysle:***

1. Vyhlášky ministerstva školstva č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z..
3. Konceptie rozvoja školy na roky 2013/2014.
4. Plánu práce MŠ Mudrochova 930/10 na školský rok 2013/2014.
5. SWOT analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014.
5. Informácii z Rady školy pri MŠ Mudrochova 930/10, Rajec.
6. Školského vzdelávacieho programu: S Mackom Rajkom poznávame svet.  
Projektu: Hravo-zdravo zameraného na environmentálnu výchovu.

Správu vypracovala: Mária Kamenská, riaditeľka školy.

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy Mudrochova 930/10, Rajec za školský rok 2013/2014***

1. Názov školy: ***Materská škola***
2. Adresa školy: ***Mudrochova 930/10, Rajec***
3. Telefónne číslo školy: ***041/542 24 26***
4. e-mail: [msmud@rajec.sk](mailto:msmud@rajec.sk)
5. Zriaďovateľ materskej školy: ***Mesto Rajec, primátor Ing. Ján Rybárik***

Adresa zriaďovateľa: ***Mestský úrad, Nám. SNP 2/2, Rajec***

6. Mená vedúcich zamestnancov školy – funkcia: ***Mária Kamenská***, riaditeľka MŠ

***Anna Špániková***, vedúca ŠJ

***7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:***

***Údaje o rade školy:***

Zloženie Rady školy:

Predseda: Mgr. Lenka Šujanská	– pedagogický zamestnanec
Členovia: Jana Miškovská	– ostatný zamestnanec
Ing. Jozefa Blažeková	– zástupca zriaďovateľa
Ing. Peter Pekara	– zástupca zriaďovateľa
Mária Trst'anová	– zástupca rodičov
Lenka Škubáková	– zástupca rodičov
Ivana Zbýňovcová	– zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole pracovala v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej správy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Členstvo v rade školy zaniklo p. Blanke Porubčanskej z dôvodu ukončenia dochádzky jej dieťaťa do materskej školy. Podľa Štatútu Rady školy pri Materskej škole Mudrochova 930/10 Rajec do rady školy nastúpila p. Mária Trst'anová na základe volieb a najvyššieho nasledujúceho počtu získaných hlasov.

Rada školy zasadala 3 x v školskom roku. Na svojich zasadnutiach:

- prerokovala a schválila Školský poriadok na školský rok 2013/2014,
- oboznámila sa s Plánom práce MŠ,
- prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za

- školský rok 2012/2013,
- bol vyhodnotený koncepčný zámer školy,
  - prerokovala čas celodennej prevádzky na školský rok 2013/2014,
  - prerokovala plán spolupráce materskej školy a rodiny na školský rok 2013/2014,
  - zobrala na vedomie prehľad hospodárenia k 31.12.2013,
  - zobrala na vedomie návrh rozpočtu na rok 2014
  - zobrala na vedomie počet prijatých detí na školský rok 2014/2015.
  - schválila návrh plánu riadnych zasadnutí Rady školy na rok 2014.

**a) Poradné orgány Materskej školy:**

**Pedagogická rada**

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. V školskom roku 2013/2014 zasadala v zmysle plánu činnosti. Na svojich zasadnutiach prerokovala, doplnila a schválila Plán práce školy na školský rok 2013/2014, Školský poriadok, hodnotila výchovno-vzdelávaciu činnosť. Odbornými referátmi a v diskusiách si pedagogickí zamestnanci vymieňali skúsenosti a poznatky získané individuálnym štúdiom a štúdiom na vysokej škole. Pedagogická rada uložila svojim členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie**

Pracovalo podľa plánu činnosti. Predsedom Metodického združenia bola Bc. Erika Albertová a členmi všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetci pedagogickí zamestnanci a prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného rastu, odovzdávali si poznatky a skúsenosti z výchovno-vzdelávacej činnosti, z individuálneho štúdia odbornej literatúry, poznatky a metodický materiál zo štúdia na vysokej škole. Kontinuálneho vzdelávania sa zúčastnil jeden pedagogický zamestnanec – súkromne.

