

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Obrancov mieru 400/51, 015 01 Rajec
za školský rok 2009/2010

Správu predkladá:

Jana Demeterová v.r.
riaditeľka materskej školy

Prerokovaná a schválená na pedagogickej rade MŠ dňa: 13.09.2010

Predložená Rade školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51,
Rajec dňa: 22.09.2010

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesto Rajec **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010.

Edita Pekariková v.r.
predseda Rady školy

Predložená na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec dňa: 21.10.2010

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Zriaďovateľ materskej školy Obrancov mieru 400/51, Rajec **schvaľuje** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010.

Ing. Ján Rybárik v.r.
primátor mesta

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Obrancov mieru 400/51 015 01 Rajec

Vypracovala:

Riaditeľka školy: Demeterová Jana

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy na roky 2009 - 2011
4. Plánu práce MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec na šk. rok 2009/2010
5. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec
6. Ďalšie podklady:
 - Školský vzdelávací program „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“
 - Projekt: „V zdravom tele zdravý duch“
 - Projekt: „Detským srdiečkam“
 - Projekt: „Cestička ku zdraviu“
 - Školský poriadok
 - Štatút rady školy

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Obrancov mieru 400/51 015 01 Rajec
Telefónne číslo: 041/542 24 33
e-mailová adresa: msom@rajec.sk
Zriaďovateľ: Mesto Rajec

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Jana Demeterová	riaditeľka materskej školy menovaná od 1.12. 2009
Vlasta Lednická	vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 20.3.2008 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2012.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Edita Pekariková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Vlasta Lednická	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Anna Chupáňová	zapisovateľka	zástupca rodičov
4.	Dana Krajčiová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Mgr. Róbert Augustín	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Eva Pekná	člen	Zástupca fyzickej osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010

Rada školy pri Materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec pracovala v školskom roku 2009/2010 podľa schváleného Ročného plánu RŠ pri MŠ Obrancov mieru Rajec a Štatútu Rady školy pri MŠ Obrancov mieru Rajec. Jej členovia boli oboznámení so správou o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2008/2009, oboznámili sa s rozpočtom na rok 2010, zaoberali sa prípravou a priebehom výberového konania na obsadenie pozície riaditeľa MŠ Obrancov mieru Rajec, vyjadrili sa k návrhu na počty prijímaných detí na šk. rok 2010/2011. RŠ spolupracuje s vedením materskej školy. Zápisnice zo všetkých zasadnutí sú vyhotovené v dvoch exemplároch, z ktorých jeden zakladá riaditeľka MŠ a jeden exemplár ostáva RŠ.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

- Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci
- Rada školy pri MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec
- Rodičovská rada rodičovského združenia
- Metodické združenie

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu pedagogických rád v pláne práce – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvalovala a hodnotila plán práce školy riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie

Predsedom metodického združenia bola p. učiteľka Edita Pekariková, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa plánu MZ - 4 krát v šk. roku a jeho činnosť sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodologickej a odbornej práce učiteliek. Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek.

Rodičovské združenie

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia. Tá si na svojom prvom stretnutí určila svojho predsedu – p. Rondzíkovicu a hospodára – p. Pekarovicu. Rodičovská rada zasadala v šk.roku 2009/2010 spolu 3 krát. Jej činnosť sa zameriavala predovšetkým na hospodárenie s fondom ZRŠ a zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách školy. Správu o svojej činnosti predložila na plenárnom združení v septembri 2009.

Údaje o počte detí materskej školy

Stav detí k 15. 9. 2009						Stav detí k 31. 8. 2010					
Trieda	Počet detí celkom	Z toho				Trieda	Počet detí celkom	Z toho			
		Do 3 rokov	5 roč.	ŠVVP	OPŠD			Do 3 rokov	5 roč.	ŠVVP	OPŠD
1.	19	1				1.		4			
2.	20					2.	21		18		
3.	22		16		3	3.	22		3		3
4.	22		15		2	4.	23		3	1	2
Spolu	83	1	31	0	5	Spolu	84	4	24	1	5

ŠVVP – deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

Zostávajúcich z min. šk. r. 2008/2009	70
Prijatých do MŠ	14
Neprijatých do MŠ na šk, rok 2009/2010	7
Odchádzajúcich do ZŠ	36
Odložená školská dochádzka	5

Počet detí z iných obcí:

Názov obce	Počet detí
Šuja	2
Malá Čierna	1
Domaniža	1
Spolu:	4

Dochádzka detí v školskom roku 2007/2008

mesiac	1. tr.	2. tr.	3. tr.	4. tr.	Ø dochádzky	Ø v %
September	14	16	18	17	65	77,3
Október	13	14	17	17	61	72,6
November	13	15	17	17	62	73,8
December	12	13	17	14	56	66,6
Január	15	16	18	17	66	78,5
Február	0,8	16	18	16	50,8	60,4
Marec	10	17	17	18	52	61,9
Apríl	15	15	19	16	65	77,3
Máj	15	14	18	17	64	76,1
Jún	15	17	19	17	68	80,9
Júl	-	-	-	-	-	
august	-	-	-	-	-	
Spolu:	122,8	153	178	166		

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Dosahovaním učebných cieľov a zvolením si účinných výchovno vzdelávacích postupov sme sa zameriavali na napĺňanie cieľových kompetencií dieťaťa na konci predškolského obdobia, ktoré v budúcnosti budú smerovať k dosahovaniu kľúčových kompetencií. Úroveň kompetencií detí je zároveň kritériom merania ich úspešnosti v predškolskej edukácii. Jednotlivé kompetencie dosiahli požadovanú kvalitatívnu úroveň. Deti sú schopné samostatne, ale aj s pomocou rodičov a školy ich ďalej uplatňovať a rozvíjať.

Súhrnné zhodnotenie cieľových kompetencií:

Psychomotorické: Deti sa naučili porozumieť okolitému svetu prostredníctvom vlastných zmyslov. Primerane ovládajú svoj pohybový aparát a telesné funkcie. Globálnu motoriku využívali pri prekonávaní prírodných aj umelých prekážok. Primerane ovládajú lokomočné pohyby a postupne sa zdokonalila hrubá aj jemná motorika. Cielovým nácvikom požadovaných grafických vzorov sme u detí dosiahli primeranú úroveň grafomotorických zručností. Najmä v druhom polroku sa individuálnym prístupom učiteliek zlepšila technická stránka grafického prejavu detí. Deti majú primerane rozvinutú a kultivovanú koordináciu pohybov s hudbou. Pohyb vedú prispôbiť rytmu a vlastným predstavám. Za účelom zvyšovania telesnej zdatnosti vedú deti využívať rôzne náradie a náčinie. Uvedomujú si nepriaznivý vplyv nedostatočného pohybu pre vlastné zdravie. Všetky deti majú vytvorené základné návyky sebaobsluhy a primerane sa starajú o úpravu svojho zovňajšku. Dodržiavajú osobnú hygienu v prospech svojho zdravia. Väčšina detí neodmieta jedlá zdravej výživy. U niektorých detí sa nám nepodarilo odstrániť nevhodné stravovacie návyky podporované vplyvom rodiny. Deti sa správajú ohľaduplne k svojmu zdraviu, vedú odhadnúť riziká a zvažovať situácie ohrozujúce ich bezpečnosť alebo bezpečnosť druhých. Všímajú si zmeny vo svojom okolí. Kriticky sa vyjadrujú k situáciám v ktorých dochádza k poškodzovaniu blízkeho životného prostredia.

Osobnostné: deti si vytvorili primeraný obraz o sebe samom, o svojej identite, vlastnostiach, schopnostiach. Vážia si seba samého a výsledky svojej práce, vedia rozlíšiť v čom sú šikovní a v čom majú ťažkosti. Majú primerane rozvinutú sebakontrolu vlastného správania, objektívne vedia zhodnotiť vlastné správanie aj správanie druhých. Neboja sa priznať chybu, ospravedlniť, odpustiť. Rozlišujú a pomenúvajú rozličné výrazy emócií. Vedia prispôbiť svoje správanie rozličnému sociálnemu prostrediu a byť sebaistými. Naučili sa dodržiavať spoločenské pravidlá správania sa v rôznom prostredí: v divadle, na výstave, koncerte, besede. Vedia obhájiť znevýhodnenia iných ľudí (chorých, zdravotne znevýhodnených, bezbranných), neboja sa a neobmedzujú tieto odlišnosti. Ochotne pomáhali tým, ktorí ich pomoc potrebovali. Zaujímali sa a zapájali sa do diania v materskej škole aj v jej blízkom okolí.

Sociálne: Vo všetkých triedach sa podarilo vytvoriť kladné emočné prostredie a postupne zmierniť či úplne odstrániť pozorované problémy. Deti si osvojili schopnosť pozeráť na svet očami druhých a dlišnosti medzi ľuďmi väčšina vníma ako prirodzený stav. Prejavili záujem o poznanie a pochopenie týchto odlišností. Staršie deti sa naučili kooperovať v skupine, nepresadzovať sa úkor druhých, vzájomne sa rešpektovať. Deti sa správajú podľa spoločenských pravidiel, riadili sa dohodnutými pravidlami správania sa, upozorňovali na ich porušovanie. Sú ohľaduplné k svojmu prostrediu, v prípade potreby aktívne hľadajú riešenie – všimajú si neporiadok okolo seba, upozorňujú na nevhodné správanie, diskutujú o probléme.

