

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy Mudrochova 930/10, Rajec za školský rok 2012/2013  
bola vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky ministerstva školstva č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z..
3. Koncepcie rozvoja školy na roky 2012/2013
4. Plánu práce MŠ Mudrochova 930/10 na šk rok 2012/2013.
5. SWOT analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2012/2013.
5. Informácii z Rady školy pri MŠ Mudrochova 930/10, Rajec.
6. Školského vzdelávacieho programu: S Mackom Rajkom poznávame svet.  
Projektu: Hravo-zdravo zameraného na environmentálnu výchovu.

Správu vypracovala: Mária Kamenská, riaditeľka školy

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy Mudrochova 930/10, Rajec za školský rok 2012/2013**

1. Názov školy: **Materská škola**
2. Adresa školy: **Mudrochova 930/10, Rajec**
3. Telefónne číslo školy: **041/542 24 26**
4. e-mail: **msmud@rajec.sk**
5. Zriaďovateľ materskej školy: **Mesto Rajec, primátor Ing. Ján Rybárik**  
Adresa zriaďovateľa: **Mestský úrad, Nám. SNP 2/2, Rajec**
6. Mená vedúcich zamestnancov školy – funkcia: **Mária Kamenská, riaditeľka MŠ**  
**Anna Špániková, vedúca ŠJ**

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Zloženie Rady školy:

Predseda: Mgr. Lenka Šujanská – pedagogický zamestnanec  
Členovia: Jana Miškovská – ostatný zamestnanec  
Ing. Jozefa Blažeková – zástupca zriaďovateľa  
Ing. Peter Pekara – zástupca zriaďovateľa  
Blanka Porubčanská – zástupca rodičov  
Lenka Škubáková – zástupca rodičov  
Ivana Zbýňovcová – zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole pracovala v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej správy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

Rada školy zasadala 3 x v školskom roku. Na svojich zasadnutiach:

- prerokovala správu o hospodárení, návrh rozpočtu
- oboznámila sa s plánom práce MŠ
- prerokovala a schválila školský poriadok
- prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2011/2012
- zoberala na vedomie počet prijatých detí na školský rok 2013/2014.

## a) Poradné orgány Materskej školy:

### Pedagogická rada

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. V školskom roku 2012/2013 zasadala v zmysle plánu činnosti. Na svojich zasadnutiach prerokovala, doplnila a schválila Plán práce školy na šk. rok 2012/2013, Školský poriadok, hodnotila výchovno-vzdelávaciu činnosť. Odbornými referátmi a v diskusiách si pedagogickí zamestnanci vymieňali skúsenosti a poznatky získané individuálnym štúdiom a štúdiom na vysokej škole. Pedagogická rada uložila svojim členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Metodické združenie

Pracovalo podľa plánu činnosti. Predsedom Metodického združenia bola Mária Kamenská (do 31.01.2013). Od 01.02.2013 Erika Albertová a členmi všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetci pedagogickí zamestnanci a prizývaná bola aj riaditeľka školy. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného rastu, odovzdávali si poznatky a skúsenosti z preštudovanej odbornej literatúry a z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a vysokoškolského štúdia.

### Rodičovské združenie

- predseda: Michal Straňanek
- 4 členovia s radov rodičov
- riaditeľka materskej školy

## b) Údaje o počte detí:

Stav detí k 15. 09. 2012						Stav detí k 31. 08. 2013					
Trieda	Počet detí celkom	Z toho				Trieda	Počet detí celkom	Z toho			
		Do 3 rokov	5 ročné	ŠVVP	OPŠD			Do 3 rokov	5 ročné	ŠVVP	OPŠD
1.	18	2				1.	19				
2.	20					2.	20		7		
3.	20		1			3.	20		20		
4.	22		9		1	4.	19		0		1
<b>Spolu</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Spolu</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

ŠVVP – deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

OPŠD – deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

### Počet detí dochádzajúcich z iných obcí:

Názov obce	Počet detí
Šuja	11
Ďurčiná	1
Kľače	1
Stránske	1
<b>Spolu</b>	<b>14</b>

## c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do základnej školy zapísaných 17 detí.

#### **d) Údaje o výsledkoch hodnotených detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:**

Pri plnení cieľa pred primárneho vzdelávania všetky deti dosiahli pozitívne výsledky v každej oblasti rozvoja na základe veku primeranosti, individuálneho prístupu, odbornosti, efektívnej spolupráce pedagógov a rodičov detí.