**Združenie rodičov školy**

- predseda: Michal Straňanek
- 4 členovia s radov rodičov
- riaditeľka materskej školy

Členovia združenia rodičov spolupracovali pri materiálnom zabezpečení a organizovaní Mikulášskej besiedky, Fašiangového karnevalu, Medzinárodného dňa detí.

**b) Údaje o počte detí:**

Stav detí k 15. 09. 2013					Stav detí k 31. 08. 2014				
Trieda	Počet detí celkom	Z toho			Trieda	Počet detí celkom	Z toho		
		Do 3 rokov	5 ročné	ŠVVP			OPŠD	Do 3 rokov	5 ročné
1.	18	1			1.	20			
2.	21				2.	21		14	
3.	21		7		3.	21		21	
4.	22		9	2	4.	21		0	2
<b>Spolu</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Spolu</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>

ŠVVP – deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

OPŠD – deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

**Počet detí dochádzajúcich do MŠ z iných obcí:**

Názov obce	Počet detí
Šuja	7
Kľače	2
<b>Spolu</b>	<b>9</b>

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:**

V školskom roku 2013/2014 bolo do základnej školy zapísaných 28 detí.

Odloženú povinnú školskú dochádzku má 1 dieťa.

**d) Údaje o výsledkoch hodnotených detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:**

Pri plnení cieľa pred primárneho vzdelávania všetky deti dosiahli pozitívne, veku primerané výsledky v každej oblasti rozvoja na základe individuálneho prístupu, odbornosti, efektívnej spolupráce pedagógov a zákonných zástupcov detí.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa ako najvhodnejší prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov využívala hra. Jednotlivými činnosťami sa celkovo rozvíjala osobnosť dieťaťa, jeho komunikačné schopnosti, logické myslenie, deti dosahovali veku primerané praktické zručnosti.

**Psychomotorické kompetencie:**

Deti veku primerane ovládajú základné lokomočné pohyby, telovýchovnú terminológiu, vedia realizovať polohy a postoje podľa inštrukcií učiteľky. Pohybové a relaxačné cvičenia patria medzi obľúbené činnosti detí. Realizujú sa denne a deti ku nim pristupujú veľmi pozitívne.

Osvojené pohybové zručnosti uplatňovali aj v prírodnom prostredí, pri manipulácii s telovýchovným náradím a náčiním. Rozvíjali si obratnosť a celkovú koordináciu jemnej a hrubej motoriky. Deti sme viedli k pochopeniu hodnôt vlastného zdravia. Školský dvor je prispôsobený tak, aby bol zdrojom podnetov pre pohyb a relaxáciu. Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, denne. Súčasťou boli aj poldenné vychádzky do prírody, ktoré sme realizovali spravidla 1x mesačne a boli pre deti zdrojom poznania a skúseností.

V grafomotorickej oblasti sme zachovávali postupnosť a primeranosť odporúčaných metodických postupov. Deti sme viedli k správne mu úchopu grafického materiálu a primeranému tlaku na podložku, papier.

**Odporúčania:**

- zintenzívniť zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela,
- rozvíjať koordináciu pohybov, jemnej a hrubej motoriky,
- podľa potreby zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,
- zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít,
- podporovať pohybové aktivity v prírode,
- uskutočňovať a zaznamenávať testy fyzickej zdatnosti,
- efektívne využívať čas na pobyt vonku rôznymi pohybovými aktivitami,
- realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity,

- grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodného grafického materiálu

### ***Osobnostné kompetencie:***

U detí sme podporovali medziľudské vzťahy, rozvoj priateľstva, utvárali priaznivú sociálnu klímu so zreteľom na kultúru správania sa detí v skupine. Pri spoločných riadených aj spontánnych činnostiach sme deti viedli ku kooperatívnemu správaniu, dodržiavaniu prijatých pravidiel. Rôznymi aktivitami a činnosťami sme u detí pestovali a posilňovali sebaúctu, zvyšovali ich sebavedomie prostredníctvom veku primeraného seba hodnotenia, dávali deťom príležitosť prežiť úspech. Vzniknuté spory a nedorozumenia riešili individuálne dohodou, kompromisom.

