

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, ul. Obrancov mieru 400/51 v Rajci
za školský rok 2019 / 2020

Predkladá:

Jana Demeterová
riaditeľka školy
ul. Obrancov mieru 400/51
Rajec

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec
dňa: 24.08.2020

Záver:

Pedagogická rada MŠ Obrancov mieru 400/51

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2019/2020

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Obrancov mieru 400/51
Rajec
dňa: 00.00.2020

Stanovisko Rady školy:

Rada Školy pri MŠ Obrancov
Mieru 400/51 Rajec odporúča
zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2019/2020

.....
Marta Pekarová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Rajec

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2019/2020

.....
Ing. Milan Lipka
primátor mesta

Východiská

Východiskové dokumenty:

- zákon NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodické usmernenie MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- koncepcia rozvoja materskej školy 2018 /2020
- školský vzdelávací program „Náš detský raj“,
- plán práce materskej školy na školský rok 2019/ 2020
- zápisnice zo zasadnutí Rady školy,
- zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád,
- zápisnice zo zasadnutí metodického združenia,
- doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
- ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- evaluačné správy o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole v prvom polroku školského roka 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy	Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec
Kontakt pre účel komunikácie:	
Telefónne číslo:	041/ 542 24 33
Elektronická adresa:	msom@rajec.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Rajec
Vedúci zamestnanci:	Jana Demeterová , riaditeľka školy Vlasta Lednická , vedúca školskej jedálne

2. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy (ďalej RŠ) pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2016 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2020. V septembri 2019 boli uskutočnené doplňujúce voľby rodičov detí do rady školy.

Voľby pedagogických zamestnancov do RŠ sa uskutočnili 10.3.2020. Za člena do RŠ bola zvolená Časnochová Michaela. Voľby ostatných zamestnancov do RŠ sa uskutočnili 11.3.2020. Za člena do RŠ bola zvolená Beáta Baránková. Riaditeľka materskej školy zrušila vyhlásenie volieb rodičov detí do RŠ, ktoré boli vyhlásené na 10.03.2020 z dôvodu opatrení na zabránenie šírenia ochorenia COVID -19. Do konca školského roka 2019/2020 voľby neboli vyhlásené. Z tohto dôvodu nebolo možné ustanoviť novú RŠ.

Členovia RŠ do 19.3.2020

P.r.	Meno a priezvisko	Funkcia	delegovaný (zvolený)
1.	Marta Pekarová	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Jana Marcinekova	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Vlasta Lednická	člen	zástupca ostatných zamestnancov
4.	Mgr. Andrea Stránska	člen	zástupca rodičov
5.	Martin Matejka	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Zuzana Žideková	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

Činnosť RŠ v školskom roku 2019/2020

Rada školy zasadala celkovo 2 krát podľa plánu zasadnutí (september, december). Ostatné plánované zasadnutia neboli zrealizované z dôvodu opatrení na zabránenie šírenia ochorenia COVID -19.

RŠ prerokovala a vzala na vedomie:

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020, ktorú zároveň odporučila na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec,
- vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy 2019/2020,
- školský poriadok,
- plán práce školy na školský rok 2019/2020,
- informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- čas celodennej prevádzky na školský rok 2019/2020,
- plán spolupráce rodiny a školy,
- ročný plán Rady školy,
- výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2019,
- plán zasadnutí rady školy na rok 2020,
- návrh rozpočtu školy na rok 2020,

RŠ sa oboznámila so zrealizovanými a pripravovanými akciami, programami, projektmi.

Pedagogická rada školy (ďalej PR)

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci (ďalej PZ).

V školskom roku 2019/2020 zasadala PR podľa plánu zasadnutí celkovo 4 krát. V máji sa konalo mimoriadne zasadnutie. Dve plánované zasadnutia (marec, jún) neboli zrealizované z dôvodu opatrení na zabránenie šírenia ochorenia COVID -19. Obsahom svojej činnosti sa podieľala na pedagogickom riadení materskej školy

Činnosť PR v školskom roku 2019/2020

prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí, ktoré prerokovala prostredníctvom elektronickej komunikácie v apríli 2020,
- návrh zápisu školskej kroniky,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy, ktoré prerokovala prostredníctvom elektronickej komunikácie v apríli 2020.

schválila:

- plán práce školy na školský rok 2019/2020,
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019,
- zápis do školskej kroniky za školský rok 2019/2020.

rokovala o:

- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- krúžkovej činnosti - výučba anglického jazyka,
- príprave plánovaných akcií,
- odbornej téme: *Školská zrelosť a pripravenosť dieťaťa na školu.*

hodnotila:

- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. polroku školského roka 2019/2020 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom polroku šk. roka 2019/2020
- uskutočnené akcie.

oboznamovala sa s:

- určením pracovného času,
- plánom profesijného rozvoja na roky 2019 – 2023,
- ročným plánom vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- rozpisom denných aktivít na jednotlivé triedy,
- so závermi hospitačnej činnosti,
- so vzdelávacími potrebami školy,

poskytla: spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

kontrolovala: plnenie uložených uznesení a stanovených cieľov.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Predsedom ZM bola Mgr. Miroslava Dubcová a členmi všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadnutia sa uskutočnili celkovo 4 krát. Dve plánované zasadnutia (apríl, máj) neboli zrealizované z dôvodu opatrení na zabránenie šírenia ochorenia COVID -19.

Hlavné ciele MZ:

- výmena skúseností z pedagogickej práce,
- poskytnúť informácie z absolvovaného vzdelávania,
- zlepšiť orientáciu v požiadavkách vzdelávacích štandardov,
- zavádzať inovatívne prístupy,
- posilňovať pozitívne hodnoty školy – tímová práca, efektívna komunikácia a spolupráca.

Obsah činnosti MZ:

schvaľovanie: plán práce metodického združenia

interné vzdelávanie:

- odborná prednáška s diskusiou: Portfólio – diagnostická metóda, objasnenie výučby vzdelávacích štandardov podľa metodických usmernení, prezentovanie pracovného materiálu z absolvovaných školení – zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch,
- reflexia odbornosti plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti vybraných vzdelávacích štandardov,
- sebareflexia a reflexia k otvorenej hodine,
- výmena skúseností s výučbou na dopravnom ihrisku

hodnotenie:

- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- výsledky kontroly triednej dokumentácie ,
- hodnotenie činnosti MZ v 1.polroku,
- hodnotenie výsledkov kontroly zviditeľňovania MŠ v 1.polroku

diskutovanie: príprava na akcie podľa plánu práce

tvorenie: tvorba portfólia dieťaťa, tvorba metodických materiálov na diagnostiku školskej zrelosti,

pripomienkovanie: pripomienkovanie dotazníka pre rodičov,

predvádzanie: ukážka prípravných grafomotorických cvičení.