#### **Perceptuálno-motorická oblasť:**

- deti majú pozitívny vzťah k aktívnemu pohybu, k spontánnym aj riadeným aktivitám, k pravidelnej realizácii pohybovo- relaxačných cvičení,
- reagujú na povely v telovýchovnej terminológii,
- v sezónnych činnostiach si osvojovali a upevňovali špeciálne pohybové zručnosti,
- veku primerane majú osvojené sebaobslužné a hygienické návyky, kultúrno-spoločenské pravidlá pri stolovaní,
- staršie deti zvládali zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj podľa fantázie,
- grafomotorické zručnosti sú primerané individuálnym možnostiam detí,
- spolupracovali v hudobno-pohybových hrách a pohybových hrách s pravidlami, rozvíjali si zmysel pre rytmus a pohyb,
- 5-6 ročné deti ovládajú techniku strihania s dôrazom na bezpečnosť,
- vo výtvarnej a pracovnej činnosti deti rady experimentovali, prejavovali svoju tvorivosť a zručnosti,
- realizovaním rôznych výtvarných techník deti vyjadrovali svoje predstavy a túžby,
- 5-6 ročné deti na elementárnej úrovni zvládali prácu na počítači a interaktívnej tabuli, s robotickou včielkou BEE BOT, Kidsmartom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- v spolupráci s rodinou viesť deti k vytrvalosti, obratnosti, súťaživosti, k schopnosti prežívať výhru a vedieť prijať aj prehru,
- individuálny prístup pri grafomotorických činnostiach používať primeraný tlak na kresliaci materiál,
- v individuálnych prípadoch vizuomotorická kontrola,
- v relaxačno-pohybových činnostiach dbať na správne prevádzanie cvikov,
- pri pracovných činnostiach a po ich ukončení dbať na poriadok,
- rešpektovať pravidlá vo všetkých činnostiach,
- využívať dostupné náradie a náčinie pri pobytoch vonku,
- veriť vo vlastné schopnosti,

#### **Kognitívna oblasť:**

- orientovali sa v známom prostredí a najbližšom okolí,
- veku primerané poznatky súvisiace so striedaním ročných období,
- pozitívny postoj k získavaniu nových poznatkov z encyklopédií a ostatných médií najmä 5-6 ročné deti,
- samostatne interpretovali vlastné poznatky a informácie získané z rôznych zdrojov,
- aplikovali získané poznatky v konkrétnych situáciách,
- prechod od celostného vnímania k vnímaniu analytickému,
- získavali poznatky priamym pozorovaním, experimentovaním, skúmaním, zdôvodňovaním, Manipuláciou,
- veku primerane triedili, priradňovali a usporadúvali predmety podľa určených kritérií,
- zdôvodňovali súvislosti medzi činnosťou ľudí a jej významom,
- uplatňovali pozitívne, ochranárske postoje k prírode, k životnému prostrediu,
- bezprostredne vyjadrovali svoje myšlienky, potreby, pocity,
- spontánne a samostatne sa zapájali do rozhovoru, vyjadrovali zážitky rozvíjajúcimi vetami,

- jednoduchými súvetiami,  
- spolupracovali s rovesníkmi aj s učiteľkou.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- hodnotenie, zdôvodňovanie svojej činnosti,
- vytváranie modelových situácií na rozvoj pozornosti a primerané zotrvanie pri činnosti,
- poznanie a pomenovanie dominánt a dôležitých budov v meste,
- stvárňovanie ľudskej postavy vo všetkých vekových kategóriách,
- realizovanie zážitkového učenia v prírode,
- orientácia v časových vzťahoch spojená s konkrétnymi činnosťami,
- rešpektovanie hovoriaceho,