### ***Odporúčania:***

- vytvárať priestor na prezentáciu aj menej aktívnym a nesmelým deťom,
- stimulovať deti k uvedomovaniu si dôsledkov svojho správania (následky konfliktov),
- modelovými situáciami podporovať sebadôveru, seba hodnotiace zručnosti detí vzhľadom na momentálnu situáciu.

### ***Sociálne kompetencie:***

Rešpektovaním humánnych princípov sociálnej komunikácie sme u detí rozvíjali a podporovali úctu v medziľudských vzťahoch, viedli ich k empatickému správaniu, akceptovaniu multikultúrnych odlišností detí aj dospelých. Veku primerane vedia prebrať zodpovednosť za svoje konanie, aj za konanie a činnosť v skupine. Deti sa učili vypočuť názory iných a rešpektovať ich. Na skvalitnenie kooperácie a akceptovania sa navzájom učiteľky vytvárali denne priestor a viedli deti k nezištnej pomoci.

### ***Odporúčania:***

- individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou upevňovať u detí kultúrno-spoločenské návyky a návyky správneho stolovania,
- vytvárať podnetné prostredie na prípravu, organizovanie a hodnotenie činnosti,
- dať priestor na autoevalváciu a hodnotenie iných.

### ***Komunikatívne kompetencie:***

Prostredníctvom vhodne volenej motivácie sme realizovali aktivity podporujúce komunikáciu a vytváranie predpokladov na rozširovanie aktívnej slovnej zásoby, čím rastie schopnosť dieťaťa verbálne vyjadriť svoje názory. Väčšina detí veku primerane vyjadruje, komunikuje a argumentuje svoje poznatky a myšlienky.

Aj prostredníctvom výtvarných činností mali deti možnosť k seba vyjadreniu – komunikácii bez slov.

V edukačných hrách si uvedomovali existenciu a funkciu písma, ako prostriedku na zaznamenávanie informácií a komunikáciu. Vytváraním knižný kútikov sme deti podnecovali k „čítaniu“, kníh od rôznych autorov, ale aj kníh, ktoré si deti vyrobili sami. To ich iniciovalo k prerozprávaniu prežitých príhod a zážitkov.

Priestor na rozvoj a upevňovanie komunikatívnych kompetencií dávajú deťom rôzne príležitosti počas dňa formou rozhovorov, diskusií, rozprávania, kedy deti volia primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu.

### ***Odporúčania:***

- umožňovať deťom sformulovať a vyjadrovať svoje hodnotiace závery,
- vytvárať pre deti podnetné prostredie na komunikáciu a hodnotenie svojej činnosti,

- aktivizovať deti k odpovediam v jednoduchých a zložených súvetiach
- prezentáciou (v rozhovore, v diskusii, v opise) komunikovať svoje poznatky,
- stimulovať správnu výslovnosť hlások, hláskových skupín aj prostredníctvom odborníka – logopéda.
- naďalej venovať pozornosť komunikácii s deťmi na získanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií

### ***Kognitívne kompetencie:***

Kognitívne kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom edukačných hier so zameraním na elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti hľadali vzťahy, argumentovali, zdôvodňovali svoje názory, porovnávali, rozvíjali si mechanickú a logickú pamäť, učili sa plánovať, hľadať príčiny úspechu, či neúspechu. Získavali skúsenosti skúmaním, pozorovaním.

Osvojovali si poznatky o prírode, orientácie v priestore, rozvíjali si pozorovacie schopnosti, nadviazali na predchádzajúce poznatky, osvojovali si význam kvantifikátorov.