Komunikatívne: Deti vedia nadväzovať dialóg s dospelými aj s rovesníkmi. Rozumejú aj neverbálnej komunikácii (výrazom nálad, významom gést, piktogramom). Správne pomenúvajú osoby, predmety, javy. Deti vyjadrujú primeraným spôsobom svoje prania a pocity. Staršie deti uplatňujú pravidlá spoločenskej komunikácie. Väčšina detí sa vyjadruje zrozumiteľne s primeranom hlasitosťou a tempom reči. Ojedinele sa vyskytoval nedostatočný rozsah slovnej zásoby. U niektorých detí napriek pravidelnej spolupráci s logopédom sa nepodarila odstrániť nesprávna výslovnosť ani pred vstupom do ZŠ.

Kognitívne: Deti sa snažili riešiť problémy samostatne, v prípade potreby vedia požiadať o pomoc dospelého. Samostatne dokážu rozlíšiť a pomenovať vlastnosti a kvalitu predmetov, postrehnúť vzťah v rôznych súvislostiach. Správne popisujú tvar, povrch, farbu predmetov. Správne triedia podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu. Vedia porovnať a zoradiť predmety. Chápu vzťahy obklopujúceho sveta v súvislosti s orientáciou v priestore – vedia správne použiť predložky, ukázať požadovaný smer, naprogramovať potrebný smer, orientovať sa v bludisku.

Deti vedia vyvodit' dôsledok zo vzniknutej situácie a prispôbiť tomu svoje správanie. Zaujímajú vlastné postoje a zhodnocujú čo je podľa nich správne/ nesprávne pri pozorovaní prírody, javov, osôb.

Deti majú primerane rozvinutú fantáziu, ktorú uplatňujú v hrách, výtvarných aj hudobných činnostiach. Vedia vytvoriť originálne výtvary najmä pri konštruovaní a vo výtvarných činnostiach. Deti nadobudli pozitívny vzťah k umeniu, aktívne sa zapájali do tancov, spevu piesní, nácvikov divadiel.

Učebné: Deti prejavili zvedavosť a záujem o spoznávanie živej a neživej prírody. Pozorovaním a bádateľskými aktivitami objavovali základné podmienky pre existenciu života. Vedeli si vytvoriť súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami na základe ktorých pochopili vzájomné vzťahy v konkrétnych ekosystémoch. Zaujímali sa o otázky presahujúce bežný život. Spoznali rôznorodé pracovné profesie, uvedomili si význam ľudských činností

a svoje poznatky aplikovali v hrách. Na základe edukáciou získaných kompetencií sú deti schopné predvídať udalosti a následky prírodných a spoločenských javov. Postupne sa zlepšila úroveň hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností. Deti využívajú hodnotenie vlastného správania a tiež správania druhých. U detí sa neprejavili výraznejšie nedostatky v sústredenej pozornosti. Pri prekonávaní prekážok vedia nájsť primerané úsilie a vlastnú motiváciu. Zvládajú skupinové učenie, niektoré deti sú neisté alebo pracujú s nedostatočnou sebadôverou v individuálnom učení sa. Sú schopné organizačne si pripraviť prostredie podľa svojich predstáv, účelne využiť čas a priestor.

Informačné: Všetky 5 -6 ročné deti spoznali základy práce s počítačom, vedia pracovať s notebookom, jednoduchým programom na základe inštrukcií dospelého. Využívali sme výukové programy na rozvoj matematického myslenia, analyticko – syntetických hier so slovami, nácvik grafomotorických zručností, rozširovanie poznatkov o okolitom svete, vyfarbovanie obrázkov, pexesá. Práca na interaktívnej tabuli bola u detí obľúbená najmä z dôvodu okamžitej spätnej väzby. Deti vedeli k aktuálnym edukačným témam získavať informácie z rôznych zdrojov a tešiť sa z nich (napr. detské a odborné knihy, časopisy, fotografie, predmety, internet).