**Sociálno-emocionálna oblasť:**

- uvedomujú si vlastnú identitu,
- prejavujú úctu sebe aj druhým, vzájomná empatia,
- uplatňovali aktívnu slovnú zásobu v rozhovoroch, rozprávaní,
- rozlišujú negatívne a pozitívne emócie v rôznych situáciách,
- aplikujú ochranárske postoje a návyky k prírodnému prostrediu,
- vyjadrovali pocity, zážitky a skúsenosti uplatňovaním aktívnej slovnej zásoby,
- rešpektovanie návykov kultúrneho a spoločenského správania,
- prejavovali kladný vzťah ku knihám, obrázkovému čítaniu, výrobe kníh,
- nadväzovali vzájomné kontakty vytvárali priateľské dvojice, skupinky pri spontánnych aj organizovaných činnostiach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- využívanie učebných pomôcok v prírode – ďalekohľad, lupa,
- komplexne realizovať hudobné činnosti,
- poskytovanie priestoru na autoevalváciu,
- hodnotenie svojho správania a konania aj ostatných detí,
- spolupracovať s rodinou pri výskyte problémov a ich riešení.

Deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

**e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu S Mackom Rajkom spoznávame svet, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie, schváleného dňa 19. 06. 2008 na gremiálnej porade Ministra školstva SR.

Efektívnosť a kvalita edukačného procesu bola zabezpečovaná formou:

- hospitačnej činnosti – zameranej na kontrolu a hodnotenie práce pedagogických zamestnancov vo vzťahu k cieľom edukácie,
- orientačnými vstupmi do tried,
- činnosťou metodického združenia – bolo uskutočnených 5 zasadnutí MZ,
- interných seminárov – boli uskutočnené 4 interné semináre spojené s ukázkou edukačného procesu spolu s odbornou prednáškou.

**f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V materskej škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov.

Z toho: 7 spĺňalo kvalifikačné predpoklady

1 nespĺňal kvalifikačné predpoklady.

Kvalifikáciu si dopĺňa 1 pedagogický zamestnanec.

Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa absolvoval 1 pedagogický zamestnanec.

Vo vysokoškolskom vzdelávaní prvého stupňa pokračujú 2 pedagogickí zamestnanci.

V materskej škole pôsobilo 7 ostatných zamestnancov.

Z toho: 3 upratovačky

1 vedúca školskej jedálne

3 kuchárky

**g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacej aktivity	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania
Inovačné	Inovácie v didaktike	2	Ukončené
Jednoduché vzdelávania	Využitie elektronickej hračky BEE- BOT	2	Ukončené
	Reforma Štátneho vzdelávacieho programu	2	Ukončené

Inovačné vzdelávanie prebiehalo prezenčnou aj dištančnou formou.

V rámci samovzdelávania učiteľky študovali odporúčanú odbornú literatúru, odborné časopisy – Predškolská výchova, Naša škola, webové sídla zamerané na odbornú pedagogickú a psychologickú oblasť.

**h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

- editovanie školského časopisu „Gombičky“,
- výstava detských prác v priestoroch Radnice,
- výstava prác detí z prírodnín „Plody Zeme“ na výstave mestských záhradkárov,
- Halloween – výstava prác z ovocia a zeleniny z tvorivých dielní detí a rodičov,
- prezentácia kultúrneho programu detí v Klube dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším,
- vianočné tvorivé dielne za účasti rodičov a ostatných členov rodiny,
- Fašiangový karneval v jednotlivých triedach – oboznamovanie sa s tradíciami fašiangového obdobia,
- prednáška dentálnej hygieničky,
- veselé zúbky,
- vystúpenie detí pri príležitosti Dňa matiek na mestských oslavách,
- účasť detí na celomestských oslavách pri príležitosti MDD,
- „Veľká Mikulášska súťaž“ – výtvarná súťaž usporiadaná Maticou slovenskou,
- „Voda: zdroj života“ – medzinárodná detská výtvarná súťaž na tému ochrany životného Prostredia,
- „Dúha“ – celoslovenská literárna a výtvarná súťaž,
- „Dúhový kolotoč“ – celoslovenská súťažná prehliadka výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku.

**Na 7. ročníku celoslovenskej súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku „Dúhový kolotoč“, bola ocenená práca dieťaťa Samuel Majbík v kategórii 1. Deti materských škôl. Práce detí boli ocenené bez určenia poradia.**

**i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

Materská škola má vypracovaný projekt: Hravo – zdravo.