Interakciou zážitkového učenia s využitím obrazového materiálu sme rozvíjali slovnú zásobu a výslovnosť hlások, rytmus reči, intonáciu. Nové poznatky si osvojovali aj v interakcii s rôznymi predmetmi, situáciami a myšlienkami, zážitkovým učením. Sledovali a analyzovali rôzne situácie najmä pozorovaním zmien v prírode.

### ***Odporúčania:***

- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície,
- pri realizovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivity, rešpektovať aktuálnosť, voliť veku primerané metódy a formy,
- v záujme dodržania psychohygieny eliminovať dlhotrvajúce riadené aktivity,
- podporovať experimentovanie a bádanie

### ***Učebné kompetencie:***

Formovali a realizovali sme tak, aby deti boli schopné plánovať si, realizovať a ohodnotiť svoje učenie, svoju činnosť. Zamerali sme sa najmä na rozvoj vôľových vlastností súvisiacich so schopnosťou zotrvať primeraný čas pri určitej hre alebo činnosti, vedieť si pripraviť prostredie, prípadne zorganizovať kamarátov pre vybranú aktivitu čo najsamostatnejšie. Podporovali sme detskú zvedavosť a vynaliezavosť pre plnenie stanovených cieľov a usmerňovali sme využitie nadobudnutých poznatkov v ďalších činnostiach bežného života.

Deti objavovali a hľadali súvislosti medzi svojimi poznatkami a skúsenosťami prostredníctvom spontánneho i zámerného učenia sa, učili sa pracovať s hračkami, pomôckami, knihami a sústrediť sa primerane dlhý čas na riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

### ***Odporúčania:***

- vytvárať podnetné prostredie na spoluprácu v skupine,
- predkladať deťom úlohy, ktoré vyžadujú tvorivé riešenie, so zreteľom na rozvojové možnosti a schopnosti,
- aplikovať poznatky získané z médií,
- v oblasti matematicko-logických kompetencií využívať primerané znaky, pojmy, symboly,
- overovať osvojené poznatky prostredníctvom spätnej väzby (prezentácia, pracovné listy, rozprávanie),
- uplatňovať zážitkové učenie,
- prostredníctvom pozorovania, bádania, experimentovania pestovať u detí záujem o získavanie nových poznatkov.

### **Informačné kompetencie:**

V priebehu školského roka deti pracovali s detskou literatúrou dostupnou v detských knižniciach v jednotlivých triedach, s vlastnými prinesenými knihami, detskými periodikami a knihami vyrobenými na edukačných aktivitách. Zadávali sme im primerané „domáce úlohy“ za účelom získania potrebných informácií, ktoré si vzájomne odovzdávali. Odborné informácie sme vyhľadávali v encyklopédiách rôzneho druhu, využili sme vedomosti kamaráta na získanie špecifických poznatkov – flóra, fauna, vesmír. Veľkým prínosom pre deti bola práca s PC, využívanie detských edukačných programov pre rozvoj ďalších kompetencií detí.

### **Odporúčania:**

- vo všetkých vekových skupinách využívať detské edukačné programy na rozvoj informačných kompetencií,
- v spolupráci s rodinou, zadávaním úloh deťom pestovať u detí záujem o získavanie nových poznatkov.

Deti, ktoré z dôvodu odchodu do základnej školy ukončili dochádzku do materskej školy, dostali **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

### **e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu S Mackom Rajkom spoznávame svet, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie, schváleného dňa 19. 06. 2008 na gremiálnej porade Ministra školstva SR.

Efektívnosť a kvalita edukačného procesu bola zabezpečovaná formou:

- hospitačnej činnosti – zameranej na kontrolu a hodnotenie práce pedagogických zamestnancov vo vzťahu k cieľom edukácie,
- orientačnými vstupmi do tried,
- činnosťou metodického združenia – bolo uskutočnených 5 zasadnutí MZ,
- interných seminárov – boli uskutočnené 4 interné semináre spojené s ukážkou edukačného procesu spolu s odbornou prednáškou.