Rodičovská rada

Rodičovská rada zasadala celkovo 2 krát, tvorilo ju osem členov. Plánované májové zasadnutie nebolo zrealizované z dôvodu opatrení na zabránenie šírenia ochorenia COVID - 19.

Predseda: M.Števková - Rajčanová
Hospodár: Ing. Andrea Stránska

Členovia:

za triedu *žabky*: PhDr. Pialová A., Ing. Holla Ľ,
za triedu *lienky*: Hájková M., M. Števková Rajčanová,
za triedu *mravčekovia*: Plevková A., PaedDr. Fusková Z.,
za triedu *sovičiek*: Ing. Stránska A. Ing. Rybárová J.

Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, pomáhala pripravovať a realizovať celoškolské združenie rodičov, pripravila mikulášske balíčky a organizačne sa podieľala na priebehu akcií „Mikulášskych trhov“. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok. Vyjadrovala sa k využívaniu financií fondu ZRŠ, kultúrnym aktivitám a bežnému chodu v materskej škole.

3. Údaje o počte detí a zložení tried

trieda	veková kategória	stav k 30.9.2019	stav k 31.8.2020
1.	3 – 4 ročné deti	19	20
2.	4 – 5 ročné deti	23	23
3.	5 – 6 ročné deti	20	20
4.	5 – 6 ročné deti	20	20
Spolu		82	83

Počet predškolákov: 29

Odložená školská dochádzka: 5

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 0

4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí zamestnanci	8	8	0
ostatní zamestnanci MŠ	3	-	-
zamestnanci ŠJ	4	-	-
Spolu:	15	8	0

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov prebiehal v súlade s plánom profesijného rozvoja na roky 2019 – 2023 a ročným plánom vzdelávania na aktuálny školský rok. Vzdelávanie prebiehalo rôznymi formami: formálne vzdelávanie, samoštúdium, vzájomné vzdelávanie, otvorená hodina.

	Druh vzdelávania	Názov školenia	Počet zúčastnených	Priebeh vzdelávania
1.		Školenie BOZP	4	ukončené
2.	Adaptačné vzdelávanie	Program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca	2	prebiehajúce
3.	Aktualizačné vzdelávanie	Hravá matematika – Matematika a práca s informáciami	6	ukončené
4.	Aktualizačné vzdelávanie	Antistresový program na odbúravanie stresu a relaxačné techniky	8	ukončené
5.	Aktualizačné vzdelávanie	Zippyho kamaráti	2	ukončené
6.	Aktualizačné vzdelávanie	Tajomstvo rozprávok	2	ukončené
7.	Aktualizačné vzdelávanie	Vplyv telesnej aktivity na rozvoj pohybovej zostavy dieťaťa alebo psychomotorika očami odborníka.	2	ukončené
8.	Aktualizačné vzdelávanie	Posilňujeme intelekt dieťaťa s pomocou umenia a tvorivosti alebo pozitívne vplyvy práce s hlinou.	2	ukončené
9.	Aktualizačné vzdelávanie	Viete, ako škôlkar spoznáva svet okolo seba?	4	ukončené

6. Údaje o školskom vzdelávacom programe a jeho zameraní

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) *Náš detský raj* bol plnený od začiatku školského roka do 13.marca 2020. Od tohto dňa až do 31.mája 2020 bola prerušená prevádzka materskej školy v súvislosti so vznikom mimoriadnej situácie na Slovensku a vyhlásením výnimočného stavu v dôsledku ochorenia COVID-19. Dôsledkom bolo nesplnenie troch obsahových celkov ŠkVP a jeden obsahový celok bol splnený čiastočne. Nepodarilo sa teda splniť výkonové štandardy v plnom rozsahu učebných osnov. Po obnovení prevádzky dňa 1.júna nastúpili do materskej školy deti na základe dobrovoľnej účasti zákonných zástupcov, čo predstavovalo približne 50% z celkového počtu. Z tohto dôvodu nebolo možné pokračovať v plnení ŠkVP. Až do konca školského roka sme sa zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole.

Napriek vzniknutej situácii prostredníctvom ŠkVP dosiahli deti primeranú kognitívnu, senzo – motorickú a sociálno – citovú úroveň, ako základ pre svoje ďalšie vzdelávanie a život s v spoločnosti. ŠkVP napomáhal vytvárať postoje a návyky zdravého životného štýlu. Realizované pohybové aktivity podporili vytvorenie pozitívneho vzťahu k aktívnemu pohybu a preventívne pôsobili na vznik obezity, formovali osobnosť dieťaťa v zmysle fair-play. Smerovali k stimulovaniu všestranného pohybového rozvoja, zvýšeniu pohybovej zdatnosti a výkonnosti, odbúraniu psychofyzického napätia. Učebné osnovy zahŕňali realizáciu sezónnych športových činností – kolobežkovanie, turistika, futbal, florbal, beh na dráhe, basketbal, hry so snehom. Ku komplexnému rozvoju osobnosti smerovali aj motivované cvičenia jógy a realizácia programu *Svet nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky*. Prostredníctvom ŠkVP nadobudli deti poznatky, vedomosti a praktické skúsenosti o rôznych zásadách zdravia: hygiena, denný režim, pohyb a šport, pestrá strava, rodina, krása a ochrana prírody.

Na splnenie edukačných zámerov boli využívané rozmanité výchovno – vzdelávacie stratégie, učebné zdroje a organizačné formy. Efektívne boli využívané hracie prvky projektu *Prírodná záhrada*. Edukácia prebiehala v interiéri aj v exteriéri. Na plnení zámerov ŠkVP participovali aj rodičia, podieľali sa na uspokojovaní blaha a potrieb detí.

Dosahovanie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v súlade do školským zákonom, vlastnými cieľmi i poslaním výchovy a vzdelávania sa odrážalo v procese plánovania, realizácie a evaluácie výchovno - vzdelávacieho procesu.

V budúcnosti sa javí potreba zmysluplne redukovať vlastné ciele školy, zmeniť formuláciu tak, aby boli vytvorené ako ciele rozvoja detí a zaoberať sa ich hodnotením aj na úrovni triednych evaluačných správ.

Východiská plánovania boli väčšinou dodržané. Mierne nedostatky sa vyskytli v nedostatočnom využívaní adaptácie výkonových štandardov.

Doklad o ukončení predprimárneho vzdelávania, ktorým je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nebol vydaný z dôvodu, že oň nepožiadali žiadny zákonný zástupca.