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy k júnu 2010

Zamestnanci MŠ spolu	11
Z toho pedagogickí:	8
- kvalifikovaní	8
- nekvalifikovaní	-
- dopĺňajú si vzdelanie	-
Z toho nepedagogickí:	3
- školský psychológ *	-
- špeciálny pedagóg *	-
- upratovačky	3
Zamestnanci ŠJ spolu	4
Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ	15

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2009/2010

	k 15. 9. 2009	k 31. 8. 2010
Celkový počet pedagógov	8	8
Počet odborne vyučujúcich	8	8
Počet neodborne vyučujúcich	-	-

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2009/2010

Počet pedagogických zamestnancov	Druh vzdelávacej aktivity	Názov programu	Priebeh vzdelávania
1	1 stupeň vysokoškolského vzdelávania	Špeciálna pedagogika a pedagogika MP	prebieha
1	funkčné	Riadenie školského zariadenia	prihlásená
1	KV - inovačné	Šk. manažment v MŠ	začaté
1	KV - aktualizácie	Obsahová reforma	začaté
8	KV - aktualizácie	Digitálne technológie v MŠ	prihlásené

Riaditeľka MŠ podporila plánom kontinuálneho vzdelávania a spoluprácou so zriaďovateľom ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Všetky učiteľky sa prihlásili do akreditovaných vzdelávacích programov národného programu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako súčasť školskej reformy“, ktorý je plánovaný na štyri roky a podporujú ho európske sociálne fondy. V školskom roku 2009/2010 úspešne ukončila bakalárske štúdium jedna z pedagogických zamestnancov. Rozšírili sme členstvo v spoločnosti pre predškolskú výchovu na štyroch členov. Zúčastnili sme sa na celoslovenskom sneme pre predškolskú výchovu v Ružomberku. Uskutočnili sme ukážku priamej edukačnej práce na metodickom dni, ktorý pre riaditeľov MŠ zorganizovalo MPC v Žiline.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity organizované materskou školou	Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila
Krúžková činnosť	Spolupráca so správou NP Malá Fatra
Náboženská výchova	Beseda s políciou
„Jesenné kúzlenie“	Mesiac úcty k starším
Oslava sviatku Mikuláša	Výstava záhradkárov
Zdobenie medovníkov	Verejné mikulášske vystúpenie
Koncert violončelistov	Návšteva živého betlehéma
Zimná sánkovačka	Vystúpenie pri príležitosti Dňa matiek
Besiedky pri vianočných stromčekoch	Divadelná Šuja
Divadlo: „O Jankovi Polienkovi“, „Tri prasiatka a vlk“, „O siedmich kozliatkach“	Medzinárodný deň detskej knihy
Karneval	Výtvarné súťaže (Vesmír očami detí, Dúha, Medzi zvieratkami v záhrade, Mój domov, Dobšinského rozprávko, Svet okolo nás, Nakresli Kiri farmu)
Fašiangové zvyky	
Veľkonočné tradície – pletenie korbáčov, zdobenie kraslíc	Verejné vystúpenie pri príležitosti oslavy Dňa matiek
Odborná prednáška pre rodičov	Svetový beh harmónie
Besiedky ku Dňu matiek	
Vystúpenie kúzelníka „Algata“	
Návšteva školského klubu v ZŠ	

Výlety detí do blízkeho okolia (Čičmany, Rajecké Teplice, Rajecká Lesná)	
Exkurzie rôznych prostredí	
Oslava Dňa Otcov	
Akcia: Rozlúčka s predškólákmi	

Ďalšie informácie:

Materská škola organizovala v priebehu šk. roka veľa zaujímavých aktivít, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno - vzdelávacieho procesu i mimo neho na základe plánu práce, triednych projektov, projektov v rámci mesta i Slovenska. Mnohé z nich boli výsledkom vzájomnej spolupráce s rôznymi inštitúciami napr. ZUŠ, ZŠ, MsKS, SZZ, Klubom dôchodcov a ďalšími. Rodičia a členovia rodín prejavili záujem o spoločné stretnutia. Ich organizáciu zabezpečoval celý kolektív MŠ a ŠJ za aktívnej podpory členov rady ZRŠ. Úspešný priebeh akcií sme opísali a publikovali v mestských novinách „Rajčan“ a pútavú fotodokumentáciu sme aktualizovali na webovej stránke Mesta Rajec.

Účasť a výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Počet zúčastnených	Umiestnenie	Poznámky
Vesmír očami detí	4	-	krajské kolo
Dúha	5	-	Slovensko
Medzi zvieratkami v záhrade	10	-	prezentácia 3 prác na celoslovenskej výstave „Záhradkár“ v Trenčíne a na výstave Agrokomplex v Nitre
Divadelná Šuja	5	3.miesto	
„Môj domov“	6	-	Medzinárodná súťaž vo Fínsku
„Dobšinského rozprávko“	4	2. miesto	
„Svet okolo nás“	8		
„Nakresli svoju Kiri farmu“	4		

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola má vytvorený vlastný projekt „**Cestička ku zdraviu**“, zameraný na utváranie zdravých životných návykov. Prostredníctvom Adamkociek zdravia v ňom deti počas celého roka spoznávajú význam dôležitých zásad zdravia. Kládli sme dôraz na podporu vlastného zdravia aj svojho okolia zodpovedajúcim správaním, postojmi a myslením. V praktických aktivitách zmyslovej výchovy sa naučili deti aktívne používať svoje zmysly. Vžívaním sa do rôznych rolí si osvojili spôsob poskytovania elementárnej prvej pomoci.