### **f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V materskej škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov.

Z toho: 7 spĺňalo kvalifikačné predpoklady

1 nespĺňal kvalifikačné predpoklady.

Kvalifikáciu si dopĺňa 1 pedagogický zamestnanec.

Počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa:	3
Počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa:	1
Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov:	1
Počet študujúcich pedagogických zamestnancov :	2

V materskej škole pôsobilo 7 ostatných zamestnancov.

Z toho: 3 upratovačky

1 vedúca školskej jedálne

3 kuchárky

**g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

Svoj odborný rast si pedagogickí zamestnanci zvyšovali štúdiom odbornej literatúry a odborných časopisov dostupných v materskej škole, metodickým materiálom z vysokoškolského štúdia a inou odbornou literatúrou.

Bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania

Riaditeľka školy sa zúčastnila na celoslovenskej odbornej konferencii „Inovácie vzdelávacieho obsahu pre materské školy“ organizovanou SPPV, ŠPÚ, MŠVVaŠ SR v Starom Smokovci, 2 pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vedecko-odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou: „Rovnosť a kvalita v predškolskom vzdelávaní, ako predpoklad udržateľného rozvoja“ organizovanou OMEP, MŠVVaŠ SR, Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity v Prešove v Rajeckých Tepliciach a 2 pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili odbornej konferencie: „Hra v predškolskej edukácii“ v Bytči, poriadanou SPPV.

Jeden pedagogický zamestnanec súkromne absolvoval kontinuálne vzdelávanie: Flowworks práca s programom v interaktívnej tabuli.

**h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

**Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila:**

- výstava detských prác v priestoroch Radnice,
- „Plody Zeme“ - výstava prác detí z prírodnín na výstave mestských záhradkárov,
- cyklistický deň Mestskou políciou na dopravnom ihrisku,
- Projekt „Veselé zúbky“,
- vystúpenie detí: - v Klube dôchodcov pri príležitosti Mikuláša, Dňa matiek,
  - v Domove vďaky pri príležitosti Dňa matiek,
  - na námestí pri príležitosti Mikuláša,
- zdobenie medovníkov v Pastoračnom centre,
- návšteva živého Betlehema,
- zdobenie medovníkov a kraslíc v MsKS
- účasť predškolákov na vyučovacej hodine a v ŠK v základných školách
- zážitkové čítanie v MsKS, v SKŠ
- výtvarné súťaže: -Dúha – celoslovenská literárna a výtvarná súťaž – XVIII. Ročník
  - Vianočná súťaž pre MŠ – organizovaná Maticou slovenskou
  - Dielo tvojich rúk organizovaná CZUŠ v Topoľčanoch
  - Dúhový kolotoč organizovaný MPC Bratislava a pedagogickou fakultou Univerzity Komenského v Bratislave,
  - Žitnoostrovské pastelky,
- Olympijský deň na futbalovom ihrisku spoločne s deťmi z MŠ Obrancov mieru.

**Aktivity organizované materskou školou:**

- Halloween – výroba a výstava prác z ovocia a zeleniny z tvorivých dielní detí a rodičov,
- Šarkaniáda,
- vydávanie školského časopisu: Gombičky,
- divadelné predstavenia v podaní: - Hudobného divadla Bratislava,



- bábkového divadla Žilina,
- divadla Na hojdačke,
- divadla Na traky,
- divadla Dúha,
- rodiny Hubockých, - koncert: Ja som dobrý remeselník,
- MsKS,
- vianočné besiedky,
- prednášky: Školská pripravenosť s pedagógmi ZŠ Lipová a SKŠ,
- Fašiangový karneval v jednotlivých triedach – oboznamovanie sa s tradíciami fašiangového obdobia,
- veľkonočné tvorivé dielne za účasti rodičov a ostatných členov rodiny,
- literárne dopoludnie: Mám básničku na jazýčku,
- triedne besiedky pri príležitosti Dňa matiek,
- návšteva Mestského múzea – prírodopisnej expozície,
- návšteva výstavy na Radnici: - Biblia na cestách,  
- J. Bednár: Stoptime – výstava obrazov,
- besedy s rybárom, entomológom,
- návšteva hasičskej stanice,
- predstavenie sokoliarov vo Farskej záhrade,
- Medzinárodný deň detí,
- rozlúčka s predškólakmi.