Hodnotenie detí prebiehalo na základe pedagogickej diagnostiky a diagnostikovania. Využívané boli metódy pozorovania, rozhovoru, test školskej zrelosti, zberné portfólio dieťaťa. Do hodnotiacich procesov boli zahrnuté aj deti prostredníctvom sebahodnotenia

a vzájomného hodnotenia. Preukázali utvorenie povedomia o svojich silných a slabých stránkach, cieľoch a pokrokoch. Hodnotenie detí bolo aj súčasťou hospitačnej činnosti riaditeľky školy. V slabšej miere je ponímaná požiadavka nenormatívneho prístupu k hodnoteniu dieťaťa.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov bolo uskutočnené osobným pohovorom v ktorom prevládal jeho motivačný charakter. V prípade pedagogických zamestnancov patriacich do rizikovej skupiny pre šírením COVID-19 prebiehal mailovou komunikáciou. Kritéria hodnotenia bolo možné pripomienkovať. Realizáciou neformálneho hodnotenia bolo zistené pravidelné používanie ochranných pracovných pomôcok a dodržiavanie určeného rozpisu pracovného času. Hospitačná činnosť prebiehala v súlade s plánom hospitačnej činnosti avšak nie v plnom rozsahu z dôvodu vyššie uvedenej mimoriadnej situácie.

7. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Perceptuálne – motorická úroveň

Motorický rozvoj detí bol na primeranej úrovni. Realizovaná pedagogická diagnostika neodhalila žiadne výraznejšie problémy. U piatich detí bola identifikovaná nadváha, ktorá niektorým deťom spôsobovala ťažkosti pri udržiavaní rovnováhy a zvládání cvičenia s vyššou intenzitou. Väčšina detí preukazovala primerané koordinačné schopnosti, ohybnosť a vytrvalosť. Staršie deti vedia zdôvodniť význam pohybu pre zdravie človeka. Vedeli správne manipulovať s pomôckami a pracovnými nástrojmi (metly, fúriky, hračky, náradie do piesku, odhárňáč snehu). Správne používali na manipuláciu rozmanité telocvičné náčinie (krúžky, vrecúška, tehličky, plyšové vajíčka, kolky, tyče). Najmä prostredníctvom aktivít z projektu Cvičíme so zvieratkami si osvojili rozmanité spôsoby manipulácie s loptou. Väčšina detí na primeranej úrovni vykonávala lokomočné pohyby chôdze, behu, lezenia, skákania a hádzania. Správne reagovali na pokyny k správne držaniu tela pri cvičení v stoji aj v sede. Učiteľky zaraďovali zdravotné cviky ktorých súčasťou boli aj cviky jogy. Zvládli požiadavky na zaujatie základných postojov a polôh pri cvičení podľa pokynov v súlade s telovýchovnou terminológiou, mladšie deti podľa demonštrácie. Správne si osvojili techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. S pochopením a rešpektovaním pristupovali k pravidlám pohybových hier.

V rozvíjaní jemnej motoriky boli nápomocné učiteľkami zaraďované alebo deťmi zvolené činnosti navliekania, kreslenia, obkresľovania podľa šablón, vyfarbovania a zaznamenávania v pracovných listoch. Nácvik grafických vzorov prebiehal v súlade s metodickými pokynmi do polovice marca. Z tohto dôvodu nebolo možné, aby si všetky deti vyskúšali nácvik grafických vzorov - oblúky, vlnky, slučky. Pri grafomotorických aktivitách uplatňovali správnu polohu tela a adekvátnu intenzitu tlaku na podložku. Vzhľadom k aktuálnej rozvojovej úrovni preukazovali primerané grafomotorické zručnosti. Najčastejším problémom sa javilo nesprávne sedenie na stoličke a nesprávne držanie písadla (trojprsty úchop s nesprávnym postavením prstov).

Deti s vyššou rozvojovou úrovňou vedeli dodržiavať adekvátne techniky a postupy v praktických činnostiach krčenia, ohýbania, skladania, zostavovania, strihania a lepenia aj s ohľadom na bezpečné postupy. Mladšie deti sa s týmito technikami oboznamovali a prejavili o ne veľký záujem.

Pri sebaobslužných činnostiach stolovania, hygieny/stomatohygieny, obliekania/obúvania preukazovali deti zručnosti adekvátne svojim rozvojovým možnostiam. Mladšie deti vyžadovali pomoc, ale zo strany učiteliek boli vedené k samostatnosti. Najmä v mesiacoch jún a júl sa výrazne zlepšili hygienické návyky dôsledného umývania rúk a vykonávania prevencie pre šírením infekčných ochorení. Vo svojom okolí dodržiavali poriadok a čistotu.

Kognitívna úroveň

Jazyk a reč

Rečový kontakt nadväzovali deti zväčša aktívne a spontánne. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní vedeli použiť zaužívané frázy (prosím, ďakujem). K daným kontextom sa vyjadrovali prevažne spisovne a gramaticky správne. Vo frontálnych diskusiách alebo rozhovoroch sa takmer vždy presadzovali prijateľným spôsobom s rešpektovaním pravidiel dialogickej komunikácie. Primerane rozvojovej úrovni používali slovnú zásobu a tvorili vety. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou vedeli vyjadrovať myšlienky a názory aj súvislejším jazykovým prejavom, dokázali vysvetliť alebo zdôvodniť svoje konanie alebo odpoveď. Takmer všetky deti mali osvojený štátny jazyk. Jedno mladšie dieťa z inojazyčného prostredia malo výraznejšiu komunikačnú bariéru. Najmä po návrate z karantény sa vyskytovalo u detí používanie čechizmov. Mnohé deti nedosiahli v školskej zrelosti požiadavku správnej výslovnosti všetkých hlások. Častým problémom bola u starších detí nesprávna výslovnosť sykaviek a hlásky R. Staršie deti preukazovali veľmi dobrú úroveň fonemického vnímania pri určovaní začiatkovej hlásky v slovách a viaceré deti správne určovali aj poslednú hlásku v slovách. Vedeli povedať slovo na určenú začiatkovú hlásku, identifikovali v slove prítomnosť určenej hlásky a jej pozíciu, skladali jednoslabičné slová z vyslovených hlások. Pomocou maľovanej abecedy vedeli priradiť k hláske písmeno. Prostredníctvom rytmizovania správne rozkladali jedno až trojslabičné slová a zaznamenali rozklad grafickým záznamom. Väčšina detí porozumela sprostredkovaným zámerom a informáciám. Správne reagovali na verbálne aj neverbálne pokyny. Deti nadobudli bohaté skúsenosti s jazykovou rôznorodosťou písanej reči - básničky, riekanky, rozprávky, náučné texty - encyklopédie. S obľubou si prezerali a rozprávali sa medzi sebou a s učiteľkou o získaných informáciách. Vedeli ich porovnať s doterajšími poznatkami a skúsenosťami. Obľúbili si rituál pravidelného čítania pred odpočinkom. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou správne chápu rozdiel medzi fikciou a skutočnosťou. Deti s nižšou rozvojovou úrovňou vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Len niektoré zvládli predvídať dej.