V ďalšom internom projekte „**Detským srdiečkam**“ sme sa zamerali na podporu rozvoja sociálnych a emocionálnych kompetencií detí. V plánovaných činnostiach sme zároveň podnikli aj rozvoj sociálnej a emocionálnej inteligencie.

V záujme prevencie proti vzniku ortopedických porúch a civilizačných ochorení (najmä obezity) sme počas celého školského roku využívali vlastný projekt „**V zdravom tele zdravý duch**“. Využívali sme riadené i spontánne činnosti na posilnenie telesnej a duševnej odolnosti detí a rôznorodými stratégiami napomáhali k utváraniu správnych stravovacích návykov.

V máji 2010 sme sa zapojili do spotrebiteľskej súťaže „Starostlivosťou o svoj domov“

pomáhajte deťom“ , ktorá bude ukončená v októbri 2010.

Výsledky inšpekčnej činnosti:

Inšpekčná činnosť bola v materskej škole vykonaná v dňoch 10. – 12. októbra 2009. Závery ŠI posúdili silnú stránku výchovno – vzdelávacej činnosti v systematickom rozvíjaní osobnosti detí po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa detí bola zhodnotená dobrou úrovňou. Zamestnanci školy spĺňali odbornú aj pedagogickú pripravenosť. Priestorové využitie školy je efektívne, materiálno – technické vybavenie školy dostatočné a účelné. Vnútorné predpisy školy boli v súlade s právnymi normami. Bezpečnosť a ochrana zdravia bola súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Učiteľky zohľadňovali fyziologické potreby detí a vytvárali podmienky pre zdravý rast a vývin detí. Nedostatky boli postrehnuté pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií, rozvíjaní hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí, vo vnútornom systéme kontroly školy, absencii pripojenia internetu, nevyužívaní informačnej techniky. Školská inšpekcia zhodnotila podmienky výchovy a vzdelávania v našej materskej škole na veľmi dobrej úrovni. Úroveň riadenia školy na dobrej úrovni.

Priestorové a materiálne podmienky školy

Typizovaná materská škola sídli v dvoch samostatných objektoch, ktoré po rekonštrukcii v máji – august 2009 nadobudli vzhľad moderných budov. Areál je oplotený, po technickej a estetickej stránke udržiavaný. Tvoria ho ihrisko, záhrada, spevnené plochy a stabilné záhradné vybavenie. Pre deti sme sa snažili vytvoriť harmonické prostredie, ktoré uspokojuje ich psychické aj fyzické potreby. Vymedzili sme v ňom priestor na pohybové, hrové, učebné, pracovné a relaxačné aktivity. Ležadlá na popoludňajší spánok sme rozkladali v dvoch triedach.

Vchody do oboch budov majú vybudované bezbariérové vstupy. Na prízemí je zriadená telocvičňa, v ktorej sa nachádza suchý bazén s loptičkami a dostatočným vybavením telocvičného náradia a náčinia. Materiálne vybavenie je deťom prístupné a viditeľné. Deti majú dostatočné množstvo hračiek a počas roka ich v závislosti od finančných možností dopĺňame. Vo výchovno - vzdelávacom procese vyžívame odbornú aj detskú literatúru, učebné pomôcky, hudobné nástroje, audiovizuálnu a didaktickú techniku. Materská škola má zriadenú multifunkčnú jazykovú učebňu s modernou informačno - komunikačnou technológiou, ktorú v práci s deťmi využívame. V šk. roku 2009/2010 sa podarilo zaviesť v MŠ internet. Distribúcia nových učebných didaktických pomôcok z Ministerstva školstva zlepšila vybavenie školy.

Priestorovými a materiálnymi podmienkami v materskej škole podporujeme vývin a vzdelanostný potenciál všetkých detí. Ponúkame tvorivé, pohybové a komunikačné činnosti.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

1. Výška dotácie zo štátneho rozpočtu na 5 – 6 ročné deti za kalendárny rok 2009 dosiahla sumu 5063 euro.
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov za obdobie od 1.9.2009 do 31.8.2010 tvorili sumu 4 100 euro , boli použité podľa legislatívnych predpisov na výchovno-vzdelávací proces detí a sním spojené hmotné zabezpečenie.