***i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:***

Materská škola má vypracovaný projekt: Hravo – zdravo, zameraný na zdravú výživu a ochranu životného prostredia, ciele ktorého sa plnili v priebehu školského roka.

Projekt: Bezpečne na ceste bol realizovaný v spolupráci s Mestskou políciou Rajec a realizovaný na dopravnom ihrisku na sídlisku Sever.

V školskom roku 2013/2014 sa zúčastnila projektu „Veselé zúbky“, ktorý prebiehal v spolupráci s Dm drogériou.

***j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:***

V školskom roku 2013/2014 nebola v MŠ Mudrochova uskutočnená inšpekčná činnosť.

***k) Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy:***

Materská škola je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu. Na dvore je dostatočné množstvo zelene - stromov, trávnať plocha. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami, hojdačkami a lavičkami.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a digitálna technika, hračky, nábytok pre deti, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky. Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové pomôcky z pridelených finančných prostriedkov materskej školy.

V školskom roku 2013/2014 sa naša materská škola zapojila do národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a získala interaktívnu tabuľu, notebook a tlačiareň.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje kotolňa na sídlisku, ktorá zároveň zabezpečuje aj teplú vodu. V mesiacoch jún a júl bola zrealizovaná výmena rozvodov teplej vody.

Zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

VVČ realizujeme v 4 triedach , 2 pavilónoch, kde každá trieda má svoju umyvárku a šatňu detí. V pavilóne A sa v oboch triedach denne rozkladajú ležadlá, v pavilóne B sú spálne stále. Je potrebné:

- výmena ležadiel v 2. triede, nakoľko súčasné sú opotrebované a matrace nevyhovujúce,
- vymeniť detské stoličky v 2.,3. a 4. triede,
- opraviť oplotenie školského areálu.
- uskutočniť opravu povrchu asfaltových chodníkov v celom areáli školského dvora.

### **l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

#### **1. Finančné prostriedky z výnosu dane z príjmov fyzických osôb:**

Zriaďovateľom boli poskytnuté finančné prostriedky, ktoré boli čerpané podľa jednotlivých položiek k 31.12.2013 a 30.06.2014: viď príloha č. 1.

#### **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:**

V zmysle § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov a § 6 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve, v znení neskorších predpisov a podľa VZN č. 2/2012 o výške a spôsobe platby na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pred primárnym vzdelávaním v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rajec za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy sumou 12 eur.

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy s predprimárnym vzdelávaním za obdobie od 01.09.2013 do 30.06.2014 bola celkovo 9972,00 €.

Zákonný zástupca dieťaťa uhrádza príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky podľa finančných pásiem. Príspevky na nákup potravín na jedno jedlo pre dieťa materskej školy je spolu 1,19 eura, tvorí ju súčet jedál desiata, obed a olovrant.

#### **3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb:**

Prostredníctvom nadácie „Spoločne pre región“ s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu za rok 2013 získala materská škola sumu 796,36 €. Tieto finančné prostriedky budú použité v súlade so zmluvou medzi mestom Rajec a nadáciou „Spoločne pre región“.

Do fondu Rodičovského združenia v školskom roku 2013/2014 rodičia prispeli sumou 2 430,00 €, z ktorej boli finančné prostriedky použité na: viď príloha č. 2.