Predmatematické myslenie

Na primeranej úrovni rozumeli deti číslam a vzťahom medzi nimi. Väčšina detí bezchybne počítala po jednom v danom obore (do 4, do 6, do 10). Staršie deti zvládali mechanické počítanie aj do vyššieho počtu, ojedinele až do 100. Preukázali postupne sa zlepšujúcu

úroveň matematického myslenia pri riešení jednoduchých matematických úloh súvisiacich s triedením predmetov podľa vopred oznámených kritérií (farba, tvar, veľkosť a iné), porovnávaním podľa počtu, množstva, veľkosti, rozmeru dĺžky a šírky. Správne pochopili podstatu operácií sčítania, odčítania a delenia realizovaných na propedeutickej úrovni prostredníctvom manipulačnej činnosti. Spontánne reagovali na používanie zástupných modelov a symbolov (prsty, kartičky s bodovou symbolikou, hračky, predmety). Väčšina detí má na veľmi dobrej úrovni osvojené pojmy súvisiace s menovaním základných geometrických útvarov. Modely priestorových útvarov vedeli zhotoviť v činnosti modelovania. Väčšina detí riešila úlohy samostatne, s pochopením a správne. Vyskytli sa aj deti, ktoré si vyžadovali sprostredkovanú pomoc učiteľky napr. zopakovaním požiadavky, nabádaním či nenásilnú opravu. Učiteľky cielene často využívali denné organizačné formy v spojení s činnosťami pre postupné zvnútornenie pojmov súvisiacich s orientáciou v priestore, najmä stranovou orientáciou. Napriek tejto snahe sa vyskytli predškoláci, ktorý sa naďalej mýlili. Vo všetkých triedach boli plánovite využívané pracovné zošity, ktoré slúžili aj ako diagnostický prostriedok. Spozorované boli u niektorých detí ťažkosti so sústredením sa na činnosť a pomalšie pracovné tempo. Matematické pojmy vedeli deti využiť aj spontánne vo svojich hrách. V jednej z tried boli využívané aj didaktické prostredia Hejneho matematiky, a to drierka a Dedo Lesoň.

Na elementárnej úrovni dokázali deti ovládať digitálne technológie – notebook/ počítač, interaktívnu tabuľu. Mladšie deti sa orientovali v edukačných programoch s pomocou učiteľky, staršie deti samostatne. Vedeli postupovať a následne riešiť úlohy podľa návodu alebo pokynu. Správne sa orientovali v štvorcovej sieti pri programovaní digitálnej hračky.

Prírodovedná gramotnosť

Obsahová stránka prírodovedného poznávania a rozširovania prírodovedných predstáv súvisela s edukačnými témami. Deti pozorovali okolitú prírodu vo všetkých ročných obdobiach. Vedeli opísať vnímané počasie. Preukazovali zvedavosť pri sledovaní prírodných javov. Vedeli klasifikovať prírodne reálie podľa zadaných kritérií napr. druh a tvar semien, tvar listov, farba kvetov, veľkosť plodov atď. Často používali lupy na sledovanie detailov. Zapájali sa do rozhovorov a diskusií na tému pestovania ovocia a zeleniny, poľnohospodárskych plodín, prípravy živočíchov na zimné obdobie, separácie odpadu, znečisťovanie prírody. Prostredníctvom bádania sa presvedčili o životných prejavoch rastlín – klíčenie semien, pučanie stromov, rast rastlín. Uskutočnili experimenty zamerané na sledovanie tvorby tieňa, pozorovanie javov topenia a tuhnutia, magnetizmu, pohybu telies po naklonenej rovine. Preukázali schopnosť tvoriť predpoklady a interpretovať svoje zistenia. V zimnom období sa aktívne podieľali na prikrmení vtákov a divých kačíc. Počas turistických vychádzok a pobytov vonku pozorovali životné prejavy hospodárskych zvierat aj ich mláďat. Praktickými činnosťami sa zapájali do prípravy čajov z vypestovanej mäty a pestovania rastlín vo vysunutých záhonoch. Na základe skúsenostného učenia väčšina detí získala a preukázala rešpekt voči prírode napr. zbytočne netrhať rastliny, vnímať potrebu poliať rastliny, chrániť drobné živočíchy (bezstavovce,

hmyz), neodhadzovať odpadky. Vyskytlo sa však aj neprimerané správanie detí, ktoré si vyžadovali stále upozornenia a pôsobenie prostredníctvom príkladu.

Spoznávali vlastné telo prostredníctvom pozorovateľných prejavov špecifických funkcií napr. príjem potravy, zmeny srdcovej činnosti po fyzickej záťaži, dýchanie. Skúmali vonkajšie časti ľudského tela prostredníctvom ich obkresľovania (prsty, predlaktie, koleno, chodidlá, hlava, telo v naznačení pohybu). Inšpirovali sa umeleckým dielom I.Kalného *Telovka*.

Dopravná výchova

Rozšírili si vedomosti o rozmanitých dopravných prostriedkoch pohybujúcich sa na zemi, vo vode, vo vzduchu. Počas exkurzie v dopravnom múzeu spoznali vzhľad historických vozidiel na skutočných exponátoch, modeloch a fotografiách a porovnali ich so súčasnými. Častými exkurziami železničnej stanice a sledovaním animovaného seriálu *Želkova škôlka* získali bohaté poznatky o bezpečnom správaní na železničnej trati a v jej blízkosti. Požiadavky slušného správania v roli cestujúceho uplatnili počas cestovania vlakom, len ojedinele sa vyskytli nedostatky v udržaní sebakontroly. Na pobyte vonku často pozorovali vozidlo zabezpečujúce údržbu ciest v zimnom a jarnom období. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou vedeli správne vyhodnotiť situácie bezpečného prechádzania cez cestu po vyznačenom priechode, ale aj v situácii, keď sa na ceste priechod nenachádzal. Len ojedinelé boli spozorované bezhlavé vstupy detí na vozovku. Správne porozumeli chodníkovým pravidlám a počas vychádzok ich väčšina detí aj rozvážne uplatňovala. Nácvik prechádzania cez vozovku prebiehal na dopravnom ihrisku a v reálnom dopravnom priestore. Argumentovali nebezpečenstvom ohrozenia zdravia pri hre na vozovke alebo v jej blízkosti. V súlade so zásadou vidieť a byť videný vedia zdôvodniť význam používania reflexných prvkov, pravidelne používali reflexné vesty počas vychádzok. Naučili sa správne pomenovať viaceré dopravné značky nachádzajúce sa v blízkosti materskej školy. Majú poznatky o výzore a význame plošného dopravného značenia napr. smerové šípky, cestička pre chodcov, plná/prerušovaná čiara. Správne reagovali na symboly svetelnej signalizácie na semafore pre chodcov aj pre vozidlá. Poznatky o doprave aplikovali v námetových hrách a pri riešení úloh v edukačnom softvéri.