3. Finančné prostriedky získané od právnických osôb, fyzických osôb:
 - 18 € sponzorská pomoc od rodičov využitá za účelom preplácania poštovného, nákup odbornej a detskej literatúry, učebných pomôcok
 - 55 € sponzorská pomoc od rodičov a starých rodičov za účelom dofinancovania jazykovej učebne
 - 1 670 €, príspevok od rodičov za účelom nákupu hračiek a učebných pomôcok na jednotlivých triedach
4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov tvorili 2% z daní príjmu za rok 2009 vo výške 321 €, ktoré budú použité v súlade so záväznou zmluvou medzi Mestom Rajec a nadáciou „ Spoločne pre región“.

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ich hodnotenie.

Výchovno – vzdelávací proces vychádzal zo stanovenia si vízie školy a s ňou súvisiacich hlavných a vedľajších cieľov strategického edukačného plánu vytvoreného pre rok 2009 – 2013.

Vízia školy: *Vytvárať podmienky k nadobúdaniu kompetencií potrebných pre plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti.*

Hodnotenie: Utvrdili sme sa v správnosti určenia vízie školy v súvislosti s rozmanitými ohrozeniami súčasného sveta.

Hlavný cieľ č.1: *Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa školského vzdelávacieho programu „ Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“.*

Hodnotenie: Vychádzali sme zo spoločne stanovených obsahových celkov a edukačných tém. Obsahoval zmysluplné edukačné projekty. Do ich realizácie sme zapájali aj rodičov a ďalšie subjekty. Prostredníctvom plánovaných cieľov deti spoznali zhody a odlišnosti v spoločnosti ľudí aj prírody, nadobudli zdravé životné návyky, rozvili vlastnú osobnosť, prejavili aktivitu. Vychádzali sme predovšetkým zo životných situácií detí. Učiteľky uplatnili vlastnú pedagogickú tvorivosť v samotnom procese činnosti a situácií s deťmi. ŠkVP podnietil celostný rozvoj osobnosti detí po stránke sociálno – emocionálnej, kognitívnej, perceptuálno – motorickej. Na základe návrhov jednotlivých učiteľiek plánujeme v budúcom školskom roku doplniť ŠkVP.

1.1.: *Vytvárať podmienky pre zdravý a bezpečný vývin, psychickú pohodu detí.*

Spôsob a hodnotenie: Učiteľky pravidelne sledovali sociálnu klímu v triedach a účinne zmierňovali či úplne odstránili pozorované problémy. Dôsledne dbali o ochranu detí pred ohrozeniami a situáciami ohrozujúcimi ich bezpečnosť. Postupovali sme podľa adaptačného plánu, umožnili sme postupný a plynulý prechod na prostredie MŠ v prípade žiadosti rodiča. K deťom z menej podnetného prostredia sme uplatnili individuálny, citlivý prístup. Psychická pohoda v triedach vznikala na základe etického prístupu vo vzťahu učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa. V záujme vytvárania kladného emočného prostredia sme uplatňovali pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere. Pocity pohody a bezpečia sme dosiahli aj vhodným štruktúrovaním prostredia a hracích kútikov, kde sa deti mohli hrať podľa vlastného výberu v menších skupinách.

1.2.: *Vytvárať návyky zdravého životného štýlu.*

Spôsob a hodnotenie: Cieľavedome sme predkladali deťom riešenie problematiky vlastného zdravia, vzťahov k ľuďom s ktorými má zdravo žiť i prostredia v ktorom žije. Položili sme základy zdravej osobnosti a návykov zdravého životného štýlu, ktoré pomôžu zdravie detí formovať a zachovávať ho.

Hlavný cieľ č.2: *Dosahovať vyššiu kvalitu vzdelávacích výsledkov.*

Hodnotenie: všetky učiteľky prejavili snahu o rozvoj odborných kompetencií zapojením sa do kontinuálneho vzdelávania.

2.1. Využívať v pedagogickej práci progresívne trendy súčasnej pedagogiky.

Spôsob a hodnotenie: Pri realizácii edukačných činností učiteľky organizačne pripravovali pre deti osobne významné učebné situácie v podmienkach materskej školy i mimo nej (exkurzie, pobyt detí v prírode, ciele vychádzky v mieste bydliska, besedy so zaujímavými ľuďmi). Vychádzali z dôslednej diagnostiky detí a pri stanovení výchovno – vzdelávacích cieľov rešpektovali sebarozvoj a jedinečnosť detí. Uplatňovali sme prístup orientovaný na dieťa a snažili sa uspokojovať individuálne edukačné potreby jednotlivých detí. Umožňovali sme deťom prežívať úspechy vo svojom konaní. V materskej škole sme vytvorili podmienky pre výchovu a vzdelávanie „všetkých detí bez rozdielov“, individuálnym prístupom, úpravou podmienok a obsahu výchovy a vzdelávania sme podporili správny rozvoj reči vzhľadom k individuálnym možnostiam. V tejto snahe sme nadviazali spoluprácu s ŠPPP V Liptovskom Jamníku.