### **m) Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2013/2014 a vyhodnotenie ich plnenia:**

1. Aktívne rozvíjať komunikatívne kompetencie a čitateľskú gramotnosť.

Na rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti sme využívali vhodné metódy a formy, v materskej škole dostupné knihy, detské časopisy, zásobníky básní, riekaniek, obrázkové čítanie, čítanie pojmových máp, dennú komunikáciu – rozhovory, rozprávanie, diskusie, opis na prezentovanie poznatkov detí.

2. Realizovať poradenskú a osvetovú činnosť pre zákonných zástupcov detí.

Poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov sme realizovali prostredníctvom individuálnych rozhovorov, triednych schôdzí ZRS, zorganizovaním prednášky o školskej zrelosti prostredníctvom pedagógov prvého stupňa základných škôl a zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

3. Zvyšovať právne povedomie zamestnancov v oblasti legislatívy.

Na pedagogických radách a podľa požiadaviek riaditeľka informovala zamestnancov a oboznamovala ich s aktuálnou legislatívou, so zmenami.

4. V edukačnom procese využívať všetky informačno - komunikačné technológie a software dostupné v MŠ.

Informačno-komunikačné technológie sme využívali najmä vo vyšších vekových skupinách (interaktívna tabuľa, kids smart, PC, Easi-Speak ) a u mladších detí sme využívali programovateľnú robotickú hračku - včielku BEE BOT a podložky zamerané na tému edukačnej aktivity.

**Záverečná SWOT analýza**, ktorá sa týka vonkajšieho a vnútorného prostredia

**Silné stránky:**

- naplnená kapacita tried,
- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem učiteliek o vzdelávanie,
- dobré vybavenie učebnými pomôckami, odbornou literatúrou,
- vybavenie 3. a 4. triedy IKT
- uplatňovanie inovatívnych metód foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovanie zážitkového učenia prostredníctvom praktických skúsenosti,
- dôraz na vekové osobitosti detí,
- spolupráca so zákonnými zástupcami detí,
- dobrá spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove,
- preventívna logopedická starostlivosť,
- výchova a prístup k deťom orientované na uplatňovanie princípov tvorivo-humanistickej výchovy,
- prezentácia školy na verejnosti.

**Slabé stránky:**

- nedostatočné finančné zdroje na nákup ležadiel do 2. triedy, detských stolov a stoličiek do 2., 3., a 4. triedy, na obnovu oplotenia a chodníkov na školskom dvore,
- rekonštrukcia hospodárskeho pavilónu,
- nedostatočné využívanie digitálnych technológií niektorými učiteľkami,
- slabá publikačná činnosť zo strany učiteliek v regionálnej tlači.

**Príležitosti:**

- výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie,

- využívanie rozvíjajúcich programov,
- zvyšovať záujem učiteliek o nové vývojové trendy v predprimárnom vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- kontrolné mechanizmy,
- kontinuálne vzdelávanie,
- propagácia materskej školy prostredníctvom webového sídla,
- odovzdávanie skúseností poslucháčom stredných a vysokých škôl,
- účasť rodičov na edukačnom procese.

***Riziká:***

- nedostatok finančných zdrojov,
- havarijný stav oplatenia areálu materskej školy,
- možnosť úniku informácií,
- sociálna štruktúra obyvateľstva.

## Čerpanie z dobrovoľného finančného príspevku zo ZRŠ v 1. polroku šk. roku 2013/2014.

Príspevok: 1.tr. 270,00 €  
 2.tr. 315,00 €  
 3.tr. 315,00 €  
 4.tr. 315,00 €  
**Spolu:1215,00 €**