V šk. roku 2012/2013 sa zúčastnila projektu „Veselé zúbky“, ktorý prebiehal v spolupráci s Dm drogériou. Za účasť v tomto projekte boli deti odmenené balíčkami na dentálnu hygienu.

**j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:**

V šk. roku 2012/2013 nebola v MŠ Mudrochova uskutočnená inšpekčná činnosť.

**k) Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy:**

Materská škola sa nachádza v okrajovej časti mesta. Je 4 triedna typizovaná stavba pavilónového typu, vyhovuje podmienkam výchovno - vzdelávacieho procesu detí predškolského veku. Jej súčasťou je školská jedáleň a kuchyňa.

Je dobre vybavená učebnými pomôckami, digitálnou technikou, odbornou, metodickou literatúrou a hračkami.

Bol zakúpený digitálny mikroskop, knihovničky - kontajnery do 1. a 2. triedy, knihovnička s kontajnerom do 3. triedy, stavebnica Polydron.

Školský dvor je priestranný, zatravnovaný, vybavený dvoma pieskoviskami, preliezkami, hojdačkami.

V budúcnosti by bolo potrebné vymeniť detské stoličky v 2.,3. a 4. triede, uskutočniť opravu povrchu asfaltových chodníkov v celom areáli školského dvora a opraviť oplotenie školského areálu.

**l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

**1. Finančné prostriedky z výnosu dane z príjmov fyzických osôb:**

Zriaďovateľom boli poskytnuté finančné prostriedky: vid' príloha č. 1, ktoré boli čerpané podľa jednotlivých položiek k 31.12.2012 a 30.06.2013

**2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:**

V zmysle § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov a § 6 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve, v znení neskorších predpisov a podľa VZN č. 2/2012 o výške a spôsobe platby na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pred primárnym vzdelávaním v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rajec za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov materskej škole sumou 12 eur.

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy s predprimárnym vzdelávaním za obdobie od 01.09.2013 do 30.06.2013 bola celkovo 7 310,00 €.

Zákonný zástupca dieťaťa uhrádza príspevok na čiastočnú úhradu nákladov vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky podľa finančných

pásiem. Príspevky na nákup potravín na jedno jedlo pre dieťaťa materskej školy je spolu 1,19 eura, tvorí ju súčet jedál desiata, obed a olovrant.

### **3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb:**

Prostredníctvom nadácie „Spoločne pre región“ s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu za rok 2012 získala materská škola sumu 310,56 €. Tieto finančné prostriedky budú použité v súlade so zmluvou medzi mestom Rajec a nadáciou „Spoločne pre región“.

Do fondu Rodičovského združenia v školskom roku 2012/2013 rodičia prispeli sumou 2 272,40 €, z ktorej boli finančné prostriedky použité na: viď príloha č. 2.

### **m) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2012/2013 a vyhodnotenie ich plnenia:**

Školský vzdelávací program **S mackom Rajkom spoznáваме svet** bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, so zameraním na environmentálnu výchovu, ktorého cieľom je rozvíjanie environmentálnych kompetencií.

#### **Realizovať aktívnu a poradenskú službu rodičom**

Aktívnu spoluprácu s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno – vzdelávacom procese. V záujme osobnostného rozvoja detí sme komunikovali s rodičmi a motivovali ich k vzájomnej spolupráci, najmä v čase adaptácie detí v materskej škole. Vytvárali sme atmosféru dôvery a poskytovali odborné rady – najmä v čase príchodu dieťaťa do MŠ a odchodu z MŠ, ktoré sme s rodičmi konzultovali a rodičia ich prijímali v záujme rozvoja ich dieťaťa. Organizovaním triednych schôdzí s praktickou ukážkou práce ich detí a prezentovaním dosiahnutých výsledkov sme prehľbovali dôveru rodičov k učiteľkám a materskej škole.