2.2. Zvyšovať informačnú gramotnosť učiteliek a detí v práci s informačno komunikačnou technológiou.

Spôsob a hodnotenie: V druhom polroku šk. roku sme postupne začali do vzdelávacieho procesu uvádzať nové komunikačné prostriedky. Všetky 5 – 6 ročné deti prejavili veľký záujem o prácu na interaktívnej tabuli, s notebookmi a elektronickými didaktickými pomôckami. V súlade s učebnými osnovami sme využívali námety detských edukačných softvérov. Prednosti práce s IKT vidíme predovšetkým vo vizualizácii učiva a s ňou prepojenou zásadou názornosti, možnosti rýchleho striedania sa detí a poskytovania okamžitej spätnej väzby. Problémom sú nedostatočné schopnosti učiteliek pracovať s touto technikou.

Hlavný cieľ č.3: Využívať podmienky regiónu.

Spôsob a hodnotenie: V práci s deťmi sme využívali okolité prostredie MŠ pre realizovanie sezónnych pohybových činností – v zime sánkovanie na kopci, v lete zaradenie predplaveckej výchovy na termálnom kúpalisku „Veronika“. Uskutočnili sme výlety do blízkeho okolia s využitím verejnej hromadnej dopravy. Deti spoznali významné budovy a historické pamiatky nášho mesta.

3.1. Vnímať krásy a hodnoty kultúrneho dedičstva.

Spôsob a hodnotenie: Deťom sme umožňovali sledovať a dramatizovať klasické ľudové rozprávky v ktorých spoznávali rozprávkových hrdinov. Spoznali krásu folklóru prostredníctvom spevu ľudových piesní, tancom v ľudových krojoch, prežívaním ľudových tradícií (sv. Lucia, Fašiangy, Veľká noc). Deti si vyskúšali tkanie, zdobenie medovníčkov, pletenie korbáčov, zdobenie veľkonočných vajčiek.

3.2. Zviditeľňovanie školy.

Spôsob a hodnotenie: V mesiaci február sme v priestoroch mestskej radnice vystavovali výtvarné práce detí a fotografie zo života detí v našej materskej škole. Odozva na obsah výstavy bola zo strany rodičov pozitívna a motivujúca pre ďalšiu prácu.

V školskom roku sme 2 krát publikovali články v mesačníku „Rajčan“ v ktorých sme opísali priebeh uskutočnených školských aj mimoškolských akcií.

Pravidelne a so súhlasom rodičov obohacujeme našu fotogalériu na webovej stránke mesta Rajec.

Prijímame pozvania na verejné vystúpenia a vo veľkej miere sa zapájame do vyhlásených výtvarných súťaží.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky:

- Spolupráca s rodinou
- Spolupráca so širokou komunitou (ZŠ, MsKS, ZUŠ, SZZ, Klub dôchodcov, Jednota dôchodcov, správa NP Malá Fatra)
- Profesionalita učiteliek
- Stabilita kolektívu
- Jasné koncepčné zámery
- Krúžková činnosť v materskej škole
- Materiálne a technické vybavenie MŠ
- Naplnená kapacita školy
- Kultúrne akcie školy
- Účasť školy na verejnom živote
- Rešpektovanie práv detí
- Podnetné a bezpečné prostredie
- Zavedený účinný kontrolný systém
- Dobrá pripravenosť na ZŠ

Slabé stránky:

- Nedostatok poznatkov o obsahovej reforme školstva
- Nedostatok odbornosti pri plánovaní a projektovaní
- Nedostatočná schopnosť vypracovať si osobné ciele profesijného rastu
- Diferenciácia obsahu a metód vzhľadom k vývinovým a individuálnym špecifikám detí
- Stagnácia ďalšieho vzdelávania
- Vypracovanie projektov

Možnosti:

- Zvyšovať odbornosť pedagógov
- Vytvárať podmienky pre inkluzívnu výchovu
- Aktívne využívanie informačno komunikačnej technológie
- Zviditeľňovanie školy
- Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy
- Podporovať sponzorstvo školy
- Podporovanie kontinuálneho vzdelávania
- Zaujímanie sa o vývojové trendy predprimárneho vzdelávania

Riziká:

- Vysoký aktívny vek učiteliek
- Nedostatok financií pre zakupovanie čistiacich prostriedkov
- Nedostatok financií na nákup výtvarného a pracovného materiálu pre deti
- Väčší záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ ako je možná kapacita školy
- Opotrebovaný nábytok , podlahové krytiny