Hudobná výchova

Väčšina detí zaujímala pozitívny vzťah k hudbe. Hudobne nadané deti preukázali rozvinutú úroveň hudobného sluchu a hudobno - tvorivých schopností v hudobno - pohybových činnostiach. Svoje sluchovo - motorické schopnosti a zmysel pre výrazové prostriedky hudby vedeli najmä staršie dievčatá využiť v tvorivom pohybovom stvárnení znejúcej hudby s využitím gymnastických stuh a obručí. Kvalitné hudobné výkony elementárnych základov hudobno - tvorivých schopností podávali deti z triedy sovičiek v dramatickom stvárnení obľúbenej hudobnej rozprávky *Zatúlané papučky*. Vedeli vyjadriť jednotlivé postavy, prostredie a náladu piesní. Motivované boli aj menej hudobne disponované deti. Primerane rozvité a ojedinele aj nadpriemerne rozvité vokálne schopnosti smerované k národným kultúrnym hodnotám preukázali počas predvianočného obdobia v spoločnom spievaní vianočných piesní a kolied na triednych besiedkach pre rodičov a deti z triedy

mravčekov aj na verejnosti. K obľúbeným činnostiam patrili rytmické činnosti. Zvládali rytmus rytmizovaného slova v deklamovaných riekankách. Samostatne, v prípade potreby s oporou o učiteľku zvládli rytmické celky rytmizovať plynulo a v rovnakom tempe pomocou prvkov hry na telo alebo s využitím nástrojov Orffovho inštrumentára, ojedinele aj s netradičnými hudobnými nástrojmi.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli v strede pozornosti záujmov detí. Prostredníctvom nich preukázali primerané schopnosti výtvarne vnímať, vidieť, cítiť a myslieť vo vzťahu k rôznym témam napr. ja a moja rodina, ovocie a zelenina, zvieratá z lesa, jeseň, doprava, Vianoce, zima, karneval a iné. Väčšina detí vedela objaviť výtvarné znaky a hodnoty vo svojom okolí alebo na prezentovanom umeleckom diele a stvárniť ich vo vlastnej predstave. Námetmi spontánnych kresieb boli predovšetkým rozprávkové postavy, dopravné prostriedky a zvieratká. Preukázali schopnosť uvažovať nad svojim produktom prostredníctvom výtvarnej výpovede. Výtvarnú tvorivosť podnecovali rôznorodé materiály a nástroje s možnosťou experimentovať. Na primeranej úrovni si osvojili zručnosti s tvarom na ploche, vedeli poznať a pomenovať tvary a vytvoriť novotvary. Niektoré deti vyžadovali povzbudenie a usmernenie pri riešení výtvarného problému, ich riešenia boli závislé od ostatných detí v triede. Postupne sa učili správnej technike strihania. Len niektoré deti s vyššou vývinovou úrovňou dosiahli automatizovanú činnosť strihania - ľahko a s prehľadom. Preukázali zručnosti vymodelovať z modelovacej hmoty priestorové tvary, pri činnosti boli sústredené na podanie čo najkvalitnejšieho výkonu. V činnostiach s farbou vedeli aplikovať poznatky o miešaní farieb pri vytváraní novej farby alebo jej tónovej variácie. Na primeranej úrovni si osvojili návyky držania maliarskeho nástroja. Farebný nástroj správne pomenúvali. Väčšina detí vie rozoznať základné farby aj ich odtiene. Zvládnutie kresby ľudskej a zvieracej postavy bolo na rozdielnej úrovni. Častým javom bol výskyt disproporcií, chýbajúce zobrazenie podstatných častí, nedostatočné spracovanie detailov. Jednotlivé prvky kresby väčšinou zobrazovali vo vzájomných súvislostiach. Prostredníctvom výtvarnej aktivity a rozhovoru spoznali umelecké diela maliarov: I.Kalný *Telovka*, D. Meluzin *Les- čiarový kód*, Sikora – *môj vesmír*. Vedeli o nich viesť s učiteľkou rozhovor.

Sociálno - emocionálna úroveň

V realizovaných výchovno - vzdelávacích činnostiach boli deti k sebe spravidla ohľaduplné, vzájomne sa rešpektovali. Staršie deti zvládli bez väčších problémov samoorganizáciu činností v malej skupine počas hrových aktivít, ale aj vzdelávacích aktivít či pobyte vonku. Vedeli si prerozdeliť role v hre, naučili sa vyriešiť vzniknuté konflikty, dokázali prebrať zodpovednosť za svoje konanie. Pozorované boli prejavy vzájomnej pomoci, spolupráce a akceptácie. Mladšie deti si vyžadovali pomoc učiteľky. V jednotlivých triedach boli zavedené pravidlá života, ktoré napomáhali korigovaniu konania a správania. Chápali, že ich nedodržiavanie spôsobuje problémy. Z problémového správania boli riešené najčastejšie situácie detského vzdoru, emocionálnej nestálosti, hyperaktivity, neposlušnosti, impulzivity a ojedinele aj agresivity. Sociálne kompetencie boli stimulované častým

rozhovorom a vzájomným počúvaním v ranných kruhoch o emóciách vyplývajúcich z víkendových zážitkoch, či z počúvania príbehov a rozprávok.

8. Údaje o projektoch, programoch a súťažiach do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola v školskom roku 2019/2020 bola zapojená do projektov, programov, súťaží.

názov a zameranie projektu, programu, súťaže	výsledok projektu	prínos
Školské ovocie – prebiehal po celý školský rok	zúčastnení	pravidelné dávky ovocia
Mliečny program		pravidelné dávky mlieka
Európsky týždeň športu	zúčastnení	zviditeľnenie školy
Zdravotný program: Dental alarm	zúčastnení	skvalitnenie ústnej hygieny detí
Zdravotný program: preventívne snímanie zraku	zúčastnení	diagnostika zraku
Program pohybovej všestrannosti: Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – 4.ročník	zúčastnení	pohybový rozvoj, diplomy, medaile
Logopedické programy: Poslúchaj ma jazýček, V krajine slov	zúčastnení	diagnostika správnej výslovnosti
Fyzioterapeutický screening	zúčastnení	Diagnostika fyzického vývinu
Program: Vykročme správne do školy	zúčastnení	Diagnostika školskej zrelosti
Kreatívna súťaž o najkrajšiu zimnú školskú výzdobu <i>Zima na škole</i>	1.miesto	projektor
Výtvarná súťaž „Pramienok“	zúčastnení	zviditeľnenie školy
Výtvarná súťaž „Ja a koronavírus“	zúčastnení	zviditeľnenie školy, účastnícky diplom

9. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

september 2019

rodičovské združenie
oslava 40. výročia vzniku MŠ
ukážka výcviku psov
kultúrny program *Šaša Jaša a Saša Bela*
Európsky týždeň športu
výstava ovocia a zeleniny

október 2019

divadelné predstavenie. *Rozprávky z mlyna*
ukážka ornitológov
výukový program v Novej žilinskej synagóge: *Hostina* (4.trieda)

november 2019

lampiónový sprievod na námestí
hudobný program *Simsalala - o svetadieloch*
fotenie detí

december 2019

výtvarná súťaž *Pramienok*
Mikuláš v MŠ
violončelový vianočný koncert
vianočná besiedka pre rodičov
návšteva „Živého betlehema“
akcia s rodičmi „Mikulášske trhy“
koncert ZUŠ
vystúpenie v Domove vďaky

január 2020

divadelné predstavenie *Rozprávkový vláčik*
enviromentálny program *Po stopách vlčika*
výukový program v Novej žilinskej synagóge: *Hostina* (3.trieda)

február 2020

karneval
múzeum dopravy v Rajeckých Tepliciach
bábkové divadlo v Žiline. *Klára a dvanásť mesiačikov*

marec 2020

výukový program v Novej žilinskej synagóge: *Prechádzka galériou*
návšteva mestskej knižnice

jún/2019

výtvarná súťaž *Ja a koronavírus*

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

11. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

Priestor a vybavenie

Zistené klady:

- Zabezpečená plocha na jedno dieťa v súlade s vyhláškou č.527/2007.
- Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného ručenia.
- Šatňové skrinky sú vybavené pre všetky triedy novými šatňovými skrinkami
- Aktuálne obmieňané a vytvárané hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľom plánovaných a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.
- Na tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní participujú deti podľa plánovaných činností, zámerov, podľa potrieb a ich záujmu o hrové prostredie.
- V každej triede sú vytvorené kútiky s výtvarnými pomôckami.
- Priestor na vystavenie prác v spoločných priestoroch má každá trieda.
- Priestor pre realizáciu krúžkovej činnosti.
- Vytvorená možnosť oddychu a relaxácie - zaujatie pohodlnej sediacej alebo ležiacej polohy aspoň jedného dieťaťa v každej triede.
- Zabezpečenie požadovanej vzdialenosti rozložených ležadíel.
- Vonkajšie priestory aj interiér umožňujú realizáciu zdravotných cvičení viackrát v priebehu dňa s možnosťou využitia telovýchovného náradia a náčiniam ktoré je stabilné aj prenosné.
- Vytvorený priestor pre osobitné odkladanie ležadíel, paplónov a vankúšov, pyžám.
- Stoly a stoličky zohľadňujú potrebné ergonomické požiadavky.
- Skrinky na uteráčky majú zabezpečené medzistienky.
- Toalety majú zabezpečené medzistienky.
- V troch triedach sa nachádza nový nábytok.
- Nové stoličky pre učiteľky.
- Nové detské paplóny a vankúše s antialergickou úpravou sa nachádzajú v dvoch triedach.

Zistené zápory:

- V dvoch triedach sa nachádza starší, opotrebovaný nábytok.
- Opotrebovaný stav učiteľských stolov.
- Vytvorený priestor pre sklad učebných pomôcok nemá vybavenie určené pre skladovanie.
- Chýbajúce stojany na detské vozidlá.
- Opotrebovaný stav detských paplónov a vankúšov v dvoch triedach.
- Opotrebovaný stav chodníkov na školskom dvore.
- Chýbajúci altánok na školskom dvore.
- Opotrebovaný stav posteľnej bielizne a uterákov.

Aktivity:

Zistené klady:

Jazyk:

Široký a kvalitný rozsah odbornej literatúry v učiteľskej knižnici. Obohatené detské knižnice o nové tituly, v predškolských triedach sú usporiadané knihy podľa knižných žánrov s vyznačením farebných symbolov. Prehľadné usporiadanie detských časopisov, ich široká ponuka dostupné uloženie v každej triede.

Existujúce učebné zdroje pre rozvoj reči a jazyka: slovné hry, obrázkové hra, magnetické písmená, obrázky k rozprávkam, pracovné postupy, ročné obdobia, sekvencie výroby a iné, emócie - výrazy tváre.

Jemná motorika:

Deti majú k dispozícii dostatok materiálov na precvičovanie jemnej motoriky: manipulačné hry na šnúrovanie, vkladanie, skrutkovanie, zatĺkanie, mozaiky, puzzle, obkresľovanie šablón, vystrihovanie a iné.

Výtvarné a pracovné činnosti:

Deti majú k dispozícii rôzny výtvarný materiál a nástroje: papiere, vodové a temperové farby, okrúhle a ploché štetce rôznej hrúbky, voskový pastel, suchý pastel, olejový pastel, tuš, fixky, trojhranné ceruzky, trojhranné pastelky, lepidlá, modelovacia hmota, drôt a iné.

Hudba:

Deti majú k dispozícii nástroje Orffovho inštrumentára, CD prehrávače, CD –nahrávky detských piesní - autorských, ľudových, moderných, oblečenie na detské vystúpenia, gymnastické stuhy

Pohyb:

Rozmanitý výber telocvičného náradia stabilného aj prenosného napr. gymnastické lavičky, kladiny, trampolíny, preliezacie tunely, prekážkový skok, švédka debna, rebriny, zdravotné chodníčky, padák, balančný chodník, suchý bazén s loptičkami. Rôznorodosť telocvičného náčinia: kruhy, stuhy, palice, šatky, vrecúška.

Školský dvor je vybavený detskými kolotočmi, preliezačkami, pružinovými hojdačkami, prevažovacími hojdačkami, závesnou hojdačkou hniezdo, šmýkačkou s dopadovou plochou, kladinou, preliezací tunel, rovnovážny chodník, domček na hranie. Nachádzajú sa tu lavičky pre oddych detí.

Piesok:

Deti majú k dispozícii dve primerane veľké pieskoviská, ktoré sú udržiavané, opatrené sú kryciami plachtami. Máme dostatočné množstvo hračiek do piesku.

Praktické činnosti:

Dostatok detského náradia pre práce v záhrade: fúriky, metly, hrable.

Dramatické činnosti:

Deti využívajú čiapky s motívmi zvieratiek, dlaňové bábky, prstové maňušky, rekvizity.