#### **Rozvíjať u detí prosociálnosť a empatiu**

Deti si v prirodzených situáciách rozvíjali samostatnosť, osobnú integritu, sociálnu komunikáciu, zdravé sebavedomie, sebaovládanie, istotu. Hudba tlmila u detí negatívne a agresívne emócie. V rannom kruhu, spoločnými hrami, spoločným riešením konfliktov sme upevňovali vzťahy medzi deťmi, viedli ich k empatii a spolupráci, tolerancii v oblasti vedomostných rozdielov

#### **Tvorivé a kritické myslenie detí rozvíjať prostredníctvom metód experimentovania, bádania a hodnotenia**

Prioritou bolo vytvorenie dostatočného priestoru na experimentovanie a bádanie, čo u detí vyvolalo zvedavosť, snahu, riešiť problémy, odpovedať na otázky. U detí často dominovalo len pasívne prijímanie faktov. Stimulovali sme deti k vytváraniu si vlastných riešení problémov a úloh a schopnosti obhajovať ich vlastnými argumentmi a zároveň prijímať aj rozdielne názory iných. Formou braistormingu deti zhromažďovali hodnotenia k téme, z ktorých vytriedili správnu odpoveď napr. formou pojmovej mapy.



### **Uplatňovať hrový charakter pri rozvíjaní elementárnych základov predčitateľskej a pisateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti**

Hru, ako najprírodzenejšiu činnosť sme uplatňovali aj pri rozvíjaní gramotnosti detí vo všetkých oblastiach. Prostredníctvom podnetného prostredia deti mali možnosť manipulovať, objavovať, experimentovať a svoje poznatky, zážitky a skúsenosti komunikovať vo vzájomnej interakcii pri spoločných činnostiach s rovesníkom aj s učiteľkou. Prírodné prepojenie činností v materskej škole s reálnym životom umožňovalo deťom nadobudnúť reálne poznatky, aplikovať ich prostredníctvom spätnej väzby, zvyšovať seba dôveru.

### **V plnej miere využívať v edukačnom procese všetky dostupné IKT a software v materskej škole**

Informačno-komunikačné technológie (IKT) sme v materskej škole využívali ako podporný prostriedok osobnostného rozvoja dieťaťa predškolského veku, na podporu učenia sa, komunikácie, vyjadrovania sa, k rozvoju myslenia, uľahčovali deťom pochopiť abstraktné prvky. Mladšie deti pracovali s robotickou včielkou BEE BOT s využitím tematických podložiek, s detským mikrofónom Easi-Speak – nahrávali hlas a prehrávali záznamy. Staršie deti realizovali činnosti aj na interaktívnej tabuli kde pracovali s detskými edukačnými programami, využívali Kidsmart. Do činností sa zapájali aj menej aktívne deti, u ktorých sme rešpektovali dosiahnutú úroveň rozvojového potenciálu a ich skúsenosti.

### **Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

V materskej škole pracuje Združenie rodičov školy, ktorí na prvej plenárnej schôdzi boli oboznámení so Školským vzdelávacím plánom, Školským poriadkom, Plánom výchovno-vzdelávacej činnosti, o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský príspevok na školský rok 2012/2013, schválili zástupcov do výboru ZRŠ.

Spolupráca s rodičmi bola dobrá, o čom svedčí aj účasť na spoločných triednych aj celoškolských akciách:

- jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne,
- šarkaniáda,
- návšteva Mikuláša v MŠ,
- besiedky pri príležitosti Mesica úcty k starším, Vianoc, Dňa matiek,
- triedne združenia s ukázkami priamej práce s deťmi,
- tematicky zamerané dni vyhlásené svetovými organizáciami,
- odborné prednášky pre rodičov detí, ktoré končili predprimárne vzdelávanie – zabezpečenie spolupráce so zariadeniami PPP, prednášky učiteľov 1. tried ZŠ,

Činnosť združenia rodičov je ústretová, efektívna, napomáhajúca skvalitňovaniu výchovno-vzdelávaciemu procesu

## **Závěrečná SWOT analýza, ktorá sa týka vonkajšieho a vnútorného prostredia**

### Silné stránky:

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- ŠkVP a jeho prepojenie s koncepčným zámerom školy,
- záujem učiteliek o inovácie,
- uplatňovanie inovatívnych metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- edukačné aktivity a individualizácia VVČ,
- uplatňovanie zážitkového učenia sa, na základe skúsenosti,
- dôraz na vekové osobitosti detí,
- aplikácia interaktívnych metód,
- dodržiavanie práv detí,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca so základnými školami,
- spolupráca so ZUŠ a MsKS,
- preventívna logopedická starostlivosť - triedne programy,
- vybavenie triedy 5-6 ročných detí digitálnymi technológiami,
- priestraná a multifunkčná školská záhrada,
- participácia na riadení . MZ, RŠ,
- podpora rodičov.