Ďalšie informácie o materskej škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

V materskej škole sme dbali na poskytovanie základných ľudských potrieb detí a vytvárali podmienky pre ich zdravý a bezpečný vývin, psychickú pohodu a spokojnosť. V tvorivo humanistickom prístupe sme sa snažili eliminovať stresy, vytvárať pokojnú atmosféru, uľahčovať adaptáciu. Starali sme sa o čistotu, vhodné osvetlenie, vetranie a teplotu prostredia. Vo výchovno vzdelávacej činnosti sme dodržiavali bezpečnostné predpisy, deti sme veku primeraným spôsobom oboznamovali s bezpečnosťou a ochranou vlastného zdravia. V oboch budovách sa nachádzajú vybavené lekárnice. V materskej škole naďalej platil zákaz podávania akýchkoľvek liekov. Dbali sme o dodržiavanie pitného režimu detí, sprostredkovali sme deťom celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena zariadenia bola na požadovanej úrovni. Po rekonštrukcii sú sociálne zariadenia vybavené modernou a estetickou sanitou ku ktorej patria aj deliace stienky zabezpečujúce potrebu primeranej intimity. V zariadení prísne dodržiavame zákaz fajčenia, požívania alkoholu a psychotropných látok.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

- Účasť na akciách školy (športového a pracovno - tvorivého charakteru)
- Možnosť vyjadrovať vlastnú predstavu o spolupráci
- Priebežná a pravidelná spolupráca
- Poskytovanie pozitívnej spätnej väzby
- Príprava informačných tematických nástieniek
- Dotazníky pre rodičov
- Triedne besiedky – spoluúčasť na prežívaní sviatočných dní v roku
- Poskytovanie odbornej poradenskej činnosti
- Zabezpečovanie spolupráce so PPP a ŠPPP
- Rodičovské združenie
- Účasť detí na verejných vystúpeniach
- Účasť detí na kultúrnych podujatiach
- Možnosť pracovať v krúžkoch podľa vlastného výberu
- Vyučovanie náboženskej výchovy
- Oslava sviatkov detí (meniny, narodeniny)
- „Deň otvorených dverí“ pre nastávajúcich škôlkárov
- Práca detí s didaktickou technikou
- Profesionálne fotenie detí – portréty, tablá, skupinové fotenie

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- Spolupráca so zriaďovateľom Mestom Rajec pri zabezpečovaní čo najlepších podmienok pre výchovu, vzdelávanie a stravovanie detí v MŠ, vzájomnou spolupracou sme zabezpečili pomoc asistenta učiteľa (absolventskou praxou) pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania dieťaťa so ŠVVP.
- Nadviazanie spolupráce s nadáciou „Spoločne pre región“ pre možnosť poberať 2% zo zaplatenej dane od rodičov a priateľov školy
- Spolupráca so školskou samosprávou Radou školy a rodičovskou radou RZ
- Vytváranie podnetov pre spoluprácu s ďalšími subjektmi: mestské kultúrne stredisko, klub dôchodcov, Jednota dôchodcov, Slovenský zväz záhradkárov, ochranáři národného parku Malá Fatra, vydavateľstvom Nomi, s.r.o. Hobla
- Spolupráca s CZŠ, MZŠ, ŠZŠ, ZUŠ
- Spolupráca s hercami „Divadla na hojdačke“, „Maják“

- Spolupráca s a. s.. Kofola

Kružková činnosť v škole

V školskom roku 2009/2010 prebiehalo v MŠ vyučovanie náboženskej výchovy, ktorú so súhlasom rodičov navštevovalo spolu detí. Náboženstvo vyučoval katolícky kňaz 1 krát týždenne.

Kružkovú činnosť tvorili štyri rôznorodé záujmové krúžky, ktoré plánujete uskutočňovali učiteľky MŠ v popoludňajších hodinách 1 -2 krát mesačne so zámerom zabezpečiť nenáročnú a oddychovú činnosť. Podieľali sa na rozvoji nadania, špecifických schopností, tvorivosti detí. Svojím obsahom nadväzovali na ŠkVP. So súhlasom rodičov ich navštevovalo spolu 27 detí. Ponúkli sme krúžok tvorivých aktivít, prírodovedný krúžok, krúžok ľudových tradícií „Vretienko“, dramatický krúžok „ Slniečko“. Výsledky práce detí boli prezentované na výstavách ,súťažiach, vzájomných školských aj mimoškolských vystúpeniach. Od februára 2010 začal na škole pracovať aj počítačový krúžok, ktorý navštevovali všetky 5 – 6 ročné deti.