Prírodovedné činnosti:

Deti využívajú lupy, digitálny mikroskop, set na sledovanie javu magnetizmu, encyklopédie.

Na školskom dvore sa nachádzajú tri vysunuté záhony, vtáacie krmidlá, hotel pre hmyz. V materskej škole sa nachádzajú dve akvária.

Stavebnice:

Deti majú k dispozícii kartónové tehličky, molitanovú stavebnicu, Lego, vláčikové dráhy, magnetické stavebnice.

Tematické hry:

Deti majú k dispozícii hračky pre hry s autami, detské kuchynky, vybavenie do kuchyniek, kočiariky, bábiky, pracovné náradie, lekárske kufríky.

Logické myslenie:

tangramy, programovateľné hračky, Logico primo, hlavolam Cuts, hry na priradovanie, triedenie, počítanie, pexeso, domino, zdravé jedlo, spoločenské hry.

digitálne hry (výučbové softvére): Botanická záhrada, Vševedko na vidieku, Vševedkovo safari, Tangram, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších

Dopravné činnosti:

Deti majú k dispozícii dopravné ihrisko, detské dopravné prostriedky – kolobežky pre mladšie i staršie deti, odrážadlá, autíčka, dopravné značky, reflexné vesty, semafor, výukový program: „Dopravná výchova“, knihy s dopravnou tematikou

Zistené záporny:

Jazyk: chýbajúci materiál pre nácvik oromotoriky.

Hudba: chýbajúci sortiment niektorých hudobných nástrojov.

Stavebnice: nedostatok stavebníc s ozubenými kolieskami, opotrebovaná polikarpová stavebnica, nedostatok magnetických stavebníc.

Pohyb: neestetický vzhľad detských kolotočov, chýbajúce modernejšie hracie prvky na rozvoj lezeckých schopností, chýbajúce dopadové plochy, chýbajúce okenice na detskom domčeku, potreba náteru domčeka na hranie a úprava jeho okolia, opotrebovaný stav prevažovacích hojdačiek.

Dramatické činnosti: chýbajúci paraván, maňušky vo viacerých triedach.

Digitálna technológia: časté technické problémy s počítačmi a interaktívnymi tabuľami, nedostupnosť internetu.

Materiálne vybavenie v školskom roku zabezpečoval:

zriaďovateľ materskej školy - Mesto Rajec

- počítače do tried 2ks,
- rekonštrukcia detskej umyvárne,
- nábytková zostava do triedy lienky,
- šatňové skrinky pre zamestnancov,

- paplóny a vankúše do triedy lienky,
- zavlažovací systém,
- farby na dopravné značenie,
- pravidelné zabezpečovanie drobnej údržby.

Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti

Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti bola účelne využitá pre zakúpenie učebných pomôcok, šmýkačka, dopadová plocha, hojdačka hniezdo, výtvarný materiál, inštrumentálne nástroje.

zákonní zástupcovia: stavebnica lego, knihy, hračky pre námetové hry v jednotlivých triedach, pracovný materiál pre praktické činnosti detí.

sponzori:

- Kofola a.s. – pitný režim,
- vecný dar: Nadácia KIA MOTORS Slovakia – stavebnica POLY,
- vecný dar. Trail WORS s.r.o. – projektor.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu

Finančný zdroj	obdobie	finančný príspevok
Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti	I/2019 – XII/2019	4 366,00€
Príspevok do ZRŠ	IX/2019 – VI/2020	€
Príspevok na hračky a učebné pomôcky	IX/2019 – VI/2020	1 768,00 €
2% zo zaplatenej dane	2019	600,00 €
Zisk z predaja na vianočnej tržnici	XII/2019	1 240,00€
Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár	X/2019	20,00€

Zákonní zástupcovia platili príspevok zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním vo výške 15,00 eur mesačne v mesiacoch september – jún a vo výške 50,00 eur v mesiacoch júl – august.

13. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy 2018/2020 a vyhodnotenie ich plnenia

Riadenie materskej školy

Organizačné usmernenie školského roka a realizácia výchovno – vzdelávacieho procesu bola v súlade s pedagogicko organizačnými pokynmi Ministerstva školstva na školský rok 2019/2020, plánom práce školy na príslušný školský rok, koncepčnými zámermi školy, návrhmi a pripomienkami členov poradných orgánov. Kvalita výchovno vzdelávacieho procesu bola zisťovaná hospitačnou činnosťou, analýzou reflexie pedagogických zamestnancov z otvorenej hodiny, analýzou evaluačných triednych správ, analýzou hodnotiacej správy metodického združenia, dotazníkom pre zákonných zástupcov. Na pedagogických radách boli pravidelne zovšeobecňované výsledky vnútornej kontroly so zámerom informovať o oblastiach vyžadujúcich zlepšenie. Vytváraný bol priestor pre uplatnenie práva na vlastný názor jednotlivca pri riešení zásadných otázok výchovno - vzdelávacieho procesu. Spoločne prijaté požiadavky vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu boli rešpektované a uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami. V rámci hospitačnej činnosti bola sledovaná miera uplatňovania pedagogických inovácií smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb detí, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov. Posilnila sa kontrolná funkcia metodického združenia. Činnosť metodického združenia napomohla formovaniu odborných profesijných kvalít jednotlivých členov aktívnou vzájomnou výmenou názorov, poznatkov a skúseností. V materskej škole pracovali dvaja noví pedagogickí zamestnanci, ktorí sa stotožnili s tradíciami školy a jej hodnotami. Vzájomné porozumenie medzi zamestnancami, vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov sa prejavovalo v kontinuálnej kooperácii a komunikácii. Vďaka týmto prístupom bola úspešne zrealizovaná aj oslava 40. výročia vzniku materskej školy. Pedagogickí zamestnanci preukázali tímový prístup a schopnosti svojho profesijného a osobnostného rozvoja aj pri vytváraní interného metodického materiálu na diagnostiku školskej zrelosti a realizácii mimoškolských aktivít.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zapojili do **kontinuálneho vzdelávania**. Pre realizáciu aktualizácie vzdelávania bola využitá ponuka vzdelávacích inštitúcií. Učiteľky sa zúčastnili šiestich rôznych vzdelávacích programov.

V jednotlivých triedach sa podarilo vytvoriť **pozitívnu klímu**. Učiteľky ju dosiahli svojim osobným záujmom o časté rozhovory a počúvanie detí. Povzbudzovali deti k vyjadrovaniu pocitov a predstáv, aktívnemu počúvaniu, prezentovaniu vlastných názorov, rešpektovaniu názoru iných. Dialogickú formu komunikácie usmerňovali pravidlami zobrazenými v piktogramoch.