### Slabé stránky:

- obmedzené finančné zdroje na nákup modernejších učebných pomôcok do všetkých tried,
- obmedzené= finančné zdroje na odmeňovanie a motiváciu učiteliek,
- rekonštrukcia hospodárskeho pavilónu,
- nedostatočné využívanie digitálnych technológií učiteľkami,
- slabá publikačná činnosť zo strany učiteliek.

### Príležitosti:

- výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie,
- tvorba rozvíjajúcich programov,
- delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesu rozhodovania,
- kontrolné mechanizmy,
- kontinuálne vzdelávanie,
- propagácia MŠ prostredníctvom webového sídla
- účasť na súťažiach.

### Riziká:

- nedostatok finančných zdrojov,
- konkurencia druhej materskej školy v meste,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku, spôsobené zvyšovaním platieb za energie, materiály.

PRÍLOHA č. 2

**Čerpanie dobrovoľného finančného príspevku zo ZRŠ v 1. polroku 2012/2013.**

Príjem spolu v 1. polroku: 1132,40 €  
 Výdaj: 1002,62 €  
 Zostatok: 129,78 €

P.č.	Názov:	Cena:
1.	Časopis Zvedavček - predplatné	161,00
2.	Koncert – archaické hudobné nástroje	50,00
3.	Toner do kopírky	68,32
4.	Stojan pod klávesy	19,99
5.	Poštovné – výtvarná súťaž	1,00
6.	Mikulášske balíčky (á 2,50 € x 78)	195,00
7.	1 ks Mikulášsky balíček	3,05
8.	Poštovné – výtvarná súťaž	0,70
9.	Obálka na výkresy	0,10
10.	Hračky - stavebnice	89,00
11.	Koncert ZUŠ	17,50
12.	Hudobné centrum - koncert	50,40
13.	Výučbový softvare na hudobnú výchovu	79,40
14.	Haló, je tam písmenko – učebná pomôcka	31,59
15.	Skladačky (7 ks - rôzne)	135,60
	Spolu:	1002,62

## Čerpanie dobrovoľného finančného príspevku zo ZRŠ v 2. polroku 2012/2013.

Zostatok z 1. polroku: 129,78 €  
 Príjem v 2. polroku: 1140,00 €  
 Výdaj: 1269,78 €  
 Zostatok k 30.06.2013: 0,00 €

P.č.	Názov:	Cena:
1.	Poštovné VV súťaž „Dúha“	2,40
2.	Divadlo: Strašiak Tomáš	60,00
3.	Poštovné VV súťaž	1,00
4.	Prehadzovadlo (muchotrávka, princezná á 56,00 €)	112,00
5.	Drevená skladačka - puzzle	77,00
6.	Iluzionista Lankson	55,00
7.	Divadlo: Pampúšik	71,00
8.	Divadlo: Braček z tekvice	31,00
9.	Knihy pre predškolákov (á 4,90 €)	102,90
10.	Džbán na vodu plastový	3,19
11.	Poštovné VVsúťaž „Duhový kolotoč“	0,80
12.	DVD rozprávky 7 ks	22,50
13.	Veselé zúbky – výroba fotografií	1,05
14.	MDD – lopty, bublifuky	160,00
15.	Knihovnička – kontainer 2 ks (á 33,00 €)	66,00
16.	Koncert v ZUŠ – rozprávka: Medový domček	29,00
17.	Hudobné divadlo: Zázračná krajina (vstupné+poštovné)	51,95
18.	Odmeny pre účastníkov besied	17,76
19.	Rozlúčka s predškolákmi (stužka, balóny, občerstvenie)	13,03
20.	Torta pre predškolákov	60,00
21.	Batérie do BEE BOTu (3 ks)	1,35
22.	Knihovnička + kontainer	184,00
23.	Prefotenie diplomu (VVsúťaž S. Majbik)	0,50
24.	Flyt – obaly na výkresy (50 ks)	19,90
25.	Vyšívanie „Filó“	13,00
26.	Autá (UH), modelovacia hmota	77,00
27.	Viacúčelové pastelky	30,15
28.	Centrofix, baliaci papier	6,30
	Spolu:	1269,78