P. č.	Názov:	Cena:
1.	Predplatné časopisu Zvonček 2013/2014	24,02 €
2.	Divadlo: Neobyčajný týždeň	91,50 €
3.	Hra: Hubelíno – čísla (Pro Solutions)	19,90 €
4.	Orezávač 4 ks	6,00 €
5.	Knihy + CD + DVD (Pro Solutions)	72,60 €
6.	Hádanky z lesa, Hádanky z dvora (knihy)	4,58 €
7.	Divadlo: Medovníkový domček (Umelec a jeho nástroj, Hud. divadlo BA)	50,00 €
8.	Pracovné zošity pre deti (Maqita)	123,60
9.	Mikulášske balíčky (82 ks – á 2,87€)	235,38 €
10.	Darčkové vrecká (mikulášske)	8,16 €
11.	Divadlo: Ťahal dedko repu (Divadlo Príbeh)	60,00 €
12.	Ľavá čižmička – rozpr.CD – 4 ks Prává čižmička – rozpr.CD – 4 ks	18,75 €
13.	Divadlo: Rozprávka z mlyna (Divadlo Na traky)	95,00 €
14.	Pohostenie pre Mikuláša a Lucie	5,55 €
15.	Poštovné Vv súťaž matica	1,00 €
16.	Predšk. Príprava detí v MŠ a v rodine (kniha)	17,00 €
17.	Hračky: mixér, kader. set, kufrík lekár, puzzle	17,46 €
18.	ZUŠ – vianočný koncert	29,00 €
19.	Lopty – 7 ks	10,50 €
20.	Vv súťaž Žitnoostrovské pastelky (poštovné)	1,80 €
21.	Puzzle Bratislava 2ks, rozprávkové 2ks	27,78 €
22.	Kúzelník	54,00
	<b>Spolu:</b>	<b>973,58</b>

## Čerpanie z dobrovoľného finančného príspevku zo ZRŠ v 2. polroku šk. roku 2013/2014.

Zostatok z 1. polroku: 241,42 €

Príspevok: 1.tr. 300,00 €

2.tr. 300,00 €

3.tr. 315,00 €

4. tr. 300,00 €

**Spolu: 1456,42 €**

P. č.	Názov:	Cena:
1	Divadlo: Katkine výmysly	114,00 €
2	Fašiangové ozdoby	11,50 €
3	VV súťaž: Dúha - poštovné	1,00 €
4	Divadlo: Lomidrevo	78,00 €
5	Ja som dobrý remeselník – jarmočné pásmo	100,00 €
6	Divadlo: Ježko – hudobné centrum Bratislava	60,00 €
7	Spevník: V našej škôlke	3,90 €
8	Tvorivá dielňa - povolania	5,00 €
9	Hráme sa s tangramom	1,00 €
10	Môj kamarát trojuholník (CD + PL)	14,00 €
11	Súprava dierkovačov	12,99 €
12	Prevliekačky (stiefel)	30,00 €
13	Dekoračné obrúsky	2,80 €
14	Divadlo: Netradičný príbeh o kozliatkach a vlkovi	60,00 €
15	Divadlo: Sen jedného duba	75,00 €
16	Knihy pre predškolákov (B. Němcová: Rozprávky 29 ks)	172,80 €
17	VV súťaž: Dielo tvojich rúk - poštovné	1,00 €
18	Knihy: H. CH. Andersen: Rozprávky	9,90 €
19	Divadlo MsKS: Dubkáčik a Budkáčik	33,00 €
20	Občerstvenie pre rybára	3,70 €
21	Spevník: Jar-letno, Jeseň-zima	7,00 €
22	Koncert ZUŠ	35,50 €
23	Občerstvenie hasičom	3,88 €
24	Občerstvenie na besedu o hmyze	3,94 €
25	MDD – tenisové rakety (darčeky 83 ks)	249,00 €
26	Sírup	0,73 €
27	Občerstvenie pre políciu	4,48 €
28	Sokoliari vystúpenie	85,00 €
29	Rozlúčka s predškolákmi: - stuha (0,55), výzdoba (2,20), občerstvenie(4,77), záložky do kníh (5,00), obrúsky (1,12), torta (70,00)	83,64 €
30	Kočiarik hlboký ružový	38,24 €
31	Prekážková dráha	150,00 €
32	Dekoračné predmety	5,42 €
	Spolu:	1456,42