Vo výchovno - vzdelávacej činnosti bola uplatnená integrácia vzdelávacích oblastí. Vo všetkých triedach prebiehala realizácia aktivít s integrovaným obsahom. V prístupe učiteľov bola rešpektovaná autonómia a momentálne dispozície dieťaťa. Za účelom rozpoznania dieťaťa a individuálnych potrieb prebiehal na veľmi dobrej úrovni proces vstupnej diagnostiky. Realizácia priebežnej diagnostiky bola realizovaná na rozdielnej úrovni. Uskutočnená bola normatívna diagnostika na základe všeobecne daných kritérií s využitím metód pozorovania, rozhovoru, testu a analýzy produktu. Možnosť pracovať s portfóliom dieťaťa zatiaľ nebola efektívne využitá. Učiteľky pracovali prevažne s typom zberného portfólia. Sumatívnu pedagogickú diagnostiku nebolo možné realizovať z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ. V budúcnosti bude potrebné zamerať sa na realizáciu nenormatívnej

diagnostiky a individualizovanej diagnostiky, analyzovať zistenia úrovne vzdelávacích výsledkov a vyhodnocovať účinnosť stanovených opatrení v súlade s potrebou rozšírenia diagnostických kompetencií pedagógov. Učitelia počas hodnotiaceho rozhovoru preukázali znalosti o učebnom štýle dieťaťa, avšak v slabšej miere sú tieto poznatky využívané pri diagnostikovaní a realizácii výchovno - vzdelávacej činnosti.

Najmä v súvislosti so zavedenými opatreniami pred šírením nákazy COVID-19 vedeli učitelia situačne zareagovať a prispôsobiť priebeh VVČ k uvedomeniu si potreby **ochrany a udržania zdravia**, apelovali na uplatnenie stanovených opatrení a dôslednosť pri prevádzaní hygienických. Deti viedli k plneniu pohybových a rozumových úloh v rámci programu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Rozvíjanie pohybových schopností a zručností a súčasne aj prevencia proti obezite bola podporovaná pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení, pobytov vonku, turistickými vychádzkami. V závere školského roka prebiehalo zdravotné cvičenie na školskom dvore. Plánovaný plavecký výcvik nebol uskutočnený z dôvodu karanténnych opatrení. V slabšej miere bolo využívané dopravné ihrisko na realizáciu aktivít dopravnej výchovy.

V procese sprístupňovania nových poznatkov učiteľky zreteľnejšie zaraďovali klasické aj **inovatívne metódy výučby**, menej inovatívne formy práce. Konštrukcia vlastného poznania, spôsobilostí a konania bola stimulovaná najmä zážitkovým/skúsenostným učením. Na rozvoj prírodovedného poznania a pestovateľských zručností boli využívané vysunuté záhony. Využívané boli aj rozmanité metódy predčitateľskej gramotnosti, činnosť s digitálnymi fondami, skúmanie a bádateľské aktivity. Uskutočnená bola exkurzia zberného dvora, ukážky výcviku psov a ornitológov. Možnosť využívať informačno komunikačnú technológiu (notebook, interaktívna tabuľa) bola čiastočne obmedzená aj technickými ťažkosťami. Potrebné je zamerať sa na systematické plánovanie a realizovanie aktivít predčitateľskej gramotnosti, činnosti s využitím IKT, experimenty a exkurzie. Osobnostný a sociálny rozvoj bol podporovaný tvorbou pravidiel v podobe piktogramov, diskusiami v rannom kruhu, vedením detí k sebahodnoteniu. V hodnotiacich procesoch je potrebné zlepšiť zhodnocovanie činností vzhľadom na dosiahnutie zámerov a dbať na vopred oznámené kritéria hodnotenia. Nové spôsoby práce boli overované u dvoch pedagogických zamestnancov v rámci realizácie aktualizáčného vzdelávania - programu Zippyho kamaráti. Dostatočný priestor bol ponechaný pohybovým a hudobno – pohybovým hrám. Deti získavali nové poznatky prostredníctvom námetových a konštruktívnych hier, v slabšej miere prostredníctvom dramatizujúcich hier.

Vytváraný bol priestor pre **spoluprácu so zákonnými zástupcami** a ich rodinnými príslušníkmi. Podporené boli návrhy učiteliek pre nové formy spolupráce napr. besiedka pre starých rodičov aj návrh rodičov na realizáciu triednych rodičovských združení. Tie sa uskutočnili v prvom polroku v každej triede. Rodičia preukázali dobrovoľnícku výpomoc pri realizácii projektu Prírodná záhrada. Viac sa začala využívať FB komunikácia pre sprostredkovanie oznamov a informácií zákonným zástupcom, aktivizáciu rodičov a detí počas karantény.

Činnosť materskej školy bola zviditeľňovaná častejším publikovaním článkov v mesačníku Rajčan. Publikačnú činnosť realizovali šiesti pedagogickí zamestnanci.

Materská škola nadviazala **aktívnu spoluprácu** s viacerými organizáciami, patrili k nim:

- zriaďovateľ Mesto Rajec s cieľom zabezpečovania čo najlepších podmienok pre výchovu a vzdelávanie,
- súkromné centrum špeciálne – pedagogického poradenstva, Nám, A.Škrábika 37, Rajec
- oddelenie kultúry Mesta Rajec,

- organizácia Jednoty dôchodcov,
- slovenský zväz záhradkárov,
- mestská polícia,
- Domov vďaky,
- ÚPSVaR,
- Občianske združenie Zdravé ďasná,
- Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska,
- nadácia Spoločne pre región,
- Občianske združenie Kobukrav,
- Cenzuálne spolumajiteľstvo Rajec,
- Žilinská nová synagóga,
- Národné športové centrum.

Realizovaná bola aj **spolupráca na medzinárodnej úrovni** s najstaršou a najväčšou českou neziskovou organizáciou Sokol. Táto spolupráca podporila rozvoj pohybovej gramotnosti detí.

Materská škola nadviazala **aktívnu spoluprácu** s viacerými školskými zariadeniami, patrili k nim:

- Materská škola, Mudrochova 930/ 10, Rajec,
- Základná škola, Lipová 2, Rajec,
- Katolícka spojená škola sv. J.M. Vianneyho , Nám. A. Škrábika č.5, Rajec,
- Základná umelecká škola, 1.mája 412/10, Rajec,
- Škola ochrany prírody Malá Fatra, Varín.

Kvalita **učebného prostredia** je zhodnotená v časti Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy.

14. Ďalšie informácie o škole

V materskej škole sa v školskom roku 2019/2020 uskutočňovala **krúžková činnosť**: anglický jazyk, ktorý viedol externý lektor Mgr. Silvia Frišová. Výučba bola realizovaná aj on line formou počas nariadenej karantény. Navštevovalo ju spolu 23 detí zo všetkých vekových skupín.